

12^{èmes}

Pour que la maternelle
rencontres
fasse école
nationales



Travailler ensemble
pour faire réussir
tous les enfants

Samedi 25 janvier 2020 | Paris

*Bourse du travail - 3 rue du château d'eau - 10e
et son annexe Varlin - 29 bd du Temple - 11e*



GROUPE FRANÇAIS
D'ÉDUCATION NOUVELLE
MATERNELLE

Un collectif,
des ressources

Des rencontres

Des ouvrages

Une lettre
d'informations

Contact
isabelle.lardon@gmail.com

Toutes les infos sur le site
www.gfen.asso.fr



Organisation du FORUM de l'école maternelle par celles et ceux qui la font vivre - Novembre 2018

Les organisations syndicales, les mouvements pédagogiques, les associations qui s'engagent sur le terrain au quotidien ont construit ce Forum pour croiser les regards, échanger les points de vue, penser ensemble l'école maternelle.



Publication d'une brochure
Novembre 2019

L'école maternelle que nous voulons

Malgré nos différences, nous sommes unis pour **porter des valeurs et des convictions communes** : la démocratisation des savoirs, la réussite de tous les enfants, la coopération et la solidarité dans les apprentissages, l'explicitation des attendus de l'école, la diversité comme une richesse.

12^{èmes}

Pour que la maternelle
rencontres
fasse école
nationales

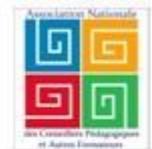


Travailler ensemble
pour faire réussir
tous les enfants

Samedi 25 janvier 2020 | Paris

*Bourse du travail - 3 rue du château d'eau - 10e
et son annexe Varlin - 29 bd du Temple - 11e*

Nous avons construit cette journée avec de nombreux partenaires :



Travailler ensemble
pour travailler mieux
à faire réussir tous les
enfants

L'Ecole Maternelle

Quels enjeux ?

Programmes maternelle 2015

Tous les enfants sont capables
d'apprendre et de progresser.

Faire en sorte
de construire
« l'école de tous »

« Cette approche de l'école inclusive suppose de penser la différence à l'école en termes de réponse aux difficultés scolaires et non sur la base de l'origine des difficultés. »

Serge Thomazet

« Pour retrouver davantage d'égalité dans la diversité, sans doute faut-il s'y appliquer en remettant en avant le collectif, l'universel et l'intérêt général. **Ainsi conçue l'école n'a pas besoin d'être inclusive pour être l'école de tous.** Il suffit qu'elle soit l'école « du développement maximum » de chacun pour reprendre une formule du plan Langevin Wallon ».

Marc Bablet

Reprendre du pouvoir
sur nos métiers

Interroger
la coopération
entre adultes
à l'école maternelle

Sortir de « l'inter-
incompréhension »,
pointer les difficultés de
« l'intermétier »

Patrick Picard

Si la dimension collective du travail et l'organisation de collectifs de travail deviennent de véritables projets partagés,

alors elles constituent une réelle opportunité de développement professionnel et d'efficacité collective au bénéfice des enfants, surtout ceux des milieux populaires.

L'École maternelle peut faire en sorte que les inégalités sociales ne se transforment pas en difficultés scolaires et développer des pratiques « démocratisantes » pour rendre les savoirs accessibles à toutes et à tous. Ce sont des valeurs portées par le GFEN depuis longtemps.

A quelles conditions cette coopération peut-elle se penser dans une écoute mutuelle et le respect des prérogatives de chacun ?

Comment prendre
conscience des dilemmes
des métiers et les
dépasser ?

Comment ajuster ses
gestes professionnels à
ceux de l'autre, dans des
espaces partagés ?

Comment parvenir à
mettre en place des
collectifs qui s'emparent de
ces questions ?

Présentation de la journée

Conférence introductive

Travailler ensemble :

les dilemmes de métier(s)



Serge Thomazet

ATELIER

1

Enseignants :
coopérer grâce à un outil
Narramus

Frédérique Jarre
& Chloé Rac



ATELIER

2

**Enseignant-ATSEM :
développer des
continuités éducatives**

**Marie-Elisabeth Roche
& Catherine Belmont**

ATELIER

3

**Enseignant-AESH :
construire des cohérences
entre les professionnels**

Grégoire Cochetel



ATELIER

4

Familles/Ecole

Comprendre les inégalités
devant les apprentissages



Marianne Woollven

ATELIER 5

Enseignant-éducateur : mieux cerner les besoins du jeune enfant

Marie-Claire Chavaroche-Laurent



ATELIER

6

Enseignants et formateurs :
réfléchir ensemble sur des
contenus disciplinaires

**Sylvie Martin-Dametto,
Émilie Beneton
& Tiphaine Yang**



ATELIER

7

ATSEM-enseignant : ajuster les gestes professionnels



**Muriel Guérin,
Mireille Bellot &
Caroline Druelle**

ATELIER

8

Travailler en binôme enseignant-AESH

**Pascale Billerey
& Nahima Mleha**



ATELIER

9

**Etablir des relations
constructives avec toutes
les familles**



**Jacqueline Bonnard,
Clotilde Granado
& Damien Sage**

**ATELIER
10**

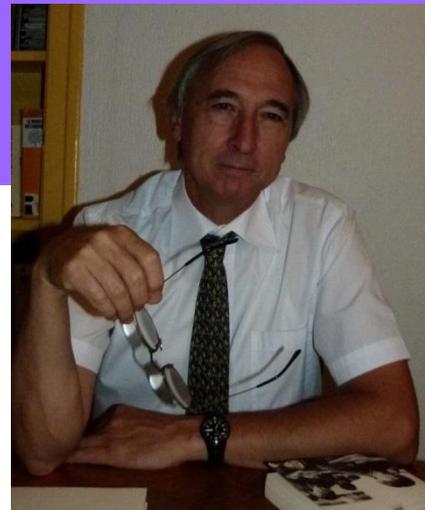
**Mobiliser tous les acteurs
pour scolariser les enfants
de moins de trois ans**

