

GFEN 28 GROUPE FRANÇAIS D'ÉDUCATION NOUVELLE

13 rue Chavaudret – 28 600 LUISANT – G.F.E.N.28@wanadoo.fr

COMPTE-RENDU DU STAGE DE PRÉPARATION DE LA RENTRÉE

« Réussite de tous : des intentions aux actes »

JEUDI 25 et VENDREDI 26 AOÛT 2016 - Centre ESPÉ de Chartres

Introduction (Jean B.)

Bienvenue aux 43 enseignant-e-s (47 inscrits) d'élémentaire, de collège, Segpa et dispositifs relais et de formateurs-trices du 1^{er} et 2nd degré, entrant dans le métier ou dont la compétence professionnelle est affirmée, qui viennent principalement d'Eure-et-Loir mais également du Cher, du Loiret, d'Indre et Loire, du Maine et Loire, des Yvelines, de l'Essonne, de la Seine et Marne et de la Seine Saint-Denis.

Cette grande diversité géographique et professionnelle est gage d'enrichissements réciproques par le partage de réflexions et de pratiques qui luttent contre le sentiment de fatalité de l'échec scolaire ségrégatif et œuvrent à l'émancipation intellectuelle des élèves comme à leur réussite scolaire.

En juin 2012 la « Commission de la culture, de l'éducation et de la communication » du Sénat publiait son rapport sur le métier d'enseignant. Dans son chapitre « Les voies du redressement pour redonner sens à l'école », il était indiqué page 56 : « Le métier d'enseignant doit être redéfini [...] pour répondre à l'objectif de démocratisation de l'accès au savoir qui doit être replacé au cœur de la mission de l'éducation nationale. Les pratiques didactiques et pédagogiques doivent s'appuyer sur la conviction de la capacité de tous les enfants à apprendre. Le fondement du renouveau de l'école et du travail enseignant réside dans le principe du « tous capables » que le Groupe Français d'Education Nouvelle (GFEN)* promeut activement.

Pour lutter contre l'esprit de fatalité et assurer la réussite de tous, votre rapporteure [Mme Brigitte Gonthier-Maurin] est favorable aux préconisations du GFEN qui recommande de repenser le métier d'enseignant pour :

- développer une autre vision des élèves et de leurs capacités, dénaturalisée, humaniste et ambitieuse, en adéquation avec la recherche en psychologie du développement, en sociologie et en sciences de l'éducation ;
- transformer l'appréhension du savoir transmis en se déprenant des évidences et en mettant en lumière les implicites, grâce à un travail historique et épistémologique sur les disciplines ;
- reconsidérer les modalités d'enseignement en mettant l'accent sur les processus d'apprentissage et en gérant l'appropriation individuelle de savoirs communs sans oublier aucun enfant ;
- sortir de la solitude professionnelle.

**Audition du 21 février 2012 (Jacques Bernardin, GFEN) »*

C'est en grande partie sur les bases de ce rapport du Sénat que le ministre Vincent Peillon élaborait, en juillet 2013, son projet de Refondation de l'école ; objet de nombreuses polémiques centrées sur la nouvelle organisation du temps scolaire (rythmes).

Nous avons construit les thématiques de notre stage de préparation de la rentrée en prenant en compte la mise en œuvre des nouveaux programmes. Des programmes ambitieux qui mettent l'accent sur :

- la construction de l'autonomie des élèves par l'appropriation active de techniques de travail intellectuel requises pour tous les apprentissages, à tous niveaux ;

- la formation au jugement et à l'esprit critique par la pratique du débat de preuve dans la confrontation des points de vue, permettant de passer de l'opinion au savoir ;
- la compréhension des contenus de savoir, de leurs enjeux et des stratégies à mettre en œuvre pour se les approprier, dans une approche culturelle et anthropologique où le savoir est considéré comme fruit d'une aventure humaine ;
- la construction de la classe comme collectif d'apprenants solidaires, s'inscrivant dans une démarche humaniste.

Ceci pour que puisse se construire un rapport au savoir ambitieux, (re)donner sens à apprendre et se mobiliser sur sa scolarité.

