

Université d'été GFEN
L'éducation, ferment de la démocratie
Pratique(s) de savoir : les valeurs en jeu
Besançon, 6-7-8 juillet 2015

Présentation des interventions

Jour 2 – 7 juillet (9h – 10h)

Odette Bassis

« Approche systémique des processus vécus dans une démarche »

Analyse et qualification des différents types d'activités vécues dans une « démarche d'auto-socio construction » : depuis la saisie de la situation initiale jusqu'à la conceptualisation et les réinvestissements. Seront clarifiés les processus de conscientisation dans le va et vient entre chacun et les autres où interfèrent imaginaire et symbolique, notamment dans le langage et l'écriture.

Avec, chemin faisant la spécificité de pratique de l'enseignant. Il s'agit d'approcher en quoi se joue l'implication créatrice du sujet dans sa propre émancipation et ce qu'il se construit comme futur citoyen.

Odette Bassis est présidente d'honneur du GFEN.

Jour 3 – 8 juillet (13h30 – 15h30)

Eirick Prairat

« Le pari déontologique »

Dans un corps marqué par la pluralité des références (morales, pédagogiques ou encore idéologiques), l'explicitation de certaines règles semble être un exercice obligé pour garantir une relative unité professionnelle. La réflexion sur l'opportunité d'une déontologie ne se substitue pas à la réflexion éthique, car c'est l'explicitation du sens éthique d'une profession qui confère lisibilité et efficacité à une déontologie. Dans un premier moment, nous préciserons ce qu'est une déontologie en élucidant notamment les fonctions que celle-ci remplit au sein d'une profession. Dans un second moment, nous examinerons méticuleusement les arguments qui militent en faveur de l'orientation déontologique et la forme que celle-ci pourrait prendre.

*Eirick Prairat est Professeur de sciences de l'éducation à l'université de Lorraine et membre de l'Institut universitaire de France (IUF). Il vient de publier aux Presses universitaires de France *La morale du professeur* (2013).*

Avec la participation de responsables associatifs, politiques, syndicaux

Présentation des ateliers

Jour 1 - 6 juillet 2015

Impliquer et maintenir les apprenants dans l'activité : les processus de mobilisation

Matin (9h30 – 12h30)

- **Re-mobiliser les élèves**

Quelques élèves du collège présentent des signes de décrochage et d'autres sont très en difficultés. A quelles conditions associer familles et partenaires et tenter de les ré-inscrire dans une dynamique positive ?

Equipe du collège Clairs soleils et GFEN Franche-Comté

- **Aux origines des nombres, (re)-construire la numération positionnelle**

En inventant des manières de compter, les élèves revivent collectivement l'invention de la numération positionnelle pour mieux la comprendre et la conceptualiser (à l'école élémentaire et au collège)

GFEN Paris

- **De Balzac à l'analyse fonctionnelle d'un habitat**

Introduire une séquence en technologie par un texte littéraire ? Casser les représentations des élèves qui pensent qu'en technologie, « on n'est pas là pour lire des textes et écrire » et les représentations des enseignants qui pensent que « la littérature, ce n'est pas pour ces élèves en difficulté ».

GFEN 37

- **"Collage/décollage" avec Matisse**

Un travail sur la couleur et la forme à partir de l'œuvre de Matisse, des pratiques d'arts plastiques solidaires et une création avec les autres, sans savoir découper, ni peindre ni dessiner.

GFEN secteur Arts plastiques

- **La Mécanique Quantique facile ?**

Une démarche où les participants vont construire sans formalisme mathématique les réponses aux questions : qu'est-ce que la MQ ? En quoi est-elle révolutionnaire, en quoi notre façon de penser est-elle modifiée ?

GFEN Franche-Comté

Après-midi (14h- 17h)

- **Préparer une visite d'exposition : « Germaine Tillion, les armes de l'esprit »**

Comment préparer la visite quand les élèves n'ont pas les références culturelles pour apprécier les œuvres ? Quelles démarches pour créer un horizon d'attente, entrer dans les savoirs, comprendre les enjeux historiques ?

GFEN Franche-Comté

A l'occasion de sa panthéonisation, le Musée de la Résistance et de la Déportation de Besançon met en lumière le parcours de Germaine Tillion à travers [deux expositions](#).

- **Traces de savoirs sur les murs de la ville**

Celui qui promène un regard curieux sur les murs d'une ville découvre les savoirs construits par des générations de bâtisseurs répondant à des besoins individuels et collectifs des différents groupes sociaux qui s'y sont succédé.

GFEN 37

- **Désir d'écrire, écriture du désir**

Dans un atelier comment peut s'élaborer le désir d'écrire, de continuer à écrire, de penser la langue ? Suffit-il de jouer avec des contraintes ? L'écriture peut-elle se développer sans vertige critique, sans corps à cri, sans débordement ?

GFEN secteur Ecriture

- **Technologie : un autre regard sur les objets du quotidien**

Comment partir de l'expérience pour accéder au secret des choses ? De la connaissance sensible d'un objet à la conceptualisation d'un principe technologique, avec mise en perspective historique. Occasion de réfléchir aux éléments qui "font sens" dans l'apprentissage.

GFEN 28

- **Pour entrer dans l'œuvre d'un poète (Mahmoud Darwich)**

Un atelier inventé à partir du déjà-là de ce que les autres avant lui ont vécu, écrit, pensé, une démarche pertinente et fondatrice d'autres possibles de compréhension de la culture.

