

④

AURELIEN FABRE

"J'entrais dans ma nouvelle fonction dans une circonscription rurale de la Gironde , l'année même de la publication de la Charte de Calais . Il était naturel qu'elle devint pour moi un programme de recherche et d'expérimentation , d'autant mieux qu'elle répondait à mon attente étant déjà " Education Nouvelle sans le savoir . La brève expérience que j'avais faite de l'enseignement dans deux classes primaires , puis dans deux classes primaires , puis dans deux chaires de lettres d'école normale , m'avait persuadé de l'anachronisme et de la stérilité des méthodes traditionnelles...

... Mais les paisibles recherches furent troublées par la brusque irruption du monde sur la scène pédagogique . Le coup de tonnerre du 4 février 34 place de la Concorde nous faisait découvrir que le fascisme était déjà parmi nous . Il fallait quitter les champs d'expérience et planter en pleine terre pour assurer les fondations du barrage . Le pays l'avait déjà compris: le "Front Populaire" nous faisait croire que la victoire de la démocratie allait conjurer le danger .

"Pour l'Enseignement Nouvelle " nous envoyait des articles nourriciers qui éclairaient la scène et donnaient leur sens aux événements. Le n° 123 de décembre 34 était consacré en entier à la formation de la personnalité libre. Wallon écrivait: c'est dans la responsabilité que pour moi git la liberté... "

...Et ce fut la guerre...et mon déplacement bien sûr , parce que nos classes autonomes sentaient trop "les soviets"...

...Ce fut aussitôt l'expérience de Bayonne où j'avais été envoyé. Elle ne diffère pas beaucoup , par son contenu, de celle de la Gironde , mais par les conditions dans lesquelles elle se déroula et par la signification qu'elle possède , elle mérite d'être brièvement évoquée. Le premier contact avec ma nouvelle circonscription eut lieu quelques jours après mon arrivée par la Conférence pédagogique unique de Bayonne . Le sujet à traiter portait sur "la formation morale " avec , en sous-entendu , dans l'ordre nouveau. Le thème qui fut traité fut celui de la sauvegarde des valeurs humaines fondamentales: "liberté de l'esprit , respect de la dignité humaine et démocratie " afin de les retrouver intactes à la Libération. Les moyens qui furent exposés consistaient dans la pratique de l'Education Nouvelle .

Il était pour moi reconfortant et même étonnant de voir ces visages nouveaux s'éclairer et les regards se livrer et devenir complices car la Conférence avait lieu en présence de l'Inspecteur d'Académie débutant , d'un officier allemand et d'un commissaire de police , de sorte que l'exposé devait autant allusif qu'explicite . Après le départ des "personnalités", restés entre "nous" , tout devint simple . Ce "nous" contenait tout: je leur avais fait confiance en me livrant à eux sans les connaître: ils répondaient déjà avec la même confiance.

AURELIEN FABRE (suite)

"Il fut décidé que le jeudi suivant aurait lieu , dans la même salle une exposition de travaux d'élèves que le groupe de Bordeaux allait nous envoyer; des classes type allaient être jumelées avec des classes similaires de la Gironde; les 35 directeurs et directrices constitueraient le comité d'action et , dans certains cas , de résistance ; enfin chaque directeur assumerait dans son école , la direction du travail de rénovation. La mutation décidée était réalisée bien avant la fin de l'année .

Pendant 5 ans , les 350 maîtres de la côte basque formèrent un bloc sans fissure. Il le fallait car le défi jeté ainsi au régime n'était sans risques. Sans doute la qualité de l'activité éducative ne pouvait se pe mettre d'être autant spectaculaire que dans le groupe de la Gironde, mais elle était aussi réelle et aussi profonde...

...Les plus intelligents des " autres " subodoraient quelque maléfice et portèrent plainte au ministère . Je reçus aussi la visite de deux inspecteurs généraux. Je les promenais dans ma circonscription le premier jour et , ayant compris qu'ils étaient de parfaite bonne foi, je leur ouvris , le dernier jour, deux classes parfaitement autonomes. Ils repartirent enchantés... et décidés à dire que tout allait bien en pays basque... "

(Extraits de lettres d'A. FABRE.)

Fabre . Freinet . Deux formes parmi tant d'autres de "résistance " dans une période de répression extrême .

Alors , pour eux , " prendre les armes " , ça voulait dire quoi?

En d'autres termes , pour un militant d'Education Nouvelle , l'action , la lutte dans des situations "difficiles " , c'est quoi?

- Faire communiste? marxiste (Pa^{roux}) (H)

- m. d'ob. et de structuration: à qui cela correspondrait-il de nouveau.

la démarche: quelle rupture / m. d'observation

10⁰ fois que le mot est employé?

observation → construction

Piaget p 328: le qui apparaît d'abord, de l'évolution des perceptions corporelles, ce n'est pas la sensation, ce n'est ni la perception isolée de l'action, c'est l'action totale, cad l'intell. sensori-motrice ou pratique, l'intelligence elle-même qui, dès le commencement de l'existence, organise les perceptions en fonction de l'action.

- motif. du rap. des forces.

parce qu'on app. l'ordre place à la structuration, on a pensé qu'il fallait s'approprier

77

double amour: → Henri — exquise: l'enfant
→ Odette —

- notion de démarche et bat. de l'ent. a été le bien décisif de la transition du GF

- Les amants de la dém. existent d' H, O, et en tout cas qu'elle a été contenue. Mais la démarche a des amants et en ce cas concerne H et O.

H: la br. Roche a glissé sur la m. d'obs. gl. l'a introduite à la 10, H s'en est emparé - qd fait du sens, ce m'a sauté aux yeux, parce que l'imp. décisive de la dynamique.

J'ai dit de bons mots avec le Tchad, espère que'on s'approprie Piaget. D. - not. de struct. + corpus - dynamique de groupe, psychanalyse, sans attention au processus, plus de conscience → réinvention

- auto - const. et de l'après - (H. Proust / C. M.)
ou retour à l'origine - (H. Proust / C. M.)
à l'objection, même si le social s'impose.