Remerciements à la direction de l'ESPÉ de chartres pour nous prêter gracieusement ses locaux et installations, ainsi qu'au personnel bienveillant.

Contenus du stage

Jeudi 25 août 2016 (9h15 – 12h15) : Ateliers

Atelier 1 : *Entrée dans la lecture* : Quels obstacles faire franchir ? - Découvrir un texte : que doit-on expliciter ? Places respectives du code et de la compréhension ? (animation Jacques B.)

Atelier 2 : *Construire appétence et compétence à écrire* : produire des écrits courts et fréquents. Utiliser le co-pillage pour enrichir et structurer son texte pour faire émerger des effets chez le lecteur. (animation Sophie M.)

Atelier 3 : *Résolution de problèmes en mathématiques de la maternelle au collège*

Apprendre à lire un énoncé mathématique c'est devenir capable de le questionner et pouvoir (se) le représenter.

(animation Jean B.)

Jeudi 25 août 2016 (14h – 17h) : Ateliers

Atelier 4 : *Lecteurs fragiles* : quelles activités pour qu'ils construisent une posture et des compétences de lecteur ?

(animation Brigitte P.)

Atelier 5 : *Ecrire dans toutes les disciplines pour apprendre et penser* : des exemples en histoire, géographie, mathématiques, arts plastiques, EPS... (animation Bruno H.)

Atelier 6 : *Faire la place aux activités de création : les enjeux dans les apprentissages coopératifs*. Démarche mêlant histoire de l'art et productions plastiques (animation Sophie N.)

Vendredi 26 août 2016 (9h – 10h) : intervention magistrale (Jacques B.) : « *Traquer les implicites pour combattre les inégalités* »

Vendredi 26 août 2016 (10h – 12h15) : Ateliers

Atelier 7 : *Construire le concept de numération positionnelle* (animation Jean B.)

Atelier 8 : *construire la complicité avec les parents* : comment concevoir et animer une réunion de parents ? (animation Sylvie T.)

Atelier 9 : Redonner 'saveur' au savoir en prenant appui sur une approche culturelle et anthropologique de leur conception et leur modalité de transmission. (animation Jacques B.)

Vendredi 26 août 2016 (14h – 17h) : Premier jour, première semaine de la rentrée : tenir sa classe ou la constituer ?

Quelles priorités au niveau des intentions ? Quels outils à disposition ? Quelle posture de l'enseignant-e (compte-rendu des groupes CYCLE 2 et CYCLE 3-COLLÈGE dans les pages qui suivent)

Clôture du stage (Jean B.)

L'Éducation Nouvelle est un pari sur l'humain.

Romain Rolland, écrivain pacifiste, déclarait à l'aube de la seconde guerre mondiale que l'Éducation Nouvelle est une urgence de civilisation.

Années 1980, dans son livre « Quelles pratiques pour une autre école », le Groupe Français d'Éducation Nouvelle lançait le pari éthique et le défi politique « Tous capables ». Un pari aujourd'hui confirmé par les recherches sur la plasticité du cerveau et sur les capacités de résilience des Hommes.

Un « Tous capables » qui n'est pas un « déjà-là » qu'il s'agirait de révéler (au sens photographique) mais une potentialité, un devenir, une possibilité à-venir, qui reste à construire par / dans des actes pédagogiques / éducatifs.

Parce que nous sommes conscients que les valeurs ne peuvent exister que dans des actes, des pratiques qui les construisent patiemment au quotidien, notre but n'est pas d'innover pour trouver des dispositifs plus performants qui amélioreraient les performances de la transmission de savoirs inchangés. Notre objectif est d'interroger notre conception du savoir et les modalités de sa transmission car, comme le disait notre ami Bernard Charlot dans son article « Les contenus non-mathématiques dans l'enseignement des mathématiques », nous transmettons toujours plus que le contenu (de savoir) visé -et ce souvent à notre insu. Nous transmettons toujours une conception du savoir et de la discipline enseignée, une image de soi, un rapport aux autres, une représentation du monde. C'est en cela que l'acte pédagogique est d'essence politique parce qu'il est matrice du social

