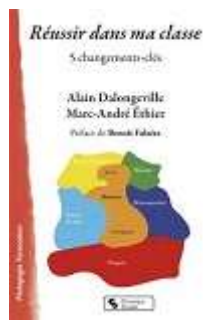


Boîte à lire

Livres



Réussir dans ma classe. 5 changements-clés

Alain Dallongeville, Marc-André Ethier, préface de Benoît Falaize, Chronique Sociale, « Pédagogie formation », 2020

Tous les systèmes éducatifs présentent la réussite des élèves comme leur but. Et c'est bien normal. L'échec scolaire, le décrochage scolaire, hantent les sociétés, encore aujourd'hui. Les réformes se succèdent, parfois rapidement, pour tenter de pallier ces problèmes. Les auteurs de ce livre ont décidé de se préoccuper avant tout de la réussite de l'enseignant ! Nous connaissons tous des collègues en difficulté, voire en souffrance, et nous constatons que le métier d'enseignant, au moins dans les pays industrialisés, ne recueille plus autant de vocations que par le passé et s'accomplit dans des conditions plus difficiles. Initialement propre au secondaire, le problème de la souffrance des enseignants s'étend au primaire. Les deux réussites, celle de l'élève et celle de l'enseignant, sont liées, bien évidemment.

[présentation du livre](#)



Quand les élèves nous élèvent

De nouvelles voix éducatives

Frédéric Miquel, Avant-propos de Philippe Meirieu - Préface de Claire Héber-Suffrin, L'Harmattan, Collection : Enfance et langages

Ce témoignage-manifeste met en lumière le rôle pluriel, déterminant et pourtant impensé, que les élèves — et les jeunes, en général — peuvent jouer dans l'évolution personnelle et professionnelle des adultes. Une telle vocation a pour mission de revivifier la relation éducative et la cohésion de la société qui traversent actuellement de nouvelles épreuves. Il s'adresse non seulement aux enseignants et éducateurs, mais aussi à un large public engagé dans l'expérience fondamentale de la réciprocité.

[présentation du livre](#)



Franchir les lignes, Gitans/Payos même combat

Philippe Fayeton, Academia, Collection Transitions sociales et résistances, 2020

La question de la scolarité reste problématique chez les Gitans. Quoique sédentaires, beaucoup sont illettrés. Ils n'ont d'autres ressources que de vivre entre eux avec l'aide des services sociaux. Quelques-uns s'en sortent, souvent grâce à un parent Payo qui les aura sollicités et soutenus pour qu'ils suivent une scolarisation « normale ». Non sans effort. Sous le regard des autres Gitans, ils laissent de côté discrétion et pudeur coutumières et affrontent la crainte de perdre une part de leur culture gitane. Analphabète, prenant conscience à dix-neuf ans d'avoir raté l'école, H* s'engage dans un challenge terrible et parfois inquiétant : deux années d'apprentissage quotidien de la lecture chez un

Payo pour s'assumer comme un Gitan moderne. Il ose franchir les lignes. [présentation du livre](#)



Science et culture

Repères pour une culture scientifique commune

Hélène Langevin-Joliot et Jacques Haïssinski, L'Apogée, « Espace des sciences », 2020 (revu et augmenté)

La science est trop souvent considérée comme une source de savoirs spécialisés réservés à des experts, alors que son intégration dans la culture des citoyens est un enjeu majeur pour la démocratie. Ce livre, issu des réflexions du groupe « culture scientifique » de l'Union rationaliste s'adresse à tous, avec pour ambition de donner un contenu concret à la notion de culture générale scientifique. Il présente principes, méthodes et connaissances de manière synthétique ou par des récits. Le texte, accompagné de nombreuses illustrations, se lit à deux niveaux, le premier explicitant des notions essentielles, le second apportant des exemples concrets et ouvrant sur des avancées scientifiques plus pointues. Cette nouvelle édition, numérique et interactive s'adresse à tous ceux, en particulier les jeunes qui souhaitent approcher les

sciences dans leur diversité, mais aussi leur unité. Elle a été conçue comme un outil pour les enseignants et les passeurs de culture. On y trouvera un glossaire à deux niveaux pour lever les obstacles du langage et un index pour rechercher des notions abordées dans le livre. [présentation du livre](#)



