

Intitulé :	<b>Techniques d'animation en formation</b>	
Domaine, thématique :	Formation de formateurs	
Descriptif succinct des objectifs/modalités/contenus :		
<u>Objectifs :</u> S'approprier des techniques d'animation tout en repérant les moments-clés pertinents dans une séquence pour les utiliser.		
<u>Modalités :</u> Mise en situation à partir d'une problématique propre aux professionnels stagiaires (à construire en amont avec eux) et utilisation de techniques d'animation pour : les cinq premières minutes, l'émergence des représentations, installer le conflit socio-cognitif, travail de groupe/travail d'équipe, structuration. Liste des techniques : <i>présentation croisée, photo-langage, les masques, banques à questions, cartes conceptuelles (et ses « voisines »), « c'est/ce n'est pas », philips6/6, technique de l'îlot, brainstorming...</i> Analyse et transposition sur une étude de cas.		
Public visé :		
Formateurs de formateurs, formateurs, animateurs (cette formation a été animée dans différents lieux et pour des organismes différents : DAFOP d'Orléans-Tours, formation de formateurs disciplinaires en sciences et technologie, stages)		
Durée (en heures):	6h ou 12h	
Nombre de participants :	De 20 à 40	
Responsable de la formation (contact) :		
Jacqueline BONNARD- <a href="mailto:jbonnard37@numericable.fr">jbonnard37@numericable.fr</a>		

Intitulé :	<b>Difficulté scolaire : pratiques de formation</b>	
Domaine, thématique :	Modes de transmission et gestes professionnels – Formation de formateurs	
Descriptif succinct des objectifs/modalités/contenus :		
<u>Objectifs :</u> - Mieux cerner ce qui fait obstacle aux apprentissages : rapport des élèves à la scolarité, au savoir et à l'acte d'apprendre. - Découvrir, expérimenter et analyser des démarches d'enseignement qui suscitent les implications des élèves et redonnent sens aux apprentissages et aux savoirs.		
<u>Contenus :</u> - Quels éléments différenciateurs entre les élèves en réussite et les élèves en difficulté scolaire ? - Les modalités usuelles de l'aide aux élèves : quels effets, limites et paradoxes ? - Le rôle des attentes et les incidences de prédictions intuitives... - Interroger notre conception du savoir. - Le concept d'activité (à partir des travaux de Léontiev).		
<u>Modalités</u> - Vivre et analyser des démarches d'enseignement dans plusieurs champs disciplinaires pour (re)mobiliser les élèves sur les apprentissages - Situations vécues – analysées, mise en partage d'outils, apports théoriques.		
Public visé :		
Formateurs du premier et second degré (inspecteurs, conseillers pédagogiques, tuteurs, professeurs référents, coordonnateurs REP+)		
Durée (en heures):	24h – stage filé 2 fois 2 jours	
Nombre de participants :	12 à 25	
Responsable de la formation (contact) :		
GFEN 28 – <a href="mailto:G.F.E.N.28@wanadoo.fr">G.F.E.N.28@wanadoo.fr</a>		

Intitulé :	<b>Création de démarches d'Éducation Nouvelle</b>
Domaine, thématique :	Formation de formateurs
Descriptif succinct des objectifs/modalités/contenus :	
<p><u>Objectifs :</u> Concevoir, construire et animer une démarche d'auto-socio-construction du savoir.</p> <p><u>Modalités :</u> C'est un atelier de milieu de stage GFEN : il est en effet important que les stagiaires aient été sensibilisés à la notion de démarche d'auto-socio-construction. A partir d'interviews réciproques, chacun est amené à formuler un projet. Derrière le contenu du projet, il s'agit d'explicitier les enjeux, la problématique avant de créer une situation. Chaque jour, les groupes de travail se réunissent pour élaborer un dispositif, ce qui implique d'être confronté à des véritables temps de recherche collective. Ces ateliers en chantier sont animés vers la fin du stage.</p>	
Public visé :	
Formateurs	
Durée (en heures):	4 heures + autant de fois 3 heures qu'il y a de démarches créées A concevoir sur un stage de un à trois jours.
Nombre de participants :	De 15 à 25
Responsable de la formation (contact) :	
Sylviane Maillet - <a href="mailto:sylviane.maillet611@orange.fr">sylviane.maillet611@orange.fr</a>	