



## **Première scolarisation Nouvelle socialisation pour les enfants, alliance des parents et professionnalités nécessaire.**

*Isabelle Racoffier - AGEEM*

*et*

*Sylvie Chevillard – GFEN*

L'enfant qui arrive à l'école maternelle connaît déjà un mode de socialisation : celui qu'il vit au sein de son milieu familial, celui de la crèche pour certains ou chez l'assistante maternelle pour d'autres. Mais pour tous, l'entrée à l'école maternelle est la découverte d'un milieu institutionnel dont les modes de socialisation peuvent être proches ou éloignés de ce vécu.

En s'appuyant sur des exemples de situations concrètes de classe (matières, matériels et objets, déplacements), nous avons essayé de comprendre en quoi l'apprendre à l'école est objet de travail dans la classe, en quoi la confrontation à ces situations permet à l'enfant d'entrer dans l'activité de penser et d'agir.

Le rôle des adultes (parents et professionnels) est important dans **la construction du devenir élève par les enfants** : il s'appuie sur des conceptions de l'Homme, de la société et de l'apprendre.

Matière concrète ou matière grise, matériels à choisir, objets à manipuler, déplacements dans la classe, l'école ou hors l'école..., savoirs scolaires, la prise en compte du développement psycho affectif de l'enfant, de la place des émotions dans les apprentissages, du sujet et de ses relations aux autres, ... sont autant d'éléments incontournables pour une socialisation scolaire.

### **Adultes**

Accompagner l'action et la pensée  
Interroger les évidences du quotidien  
Mettre en mots les problèmes, les solutions ...  
Saisir les occasions d'apprentissages  
Avoir une posture de sollicitation, d'encouragements,...

### **Socialisation scolaire**

### **Enfants**

Agir sur  
Réussir  
Comprendre  
Partager  
Communiquer  
Coopérer Construire  
Résoudre choisir...

### **Des pistes évoquées :**

- agir sur la matière (argile, pâte à modeler, pâte à sel, pâtes en cuisine..., en bricolage)
- construire un rapport au corps (propreté et règles sociales, familiales, scolaires...)
- réussir une action en construisant des utilisations efficaces d'objets, matériaux (éplucher, coller, découper...)
- résoudre des problèmes à plusieurs (choisir des objets, comprendre le fonctionnement d'outils, se déplacer hors l'école « faut-il se donner la main »...)

...

### **Des professionnalités à l'œuvre** : quand et pourquoi intervenir.

- Aller au parc du quartier : donner la main à l'adulte en famille – se donner la main en groupe ?
- Un enfant qui ne veut pas aller aux toilettes parce qu'il ne sait pas s'essuyer : se faire aider par le parent – apprendre à le faire à l'école ?
- Dessiner : avoir les outils et supports sur la table – réfléchir pour choisir les matériels adaptés à la situation ?
- Manipuler de la pâte à modeler : s'exercer à déchiqueter, rassembler, changer de formes – produire des colombins ?
- Aller en gym : en petit train, en troupeau, en courant, en marchant, ... ?

...

Les enjeux de la socialisation scolaire sont présents dans tous les types d'apprentissages. Tous les professionnels sont concernés par la sécurisation nécessaire pour que chaque enfant entre dans les apprentissages mais aussi par la mise en œuvre et en mots du pari du « tous capables », dans une démarche de construction à plusieurs de sens à ce milieu nouveau et étrange pour certains.