

ADRESSE, ACCES

Collège Clairs soleils
2, Chemin du Bois Saint-Paul - 25000 Besançon

Depuis la gare Viotte : tram 2 jusqu'à la station Parc Micaud (2 stations) - puis tram 1 dir Chalezeule jusqu'à station Brulefoin (3 stations) - puis bus 5 dir Bregille jusqu'à la station Clairs Soleils (5 stations).

Depuis le centre ville : suivre les mêmes indications à partir de tram 1.

Le collège est de l'autre côté de la passerelle piétonne.
20 mn de trajet/1 seul titre de transport à 1,30 €

INFORMATIONS PRATIQUES

- **Frais d'inscription :**
 - Non-adhérents : 50 €
 - Adhérents, Etudiants, chômeurs : 30 €
 - Formation employeur : 120 €
- **Déjeuners :** repas du midi sur place : 15 €
A réserver avant le 15 juin
(Repas du soir : libres, restaurants en ville)

Sur le site du GFEN www.gfen.asso.fr :

- **Hébergements :** liste d'hôtels et de campings
- **Inscription et règlement** en ligne
- **Présentation des ateliers et des interventions**

Le 5 juillet à partir de 14h, la préparation de l'université est ouverte.

Le GFEN, mouvement de recherche et de formation en éducation

agrée par le Ministère de l'Éducation Nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche et le Ministère des sports, de la jeunesse, de l'éducation populaire et de la vie associative

14 Avenue Spinoza - 94200 IVRY S/ SEINE - 01 46 72 53 17

Nous sommes convaincus que l'homme ne naît pas « démocrate » ni solidaire, il le devient. Pas de génération spontanée mais des processus, qui font de toute situation d'éducation et de formation autant de chemins de conditionnement, de mise en soumission aveugle ou bien d'émancipation.

« Tous capables ! » affirmons-nous, pari audacieux sur les capacités de l'humain à s'émanciper de sa condition et des fatalités intériorisées. Loin de n'être que spéculation utopique, notre expérience plurielle en témoigne, notamment sur des terrains réputés difficiles : éducation prioritaire, classes spécialisées, dispositifs relais, quartiers...

Le prix de l'échec scolaire, outre ses conséquences sur l'avenir professionnel, est élevé pour les individus comme pour la société : perte de l'estime de soi, sentiments d'incapacité personnelle et de disqualification symbolique qui amènent à l'inhibition, au renfermement, mais aussi au ressentiment et à la violence contre soi ou les autres. Faute de socialisation satisfaisante, l'individu — en mal d'appartenance, d'inscription dans un collectif solidaire lui faisant place — devient une proie facile pour toutes les manipulations et monstruosité. Celui-ci n'a pas suffisamment fait l'expérience du débat, de la confrontation d'idées, de l'épreuve de la raison, d'une réflexion certes exigeante mais finalement jubilatoire et intellectuellement émancipatrice. Comprendre, c'est élargir sa maîtrise du réel et renforcer la confiance en ses propres capacités. Comprendre ensemble, c'est s'inscrire dans un collectif porteur de progrès, structurant et sécurisant.

La société, par l'intermédiaire de son école, cherche à perpétuer le lien social auprès des jeunes générations, en transmettant les acquis du passé et en éduquant aux valeurs communes. Autrement dit, la scène scolaire est le terrain d'essai de la citoyenneté. Au-delà des discours, de quels principes relèvent les pratiques au quotidien des classes : appel au conformisme et à la soumission ou à la créativité et à la liberté de pensée ? Imposition dogmatique des règles et contenus ou incitation à la recherche et au débat ? Compétition ou coopération ? Sélection ou promotion collective ? C'est dire la responsabilité des éducateurs...

L'Éducation, ferment de la démocratie

Pratique(s) de savoir :
les valeurs en jeu



6-7-8 juillet 2015

Besançon

Jour 1

Impliquer et maintenir les apprenants dans l'activité

- 9h **Ouverture des travaux**
- 9h30 **ATELIERS "Les processus de mobilisation"**
- 1 - Re-mobiliser les élèves
 - 2 - Aux origines des nombres, (re)-construire la numération positionnelle
 - 3 - De Balzac à l'analyse fonctionnelle d'un habitat
 - 4 - "Collage/décollage" avec Matisse
 - 5 - La Mécanique Quantique facile ?
- 12h30 *Pause méridienne*
- 14h **ATELIERS "Les processus de mobilisation"**
- 6 - Préparer une visite d'exposition "Germaine Tillion, les armes de l'esprit"
 - 7 - Traces de savoirs sur les murs de la ville
 - 8 - Désir d'écrire, écriture du désir
 - 9 - Technologie : un autre regard sur les objets du quotidien
 - 10 - Pour entrer dans l'œuvre d'un poète (Mahmoud Darwich)
- 17h *Pause*
- 17h30 Par groupes — **Discussion sur les enjeux des pratiques**
- 18h30 **Accueil officiel et apéritif**
- 20h - 21h **Lecture théâtrale "1945-2015 : 70 ans après"**

Présentation des ateliers
sur www.gfen.asso.fr

Jour 2

Analyser l'activité de l'éducateur et sa posture

- 9h **INTERVENTION d'Odette Bassis,**
présidente d'honneur du GFEN
- "Approche systémique des processus vécus dans une démarche"**
- 10h **ATELIERS "Conception des situations d'apprentissage et réflexion épistémologique"**
- 11 - Quand les négatifs font nombre
 - 12 - Pour une approche culturelle et anthropologique du savoir
 - 13 - Raconte-moi l'objet, il te dira qui tu es
 - 14 - Entrer dans la culture écrite à travers l'aventure des écritures
 - 15 - L'écriture de travail, ressort pour les apprentissages
- 13h *Pause méridienne*
- 14h30 **ATELIERS "Conception des situations d'apprentissage et réflexion épistémologique"**
- 16 - Lien entre pratiques de transmission et travail intellectuel des apprenants
 - 17 - Des stratégies d'approches aux stratégies éducatives
 - 18 - Enseigner les règles de l'orthographe ou changer le rapport à la langue ?
 - 19 - Des devoirs au travail personnel de l'élève
 - 20 - Théorie/pratique : comment sortir de l'impasse ?
- 17h30 *Pause*
- 18h Par groupes — **Discussion sur les paradoxes de l'éducation**
- 19h **Atelier d'écriture** à la librairie Marulaz

Jour 3

Comprendre les valeurs véhiculées par les pratiques

- 9h **ATELIERS "Ce qui se joue et s'apprend au-delà des contenus visés"**
- 21 - Le Conseil national de la Résistance, quelle actualité ?
 - 22 - Quelle république à enseigner ?
 - 23 - Parents et enseignants, des rôles complémentaires pour la réussite de tous
 - 24 - La classe coopérative : enseigner autrement
 - 25 - Elaborer un règlement : émanciper ou pacifier ?
- 12h *Pause méridienne*
- 13h30 **INTERVENTION d'Eirick Prairat,**
professeur de sciences de l'éducation à l'université de Lorraine
- "Le pari déontologique"**
- DEBAT PUBLIC** avec la participation de responsables associatifs, politiques, syndicaux
- 15h30 **Clôture des travaux**
- 16h *Fin des travaux et rangement*