**Laurent Dauty,
Claire Léglise
& Céline Cagnol**



La parole au grand témoin
La complémentarité des
intervenants pour inscrire
progressivement les enfants
comme élèves

Marc Bablet



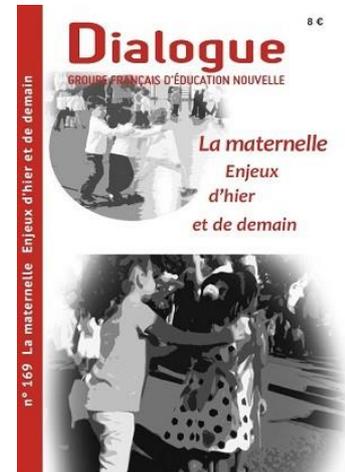
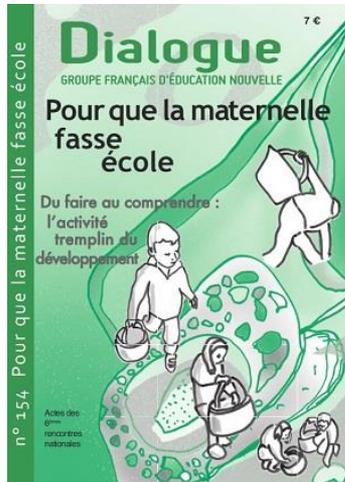
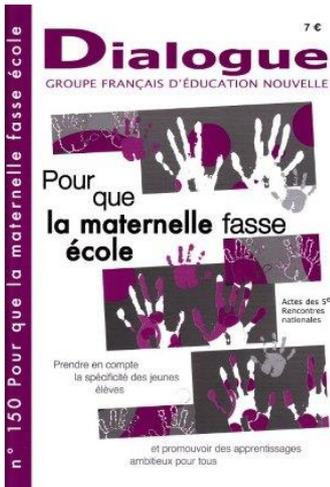
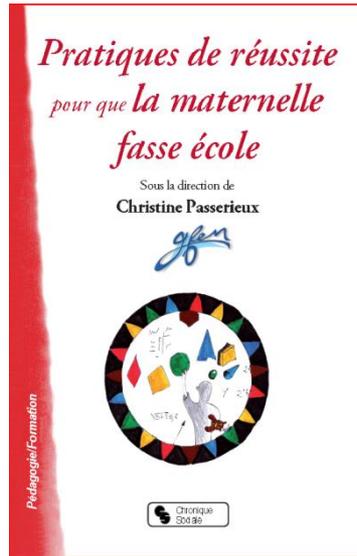
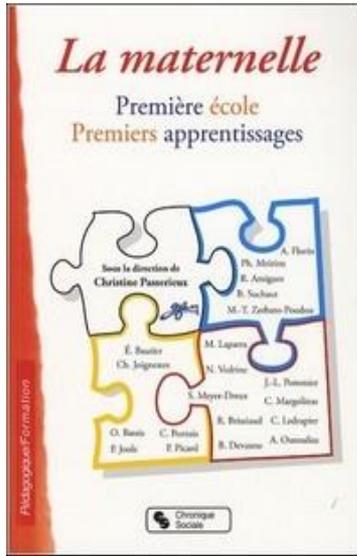
Librairie

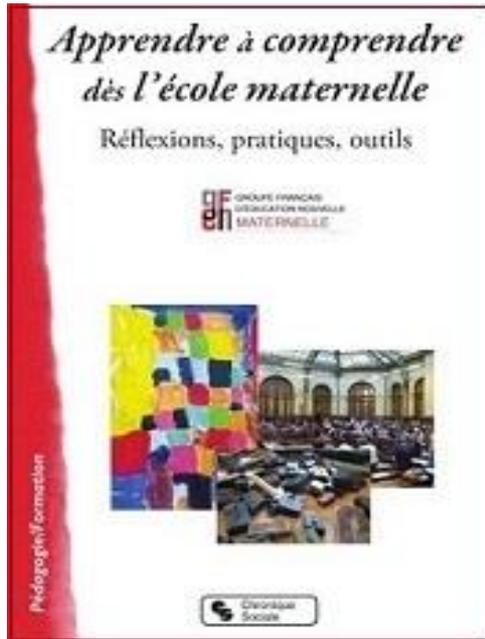
Salle Jean Jaurès

(sous-sol)

Bourse centrale

Nos publications





Apprendre à comprendre dès l'école maternelle

Editions Chronique sociale

14,90 €

gf GROUPE FRANÇAIS
eh D'ÉDUCATION NOUVELLE
MATERNELLE

12^{èmes}

Pour que la maternelle
rencontres
fasse école
nationales

Travailler ensemble
pour faire réussir
tous les enfants

Samedi 25 janvier 2020 | Paris

gf
eh GROUPE
FRANÇAIS
D'ÉDUCATION
NOUVELLE

*Bourse du travail - 3 rue du château d'eau - 10e
et son annexe Varlin - 29 bd du Temple - 11e*

Merci

#GFENMATERNELLE2020