Nous sommes sans doute des milliers d'enseignant-e-s -peut-être des dizaines de milliers ?- à œuvrer pour une pédagogie au service du développement intellectuel et psychique de nos élèves. Mais, dans cette société qui valorise à outrance l'individualisme plus que l'individu nous sommes encore trop peu à avoir pris conscience de la nécessité à nous inscrire dans du collectif, dans un/des collectif(s) où s'échangent des questionnements et s'élaborent des pratiques émancipatrices qui (re)donnent sens à notre métier. Là est l'urgence politique : construire du lien social pour s'émanciper des allant de soi de la médiocratie.

Surtout ne restez pas seul dans ce métier exigeant et difficile. Inscrivez-vous dans des collectifs d'équipes d'écoles ou inter-écoles. Mieux encore, dans un mouvement pédagogique où vous pourrez vous enrichir d'un extraordinaire capital d'expériences et de réflexions construit au cours de nombreuses années.

Au GFEN nous avons besoin de vos interrogations, de vos réflexions critiques pour bousculer nos certitudes provisoires et nous obliger à continuer d'être EN mouvement afin de rester UN mouvement plutôt qu'une association sclérosée, arc boutée sur son fonctionnement.

Nous avons également besoin de votre cotisation car notre mouvement ne peut pas vivre sans vous. »

Compte-rendu « Premier jour, première semaine de la rentrée : tenir sa classe ou la constituer ? »

Quelles priorités au niveau des intentions ?

Quels outils à disposition ?

Quelle posture de l'enseignant-e

Cycle 2

Premier axe : Installer, sécuriser

Intentions	Outils	Posture de l'enseignant
<ul style="list-style-type: none">Faire connaissance, se présenter	<ul style="list-style-type: none">Se dire bonjourSe présenter (si nouveaux élèves / enseignants)Mise en place des rituels, installer des habitudes de travail : sortir son matériel en silence et seulement ce dont on a besoin ; se déplacer en silence en fonction des différentes activités en faisant toujours expliciter pourquoiLe premier jour on peut inviter les parents à entrer dans la classe pour un court moment d'accueil et de découverte des lieuxPour les règles de vie : il vaut mieux les construire en fonction de la vie de la classe lorsque c'est nécessaire	<ul style="list-style-type: none">Dire bonjour individuellement à chaque élève le matinEtre bienveillant, rassurerProposer une lecture offerte

Deuxième axe : Se repérer

Intentions	Outils	Posture de l'enseignant
<ul style="list-style-type: none">Prise de repères spatio-temporelsRepérer les lieux (si nouvelle école)	<ul style="list-style-type: none">Petite visite des locaux (toilettes, cantine, garderie)Aller visiter les autres classes : les plus « anciens » peuvent guider les « nouveaux » ou les plus jeunes	<ul style="list-style-type: none">Etre bienveillant, rassurer : jeu subtil de bienveillance et de rigueur : « je te crois capable de réussir », « tes parents vont être fiers »...

<ul style="list-style-type: none"> • Eliminer les problèmes de matériel • L'emploi du temps • Le temps 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire l'inventaire du cartable : éliminer tous les objets « parasites » • De préférence garder la trousse à l'école • Incontournable le premier jour : distribution du cahier de liaison et des documents administratifs • Doit être écrit/affiché au tableau ; si double niveau utiliser deux couleurs et penser à matérialiser la place du maître au moment des séances • utiliser une pendule (des pendules) qui indique(nt) le moment où on arrête le travail ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Cocher sur une fiche le matériel apporté par les élèves, distribuer le matériel manquant si besoin . • Attention ne pas distribuer tous les cahiers le premier jour ! les donner au fur et à mesure en fonction des besoins • Etre rigoureux dans son positionnement • Etre rigoureux dans la gestion du temps
---	---	---