Améliorer les pratiques en éducation

Qu'en dit la recherche ? Coordination éditoriale de Benoît Galand, Michel Janosz , PUL, 2021

L'amélioration des pratiques constitue un enjeu majeur pour renforcer l'efficacité de nos systèmes éducatifs et réduire les inégalités qui y sont liées. Le but de l'ouvrage est de présenter aux lecteurs francophones les apports de la recherche en éducation par rapport à cet enjeu. Comment expliquer le peu d'impact des connaissances scientifiques sur les pratiques éducatives ? Quels sont les obstacles à l'utilisation de l'apprentissage coopératif – qui a largement montré son efficacité – par les enseignants ? Quels sont les facteurs qui contribuent à l'implantation de pratiques fondées sur la recherche ? Quel rôle le leadership pédagogique des directions d'établissement peut-il jouer dans l'amélioration des pratiques ? À quelles conditions la formation continue des enseignants peut-elle favoriser les apprentissages des élèves ? Comment concevoir des outils didactiques qui stimulent ces apprentissages ? Comment rendre plus accessibles les connaissances issues de la recherche en éducation ? Comment soutenir la recherche collaborative en éducation ? Voilà les questions auxquelles les auteurs – tous experts reconnus dans leur domaine – tentent de répondre au fil des chapitres de cet ouvrage, en s'appuyant sur les éclairages issus des études scientifiques récentes. Loin d'une vision unidirectionnelle du rapport entre recherche et pratique, cet ouvrage vise à nourrir la réflexion et l'échange. Cet ouvrage s'adresse aux formateurs, aux conseillers pédagogiques, aux chefs d'établissement, aux gestionnaires, aux étudiants en éducation aussi bien qu'aux chercheurs et à toute personne intéressée par l'amélioration des pratiques en éducation. [présentation du livre](#)

Revues



Apprentissage et plaisir

Journal de l'alpha n°219 (4e trimestre 2020)

Dans ce Journal de l'alpha, il n'est pas question du plaisir récréatif, celui que l'on prend sur la pause de midi, lors d'événements festifs... mais du plaisir intrinsèquement lié à l'activité de formation qui inclut nécessairement une dimension socioaffective. Il ne sera pas non plus question du plaisir qui vient de la satisfaction de réaliser des tâches simples et faciles mais d'une implication dans des tâches complexes qui nécessitent de se confronter à des difficultés, à de nouveaux défis... La pratique du jeu en formation n'y fait pas exception ! Le plaisir émerge sans qu'on l'ait convoqué, dans l'acquisition des savoirs comme dans la création d'une œuvre culturelle... Il apparaît aussi quand on prend des risques, qu'on se lance dans la recherche et l'innovation, qu'on sort des sentiers battus... Et ce plaisir est tantôt celui du formateur ou de la formatrice, tantôt celui des participant·es, plus souvent encore un plaisir partagé... On peut y lire des articles de Michel Neumayer et Maria-Alice Médioni du GFEN. [présentation du n°](#)



École à distance

TRACeS n°249 (février 2021)

Même s'il a été concocté à la hussarde, ce dossier nous indique des pistes importantes. D'abord, cette fracture numérique dont on ne cesse de parler n'est qu'un des costumes de la fracture sociale. Pressés par l'immédiateté, évitons de prendre le symptôme pour le mal. Ensuite, obnubilés par les questions de supports, d'outils et par tout l'organisationnel qui va avec, on en oublie l'essentiel : les apprentissages. Enfin, il serait injuste de penser que l'utilisation d'outils numériques ne serait que pis-aller, ils peuvent parfois apporter de réelles dynamiques nouvelles. [présentation du n°](#)



