

Compte rendu

Rappel de l'objet de travail - **Les rituels, entre rite et routine... quels apprentissages ?**

Rituels pour commencer la journée :

Tour de table et présentation mutuelle des participantes autour d'un café convivial

## **Matinée**

Buts : interroger la pertinence et la cohérence des moments de rituels en classe

### **1/Réflexions, échanges, outils - Mise en activité intellectuelle**

Individuellement, écrire 1 rituel ou un type de rituel, le plus courant, que vous pratiquez dans votre classe ou que vous voyez pratiqué en classe. Puis écrire 1 difficulté, ou 1 questionnement que vous avez par rapport à ce rituel

Premiers échanges : quels rituels les plus courants - quelles questions cela nous pose ?

Les 3 qui ressortent sont les mêmes que ceux décrits par Catherine Dumas, IEN Maternelle dans la vidéo du SNUipp, à savoir : l'appel, la date, la météo

Ci-dessous, des notes prises en vrac

#### **L'appel**

Contrainte institutionnelle vs instituer l'inscription identitaire de chaque enfant comme élève  
Pratiques

Sophie : 2 élèves de service notent les présents sur un tableau collectif et transmettent à l'enseignante ce qu'elle doit écrire sur son cahier d'appel. Une EVS fait le tour des classes pour appeler les familles en cas d'absence d'enfants

Objectif de lecture des prénoms et de responsabilisation (savoir qui est absent, pour quoi, s'intéresser à lui pour savoir s'il est malade...)

Même absent, l'élève est présent à l'école

Rituel obligatoire dans l'institution du point de vue de la sécurité

Contrainte qui a une incidence sur les relations école/familles : que les familles téléphonent pour prévenir

Institutionnaliser le passage de la maison à l'école, de l'enfant à l'élève

Natacha : chaque élève met son étiquette sur une « maison » quand ils arrivent pour « s'inscrire » dans la classe - Activité faite avec les parents

Au coin regroupement, l'appel collectif permet de connaître les prénoms des autres. Mais ces 2 activités sont redondantes.

#### **La date : le train des jours**

La « technique » de présentation de la date influe-t-elle sur les apprentissages ? Qu'est-ce qui est visé ? Ce qu'on voit ? Quelle activité réelle de l'enfant ? Ce qu'on pourrait faire ?

Comment instaurer des vrais repères dans le temps sans détourner les apprentissages ?

« Faire la date » vient de l'école élémentaire et a été transféré à l'école maternelle. Dans l'échange qui suit, un exemple de pratique est donné qui part d'un calendrier sur lequel les enfants repèrent les événements marquants : anniversaires mais également ce qui marquera leur vie (naissance d'un petit frère, activités sportives, fêtes...). Il faut montrer le cycle du temps qui passe (l'éphéméride) – Penser plusieurs outils pour atteindre l'objectif visé.

Faut-il utiliser les couleurs comme repère afin de mieux structurer le temps ?

#### Des références

Ref Mourot chapitre de l'ouvrage collectif « Apprendre à comprendre »

Ref Zerbato-Poudou : routine constructive ou activité ritualisée pour apprendre le métier d'élève

#### **Partir des préoccupations, questions de métier**

Qu'est-ce que les élèves apprennent ?

Pratique constituante de la maternelle

Des rituels ou pas de rituels, c'est plus complexe que ça

Installer quelque chose qui se répète pour que les élèves mémorisent : du rituel à la routine

(automatisation) - question de mots: "activité ritualisée", "pratiques rituelles" / "routine mécanique" / "routine constructive"

A quel moment on passe du rituel à la routine et comment on le fait évoluer ? – gestes professionnels

Activités ritualisées. Question ritualisée. Construction des différents enjeux. Installer une routine constructive.

Si l'enseignant met en place des rituels, ce n'est pas seulement pour la prise de repères mais aussi parce que cela permet à l'enfant d'anticiper sur ce qui va se faire (il se prépare à entrer dans un apprentissage, il se met en "position de...")

Les rituels englobent des situations très différentes : de l'habillage à la date, de la "boîte à objets" aux ateliers en passant par une mise en condition particulière en fonction du lieu ou domaine (ex: s'installer dans la salle de motricité en danse)

Et les anniversaires ?

## **2/ Ramener le réel avec Néopass@ction – thème 4 « Rituels et consignes à l'école maternelle »**

Visionnage de la situation de référence en classe - DESCRIPTION

Visionnage de l'entretien de vécu professionnel - INTERPRETATION

Visionnage des entretiens de témoignages de débutants

Visionnage d'entretiens de témoignages de chercheuses

Dispositif : à chaque vidéo

- Prise de notes individuelle
- En grand groupe, échanges-discussion

Analyse

A quoi servent les rituels ?

Comment dépasser le faire qqch pour aller vers le « apprendre qqch en faisant » ?

## **3/ Apports théoriques**

Définitions rite/rituel/routine

### **RITUELS**

### **3 types de rituels :**

- D'éducation- l'accueil, l'appel, instaurer des places et des rôles pour devenir élèves, sécurité physique et affective, socialisation, sécurisation.
- D'enseignement- consigne, l'emploi du temps, bilan, sécurité intellectuelle, des routines de fonctionnement, un espace d'autonomie.
- D'apprentissage- comptage des absents, date, emploi du temps, automatiser les règles et des savoirs.

### **RITES**

#### **3 types de rites :**

- Périodiques

Pour obtenir une victoire, une bonne récolte, la sécurité d'un bateau ;

- De passage/ appel

Pour accompagner et marquer les changements biologiques et sociaux des individus ;

Individuels/ date/ anniversaires (de l'école)

- Pour rythmer, structurer les moments de la vie ;

### **ROUTINES**

Souvent pris dans un sens péjoratif ; ce sont des habitudes de penser ou d'agir selon schémas différents ; Elles sont nécessaires dans le travail

### **CONCLUSION**

Les rituels de l'école maternelle sont des rites d'une culture. Pourquoi sont-ils contestés ? A cause de leur accumulation. Doit-on les utiliser ? Oui, pour sécuriser, pour construire une posture d'élève, pour la mémoire. Cependant, on doit clarifier les apprentissages visés et faire évoluer les dispositifs et leurs objectifs ; les rituels sont des contraintes mais également des ressources qui visent à intégrer des normes et des techniques.

### **Citations d'auteurs**

Pour aller plus loin, textes de référence

- Bernardin
- Meirieu
- Zerbato
- Rapport IG sur la maternelle, 2011

*Compte rendu Isabelle  
avec les notes de Sophie, Jacqueline & Samara  
Le 07.11.2017*