Troisième axe : mettre en réussite, donner envie d'aller à l'école

Intentions	Outils	Posture de l'enseignant
<ul style="list-style-type: none"> • Commencer à fédérer le groupe : vivre ensemble pour travailler ensemble • Avoir une première idée des « compétences » et des postures de travail des élèves • Faire prendre conscience à l'élève de ses acquis 	<ul style="list-style-type: none"> • Initier des activités en projet** • Ritualiser les modes d'entrée dans les activités* • Poser la question du pourquoi de l'école • Inciter les élèves à toujours justifier leurs propositions/productions • Faire produire oralement une synthèse des acquis en fin de séance/de journée par les élèves 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un groupe qui va devoir travailler ensemble • Créer un collectif • Permettre la notion d'entraide • Mettre les élèves en réussite • Poser le cadre : être dans la rigueur par rapport aux attendus • Utiliser rapidement l'ardoise pour toute les activités , même pour « dire » le matériel nécessaire à l'activité

- * Ritualiser les modes d'entrée dans les activités : la consigne

1^{ère} consigne : rien sur la table < demander : que faut-il faire ? < faire reformuler la consigne par les élèves

2^{ème} étape : relire la consigne puis reformuler (le faire plusieurs fois jusqu'à ce que l'élève soit capable de faire (individualiser si besoin)

- * rituels retour de récré : avec ardoise, calcul mental rapide, auto-dictée flash (on montre un mot, on cache, ils écrivent)
- **Le texte recréé : défi collectif =reconstituer un poème (court) : projeter le texte, le maître le lit, le faire lire puis le cacher ; en indiv. au départ essayer de l'écrire (5 ') <observer les attitudes, si panique générale, re projeter le texte, puis binômes (5'), puis collectif dictée à l'adulte, comparer les textes ; ils retiennent le poème, on peut donc le donner à apprendre le soir < mise en réussite
- **Le travail du soir** : il faut l'explicitier avant la sortie, il faut donc arrêter la classe ¼ h avant. Préparer ensemble tout le matériel nécessaire, mettre un marque-page dans les livres (de lecture/ d'exercices...)

- **Sanctions/ récompenses ?**

L'atelier « Rien à faire » est une vraie punition car il soustrait l'élève perturbateur de la vie de la classe, c'est pour lui une frustration par rapport aux autres qui eux vont pouvoir faire l'activité.

Punir= ôter tout matériel de la table, jusqu'à vider le casier pour empêcher l'élève d'être actif, ne pas autoriser de déplacement aux « coins lecture/autonomie... », ignorer l'élève et TENIR le temps qu'il faudra !

CYCLE 3 :

Construire un collectif d'apprenants

Situation problème que l'on ne peut pas résoudre seul mais avec les autres

Mise au travail

Avec mise en réussite collective

ET mise en réussite individuelle pour reconstruire l'estime de soi : Tous capables

Engagement de chacun

Quel positionnement de l'enseignant ?

Quelle attitude ?

Une exigence bienveillante

Posture : prendre le temps d'écouter
d'observer

Quoi ? les attitudes, les comportements, les productions

Pourquoi ils disent ce qu'ils disent ?

Quel raisonnement les amène à ce type d'erreur ?

Quelles logiques sont à l'œuvre ?

L'administratif ?

Quelle part laisser à l'administratif ?

Comment construire quand même une relation avec les élèves ?

Présenter le programme ré-écrit

Pour expliciter les attendus institutionnels

A votre avis qu'est-ce qu'on va apprendre cette année ?

Image de l'enseignant en tant que professionnel vis-à-vis des parents et des enfants

Construire des techniques de travail intellectuel

Et les conditions de leur exercice (droit à l'erreur)

Les règlements : les devoirs c'est-à-dire les conditions d'application des droits
les droits c'est-à-dire les droits de l'élève, de l'apprenant

Le règlement pas la première semaine. Que les élèves aient le temps d'expérimenter en classe leurs droits et leurs devoirs avant de les formuler.

Vivre ensemble les conditions de l'apprendre ensemble. C'est le rapport de l'enfant au savoir qui est au cœur de la démarche.

Pour cela nécessité d'un cadre structuré

structurant

sécurisé

sécurisant