GFEN Île-de-France

Jour 2 - 7 juillet 2015

Analyser l'activité de l'éducateur et sa posture : conception des situations d'apprentissage et réflexion épistémologique

Matin (10h – 13h)

- **Quand les négatifs font nombre**

Construire le concept de nombre à partir d'un débat historique entre mathématiciens sur l'existence des nombres négatifs

GFEN Île-de-France

- **Pour une approche culturelle et anthropologique du savoir**

Tout savoir est le résultat d'une construction humaine, or l'école le propose comme un produit fini à accepter et non comme une réponse à des problèmes rencontrés par l'humanité : en somme à l'école on passe son temps à apporter des réponses à des questions que les élèves ne se posent pas.

GFEN 28

- **Raconte-moi l'objet, il te dira qui tu es**

Notre vie quotidienne est conditionnée par une multitude d'objets. En quoi sont-ils le reflet de la culture de notre groupe social d'appartenance ? Comment chaque individu est-il porteur d'une culture technique ?

GFEN 37

- **Entrer dans la culture écrite à travers l'aventure des écritures**

En adoptant l'écriture, chaque peuple la réinvente à sa manière... Qu'en est-il de nos élèves ? Sont-ils de « simples scripteurs » ou bien peuvent-ils s'inscrire dans l'Histoire et l'anthropologie des écritures, dès l'école maternelle et jusqu'au lycée ?

GFEN Paris

- **L'écriture de travail, ressort pour les apprentissages**

Pourquoi utiliser et privilégier l'écrit alors même qu'il est une source de difficultés pour les élèves. L'enjeu de cette démarche est de montrer qu'écrire dans toutes les disciplines va peut-être au-delà de la simple maîtrise du langage et des formes linguistiques.

GFEN 28

Après-midi (14h30 – 17h30)

- **Liens entre pratiques de transmission et travail intellectuel des apprenants**

Transmettre des savoirs sans pratiques transmissives, est-ce possible ? Mais alors, la pédagogie serait-elle aussi un savoir à construire ? Questions cruciales quand on vise à ce que nos élèves deviennent chercheurs.

GFEN Île-de-France

- **Des stratégies d'approches aux stratégies éducatives**

Comment les éducateurs de rue participent à la scolarité des enfants des quartiers populaires ? Quel travail se construit avec les familles ? Comment le regard porté sur les individus modifie les comportements et établit la confiance ?

Educateurs du service de prévention spécialisée, ADSEA 28

- **Enseigner les règles de l'orthographe ou changer le rapport à la langue ?**

Construire une compétence orthographique passe par des activités qui conduisent à s'approprier le sens de la discipline et à assumer la *normativité* des savoirs plus qu'à imposer des normes contraignant ceux à qui elles s'appliquent à une posture de soumission-obéissance (*normalisation*).

GFEN 28

- **Des devoirs au travail personnel de l'élève**

Interroger le rapport au savoir des élèves, se mettre au clair sur leurs difficultés, leur apprendre à faire seuls leur travail et à se passer d'aide, réfléchir aux liens entre parents, enseignants, accompagnateurs, lever les malentendus sont les objectifs de l'atelier.

GFEN Franche Comté

- **Théorie/pratique : comment sortir de l'impasse ?**

Du concept-clé d'opposé-solidaire à la gestion du couple fusionnel Théorie/Pratique (ou savoir/savoir-faire) en formation. Vers le développement d'une pensée complexe pour comprendre et agir le Monde.

GFEN Institut Henri Wallon

Jour 3 - 8 juillet 2015

Comprendre les valeurs véhiculées par les pratiques : ce qui se joue et s'apprend au-delà des contenus visés

Matin (9h- 12h)

- **Le Conseil national de la Résistance, quelle actualité ?**

Faire de l'histoire pour comprendre le monde d'aujourd'hui et former des citoyens, connaître les apports toujours actuels du plan Langevin-Wallon et du programme du CNR... le va-et-vient entre présent et passé est indispensable en histoire.

GFEN Franche-Comté

- **Quelle république à enseigner ?**

Que pouvons-nous construire comme démarche d'appropriation critique qui permette aux élèves de devenir citoyens dans le savoir, et ce en se questionnant sur la démocratie sociale ?

GFEN Île-de-France

- **Parents et enseignants, des rôles complémentaires pour la réussite de tous**

Quelle posture et quelles valeurs de l'enseignant pour renouer un dialogue de confiance, sortir de l'impasse du désaveu mutuel et reconnaître les rôles complémentaires des parents et des enseignants ?

GFEN Paris

- **La classe coopérative : enseigner autrement**

La reconnaissance mutuelle des identités plurielles, des histoires singulières, des compétences de chacun, des savoirs à partager...

GFEN

- **Élaborer un règlement : émanciper ou pacifier ?**

Pourquoi certains élèves ne respectent pas les règles de vie de la classe ? Comment faire pour qu'ils les construisent et les acceptent ? En quoi certaines pratiques engagent l'élève vers la citoyenneté ?

GFEN 28

Présentation des temps d'échanges par groupes

Jour 1 – 6 juillet (17h30 – 18h30)

Discussion sur les enjeux des pratiques

« La lecture, l'écriture, l'arithmétique ne sont importantes que si elles servent à rendre nos enfants plus humains ».

Jour 2 – 7 juillet (18h – 19h)

Discussion sur les paradoxes de l'éducation

« L'utilité de l'éducateur consiste à se rendre inutile ; l'exercice de la liberté s'opère dans un champ de contraintes ».

A partir de textes pour alimenter la réflexion