Violences, souffrances, bienveillances, et résistances

N'Autre école n° 15 (hiver 2021)

Une plongée dans le quotidien de l'école, par celles et ceux qui y travaillent, y apprennent, y souffrent et y luttent... tel est le propos de ce dossier de la revue *N'Autre école*. Élèves, enseignant·es, personnels d'entretien, de restauration, de santé, agent·es administratifs, assistant·es de vie scolaire, accompagnant·es d'élèves en situation de handicap, etc., ces voix nous parlent de l'école, loin des fantasmes médiatiques ou des clichés militants, éclairent les multiples facettes d'une institution traversée par ses contradictions. [présentation du n°](#)



L'évaluation pour apprendre

Cahiers pédagogiques N° 568 (avril 2020)

Sans évincer la dimension critique des débats sur l'évaluation, notre dossier est centré sur le lien entre l'évaluation et les apprentissages du point de vue de l'élève, pour mieux comprendre en quoi ce jugement permet à l'élève d'avancer, par son effet sur sa motivation, ou sur ses connaissances et compétences.

[présentation du n°](#)



Quelle liberté ?

Le Nouvel éducateur n° 252 (avril 2021)

La liberté à l'école semble donc faire peur. Mais de quelle liberté s'agit-il ? Est-ce la toute-puissance des enfants qui choisissent de faire ce qu'ils veulent, y compris rien ? Est-ce le pouvoir d'agir sur leur environnement et sur leurs outils de travail ? Est-ce la liberté de parler, d'inventer, de se tromper... dans un cadre sécurisant ? Est-ce une fin ou un moyen ? C'est un des mérites de la pédagogie Freinet d'avoir osé associer le nom de plusieurs de ses techniques à l'adjectif « libre » pour faire vivre *Le Nouvel éducateur* la liberté dans l'école... [présentation du n°](#)



Transformer notre rapport à la consommation !

Animation & Education n° 281 (mars-avril 2021)

Notre rapport à la consommation exerce une influence sur la construction de notre identité, sur notre santé et celle de la planète. Aujourd'hui, il influe fortement sur la garantie que les générations présentes et à venir auront la possibilité d'habiter ce monde. Or, notre mode de consommation n'est pas inéluctable ! Il en va de notre responsabilité, de notre décision et de son exercice dans toutes les actions qui génèrent un rapport à la consommation. L'énorme influenceur qu'est le système scolaire, avec ses milliers d'acteurs et actrices, a un rôle important à jouer dans cette prise de conscience salutaire

des enfants et des jeunes à transformer leur rapport à la consommation, leur relation aux autres – humains et non-humains – et leur représentation de ce que doit être un monde habitable. Enseigner, éduquer à et par la consommation responsable, éthique et citoyenne devient une impérieuse nécessité. Quelle forme peut prendre cette éducation ? Des réponses dans ce dossier et, plus largement, dans tout ce numéro !

[présentation du n°](#)



Connaissances et représentations en grammaire

Le Français Aujourd'hui n° 211, Décembre 2020

Les programmes actuels rappellent que « l'étude de la langue est une dimension essentielle de l'enseignement du français. Elle conditionne l'aptitude à s'exprimer à l'écrit et à l'oral, la réussite dans toutes les disciplines, l'insertion sociale. Elle doit être l'objet d'un enseignement spécifique, rigoureux et explicite » (Bulletin officiel de l'Éducation nationale du 26 juillet 2018 pour le cycle 2). Pour autant, dans ce cadre, le constat récurrent d'un désamour pour la grammaire existe depuis longtemps dans la sphère scolaire, tant du côté des élèves que du côté des enseignants ou futurs enseignants, qui éprouvent souvent des difficultés face à cette discipline et à son enseignement [...] Côté élèves, les réticences observées tiennent notamment au fait que la grammaire est bien

souvent perçue comme dépourvue de finalité, et donc d'intérêt : ils ne comprennent pas les enjeux de la discipline et, de fait, la trouvent vaine et inutile. Les enseignants, quant à eux, font état de connaissances

théoriques qu'ils jugent trop fragiles, et d'un malaise en lien avec la didactique de la discipline : l'enseignement de la grammaire est, pour nombre d'entre eux, un véritable problème. [présentation du n°](#)



