

Bulletin d'inscription

Inscription en ligne sur www.gfen.asso.fr

Pour que l'école maternelle fasse école
Paris le 2 février 2013

À retourner accompagné du règlement à :
GFEN – 14 avenue Spinoza
94200 IVRY SUR SEINE

Nom

Prénom

Adresse personnelle

.....

.....

Tel.....

courriel

Profession

Je souhaite une facture

Indiquer l'adresse de facturation si différente

Structure

Adresse structure

.....

.....

Inscription aux ateliers

Ateliers: *Une école pour enseigner et apprendre*

Choix 1 : n° Choix 2 : n°

Ateliers: *Une école pour se développer*

Choix 1 : n° Choix 2 : n°

Participation aux frais d'organisation

30 € (20 € pour les adhérent(e)s au GFEN,
étudiants, chômeurs)

Pour les administrations ou structures, une facture sera
envoyée à réception de l'inscription pour paiement.

Prendre en compte la spécificité des jeunes élèves et promouvoir des apprentissages ambitieux pour tous : *c'est le défi à relever*

L'importance du rôle de l'école maternelle dans la scolarité fait désormais consensus. Elle peine pourtant à enrôler tous les enfants dans les apprentissages scolaires, dans une conception spontanéiste du devenir élève et des conceptions de l'apprentissage apparemment antinomiques mais qui excluent massivement les enfants des classes populaires. La première, dans une centration exclusive sur les connaissances, « primarise » à marche forcée. La seconde, dans une centration sur la spontanéité enfantine évacue la dimension socio-culturelle de l'entrée dans les apprentissages. L'une et l'autre font l'impasse sur la nécessaire construction d'un rapport efficient à l'école où les différences réelles entre enfants ne doivent être ni évacuées ni surévaluées.

Nous ne lâcherons pas sur l'affirmation éprouvée que tous les enfants sont capables de devenir élèves. Il y faut des conditions. C'est dans la prise en compte de l'âge des enfants et l'affirmation concomitante d'exigences pour tous que l'école maternelle jouera son rôle. Développement et apprentissages ne s'opposent pas. C'est au contraire dans leurs rapports dialectiques que les enfants grandissent.

Ces cinquièmes rencontres « Pour que la maternelle fasse école » ont lieu dans un contexte politique nouveau. L'école maternelle est une priorité si l'on veut agir sur la ségrégation scolaire et faire avancer une véritable démocratisation de l'École.

Les changements ne se feront pas sans l'apport des professionnels, organisations, associations, familles. Transformer l'école maternelle est un beau projet, nécessaire. Il y faut de l'audace et de la réflexion.

A nous, individuellement et collectivement d'en faire preuve.

5èmes Rencontres Nationales pour l'école maternelle



Pour que la maternelle fasse école

Un défi pour l'école maternelle

Prendre en compte la
spécificité des jeunes
élèves et promouvoir
des apprentissages
ambitieux pour tous

Samedi
2 février 2013

Bourse de travail
3 rue du Château d'Eau
75010 Paris
(Métro République)

Groupe Français d'Éducation Nouvelle
14, Avenue Spinoza 94200 IVRY
01 46 72 53 17
gfen@gfen.asso.fr
www.gfen.asso.fr

8h45 Accueil

9h00 Ouverture

9h15 - 10h15

Viviane Bouysse

L'école maternelle à la recherche d'un nouveau souffle.

L'exposé illustrera quelques-uns des paradoxes qui caractérisent l'école maternelle aujourd'hui. Des propositions seront faites pour que cette institution retrouve un équilibre plus favorable à tous les enfants qu'elle accueille.

10h30 - 12h00 Ateliers

Une école pour enseigner et apprendre.

1 Faire écrire des textes courts dès la grande section : une urgence pédagogique. Pour les enfants les moins expérimentés face à l'écrit, c'est l'écriture de textes qui permet le mieux de comprendre "comment marche l'écrit". Une école de l'égalité doit donc se préoccuper de faire vivre des situations d'écriture régulières dès la fin de la maternelle. **André Ouzoulias**

2 Quels apports de la recherche en didactique dans la construction des apprentissages mathématiques en maternelle. On repèrera certains « savoirs cachés », souvent non enseignés, mais indispensables pour entrer dans les premiers apprentissages mathématiques et on questionnera les rôles des matériels et de la manipulation. **Marie-Lise Peltier**

3 EPS - Et si l'on parlait d'objet d'enseignement même en éducation physique et même à la maternelle?

A partir de l'activité gymnique: de la recherche des sensations à la recherche de la performance, comment le jeune élève entre-t-il progressivement dans l'apprentissage moteur en se confrontant aux contraintes de l'activité sportive et aux exigences de l'enseignant? **Colette Catteau**

4 Pince alors ! et autres objets techniques... L'apprentissage de l'abstraction en maternelle : Installer une posture de chercheur en autorisant l'enfant à poser ses propres questions sur les objets, sans vouloir sauter les étapes et en faisant verbaliser puis modéliser les observations. **Jacqueline Bonnard, GFEN 37**

5 Construire un rapport efficient à l'école et aux apprentissages dès la PS. Tous les enfants n'abordent pas l'univers scolaire de la même manière. C'est en connaissant la nature de leurs différences d'approche que l'enseignant peut favoriser le « devenir élève » qui s'apprend à l'école. **Christine Passerieux, GFEN 75**

PROGRAMME

13h30 - 14h30

Christophe Joigneaux

Evolution de l'école maternelle et construction des inégalités scolaires.

Comment les dispositifs pédagogiques d'aujourd'hui, les plus répandus à l'école maternelle sont entrés en tension avec l'objectif d'une plus grande continuité, pour tous les élèves, entre les apprentissages réalisés à l'école maternelle puis à l'école élémentaire.

14h45 - 16h15 Ateliers

Des pratiques pour la réussite de tous.
Une école pour se développer.

6 Comment passer du statut d'enfant au statut d'enfant-élève en respectant l'enfant ? Accompagner chaque enfant /élève dans les apprentissages : la posture de l'enseignant. **Maryline Van landerwick, Ageem**

7 Le "devenir élève" à travers l'EPS: Qu'est-ce qu'on apprend pour changer? Qu'est-ce qu'on change pour apprendre? Questionnements autour des liens entre la mise en activité et l'apprentissage en petite section, au cours de séquences d'EPS filmées, de novembre à janvier. **Jean- Jacques Vidal et François Biichlé, GFEN 25**

8 Structure, puzzle, imaginaire. Comment à partir de pratiques courantes (découpage, le coloriage) il est possible d'imaginer et d'inventer des structures pour organiser le planou construire des savoirs c'est imaginer ! **Nathalie Da Silva, GFEN 75**

9 Des manipulations sensori-motrices aux activités de langage et de création. Des objets, des matériaux, des matières à trier, choisir, installer ... pour quelles activités de la pensée? Des rencontres sensorielles évocatrices, des références culturelles ... pour quelles activités langagières? **Sylvie Chevillard et Nadia Gluckstein, GFEN 45**

10 Sur une aile de papillon. En arts plastiques: action, recherche, langage et coopération pour interroger le rôle du modèle, la fonction de la contrainte, la place de la technique dans le processus de création et favoriser production singulière et apprentissages de tous. **Pascale Boyer et Sylvie Meyer-Dreux, GFEN 75**

16h30 Clôture

Un défi pour l'école maternelle

Prendre en compte la spécificité des jeunes élèves et promouvoir des apprentissages ambitieux pour tous.

Ces rencontres nationales sont ouvertes à tous les parents, enseignants, éducateurs, formateurs, élus des collectivités locales, militants associatifs...

En partenariat



Intervenants

Viviane Bouysse,
Inspectrice Générale de l'Éducation Nationale

Colette Catteau,
Conseillère pédagogique EPS, membre du GFEN

Christophe Joigneaux
Maître de conférence à l'Université de Lille, membre de l'Équipe Escol (Paris 8)

André Ouzoulias,
Professeur honoraire agrégé de philosophie, formateur en psycho-pédagogie

Marie-Lise Peltier,
Maître de conférences en didactique des mathématiques, LDAR, Paris Denis Diderot

Maryline Van landerwick,
AGEEM