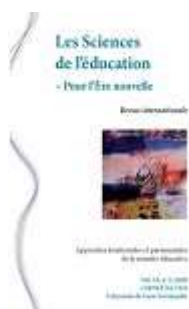
Inclusion en contexte de diversité ethnoculturelle

pratiques institutionnelles et points de vue des apprenants sur leurs expériences scolaires

Recherches en Éducation (REE) - Parution du n° 44 – mars 2021

Coordonné par Marie-Odile Magnan, Geneviève Audet & Xavier Conus

Ce numéro montre que la mise en œuvre d'une éducation inclusive constitue un défi de taille inachevé, tant au plan systémique que du travail sur soi. Cette démarche de changement des pratiques, questionnant de manière continue la responsabilité de l'école à l'égard de la (re)production des inégalités, de l'exclusion et de rapports sociaux inégaux, est parsemée d'obstacles, de situations non prévisibles et d'émotions fortes. Les chercheurs soulignent notamment que de nombreux mécanismes systémiques de la culture scolaire contribuent à reproduire et à réifier des expériences scolaires hiérarchisées et à exacerber des processus de discrimination institutionnelle en défaveur des élèves issus de l'immigration et/ou racisés. Les recherches empiriques présentées mettent également en exergue la pensée déficitaire du personnel scolaire vis-à-vis des élèves issus de l'immigration et de leurs parents. Les résultats montrent que des intervenants tendent à utiliser les écarts linguistiques et culturels entre les élèves et le système scolaire pour expliciter l'échec scolaire. Quoi qu'il en soit, les chercheurs ainsi que les acteurs scolaires et les élèves interrogés dans les articles du numéro suggèrent des pistes fécondes pour améliorer l'inclusion en contexte scolaire, soulignant l'importance de donner la voix aux divers acteurs pour tendre vers des transformations institutionnelles. [présentation du n°](#)



Approches territoriales et partenariales de la réussite éducative

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle numéro 2.2020

Anouk Flamant : Regard sur une démarche évaluative « partenariale » municipale :

recompositions et résistances des professionnels dans l'école / Stanislas Morel :

Individualiser dans un cadre partenarial : la cohérence interne des politiques socio-

éducatives en question / Manon Pesle : Analyse d'un partenariat fragmenté : enjeux

municipaux et centralité gestionnaire dans la politique éducative métropolitaine /

Diane Rufin : Entre le transnational et le local Transversalités et spécificités du partenariat éducatif à Genève / Frédéric Gagnon, Denis Bourque et Élodie Marion : Réussite scolaire

et communauté éducative au Québec : enjeux du partenariat pour la réussite éducative / Julie Delalande et Nathalie Dupont : Rencontre entre chercheuses et professionnels d'un Programme de Réussite Éducative : le partage d'une altérité professionnelle, un engagement dans la confiance. [présentation du n°](#)



Au-delà de l'école

Quand l'expansion éducative rompt avec la forme scolaire

Pieter Vanden Broeck, *Cahier de Recherche du Girséf* n° 125

En 2014, la Commission européenne a introduit une réforme de ses programmes de financement dans le domaine de l'éducation, en les regroupant sous une seule bannière, baptisée « Erasmus+ ». Avec ce nouvel instrument, elle finance un large éventail d'activités éducatives qui vont bien au-delà des limites de ce que Guy Vincent appelait autrefois la « forme scolaire ». Le programme exprime ainsi clairement le credo de l'Europe selon lequel « aucune institution, école ou entreprise ne peut prétendre, à elle seule, être en mesure de développer les compétences nécessaires » dans la nouvelle « société de la connaissance ». Cet article interroge la curieuse coïncidence entre la création d'un espace éducatif européen et la corrosion des contours institutionnels de l'école. [présentation du n°](#)