

« En associant leurs parents à l'école, tous les enfants peuvent réussir ! »

Projet sur les relations familles-écoles - Quartier de Maurepas, Rennes - 2007-2011
ATD Quart Monde 1

Présentation du projet

Début 2007, le Mouvement ATD Quart Monde engage, avec différents partenaires, un projet-pilote à Maurepas, quartier populaire de Rennes. L'objectif est de montrer qu'une reconnaissance des parents comme premiers éducateurs de leurs enfants va favoriser la réussite de tous les enfants et en particulier de ceux en situation d'échec.

Comment ? En permettant aux parents de réfléchir et construire collectivement leur participation au projet de réussite éducative de leurs enfants de façon à être réellement en mesure d'assumer un partenariat. Ceci doit permettre d'instaurer une plus grande confiance entre les familles et l'école, une appropriation du projet de l'école par les parents et une facilitation de la relation entre enseignants et familles, qui se traduirait par un plus grand investissement des enfants dans les apprentissages.

D'une part il y a la volonté des parents pour que leurs enfants réussissent, d'autre part l'objectif de l'école est de permettre à tous les enfants de réussir. Pourtant, cette volonté commune n'est pas suffisante. Qui sont ces enfants qui ne réussissent pas ? Au niveau des familles populaires, et *a fortiori* des plus exclues, le fossé entre la culture familiale et la culture scolaire est à combler.

Pour ATD Quart Monde, l'accès au savoir est une condition fondamentale d'un vrai combat émancipateur contre l'exclusion. Le projet s'ancre à Maurepas, quartier populaire de Rennes et concerne principalement les deux écoles publiques : les écoles de Trégain et des Gantelles.

Le projet mobilise 6 partenaires, qui s'associent au

projet par une convention : la **Ville de Rennes** impliquée par ses élus, son projet de réussite éducative, sa direction de quartier, **l'Inspection Académique** d'Ille et Vilaine par le biais du Réseau de Réussite Scolaire et des écoles du quartier, **l'IUFM** pour améliorer la formation des enseignants, la **FCPE** d'Ille et Vilaine, pour mieux représenter les parents défavorisés, **l'Université Rennes 2** qui effectue un travail de recherche parallèlement au projet et le **Mouvement ATD Quart Monde**.

Structuration et moyens

Le groupe de pilotage

Il réunit les six partenaires et les acteurs du projet dont des parents. Il contribue à l'orientation du projet par des rencontres régulières deux fois par an. Une convention, signée début 2009, formalise l'engagement de chacun des partenaires.

La méthodologie du projet est basée sur un travail entre pairs (parents ou enseignants, séparément) qui prépare des rencontres entre parents et enseignants. Un fort investissement permet d'aller vers les parents distants des écoles.

Les thématiques abordées

Elles permettent d'orienter la réflexion. Ainsi, les échanges ont porté sur les modalités de communication entre parents et enseignants (langue, langage, moyens), sur le vécu des parents à l'école, sur la confiance et l'estime de soi, sur ce que les parents peuvent apporter à l'école, sur le sens du mot « réussite », sur la lisibilité de l'école et du travail dans la classe...

1 Ce projet est présenté sur le site d'ATD Quart-Monde www.atd-quartmonde.fr

Mouvement ATD Quart Monde Bretagne - contact : Bruno Masurel,
21 passage des Carmélites, 35000 - Rennes - 02.99.38.75.73 -
bruno.masurel@atd-quartmonde.org

Le groupe des parents

Il s'est réuni une quarantaine de fois (10 par an) dans les espaces parents des deux écoles. Le nombre de parents oscille entre deux et une dizaine de participants. Ces rencontres sont animées par l'animateur famille/éducation du projet de la Réussite Educative de la Ville de Rennes et par un volontaire permanent de l'association ATD Quart Monde. Le dialogue est construit à partir d'un thème précis et est enregistré et transcrit. Un important travail de rencontres individuelles est effectué par une volontaire permanente d'ATD Quart Monde pour motiver l'implication des parents les plus éloignés de l'école, les mettre en confiance pour qu'ils osent venir dans l'école et aux réunions.

Le groupe des enseignants

Il se réunit quatre fois par an en moyenne sous la forme d'un groupe d'analyse de pratiques. Il est basé sur une participation libre et est composé d'une dizaine d'enseignants. Il est co-animé par le coordinateur du Réseau de Réussite Scolaire et un bénévole d'ATD Quart Monde.

Deux objectifs sont poursuivis : analyser la relation parent/enseignant à l'école en vue de faire des propositions aux équipes et préparer les réunions annuelles parents/enseignants du projet.

Les rencontres entre parents et enseignants

Elles sont le prolongement direct du travail préparatoire des groupes de pairs. Lors de ces rencontres annuelles, les thèmes abordés en amont sont analysés par les participants.

L'objectif de ces rencontres est de parvenir à une reconnaissance mutuelle des rôles de chacun et à une compréhension des réalités de chacun pour déboucher sur des propositions communes.

Le travail d'expression des enfants

Il est mené par une volontaire permanente d'ATD Quart Monde et a pour objectif de comprendre le vécu des enfants, entre la famille et l'école.

A partir d'entretiens individuels puis collectifs, les enfants s'expriment à partir de questions comme : *Est-ce que tu aimes l'école ? Comment tu te sens quand tes parents viennent à l'école ? Qu'est ce que réussir pour toi ?*

L'ensemble de ce travail est restitué aux parents et enseignants. Certains enseignants ont également mené ce travail d'expression en classe.

Chronologie

Le projet s'appuie sur le travail du groupe "Familles école grande pauvreté" composé des mêmes acteurs que le groupe de pilotage du projet. Depuis 11 ans, il travaille sur les relations avec les familles et sur la formation des enseignants en s'appuyant notamment sur l'outil de formation qu'il a créé et qui a été édité en 2004 par le CRDP de Bretagne (<http://www.sceren.com/cyber-librairie-cndp.asp?l=familles-ecole-grande-pauvrete&prod=98369>).

De janvier à juillet 2007, un important travail de rencontre de tous les acteurs du quartier de Maurepas est engagé de manière à amorcer ce projet avec une réelle implication de l'ensemble des partenaires. Trente réunions ont lieu pour informer et associer tous les acteurs.

De septembre 2007 à juin 2008, un groupe de pilotage est créé, impliquant les acteurs du quartier, mais aussi les partenaires avec lesquels une convention est envisagée pour sceller le partenariat. Les groupes de pairs (parents/enseignants) sont créés, mélangeant volontairement les deux écoles publiques. Une première rencontre parents et enseignants a lieu le 16 juin 2008. Une volontaire permanente rejoint l'équipe pour aller à la rencontre des parents distants de l'école.

De septembre 2008 à juin 2009, les rencontres entre parents et entre enseignants se poursuivent. Depuis le début du projet, 20 rencontres entre parents ont eu lieu, ce qui représente la participation totale de 39 parents (à au moins une rencontre). La rencontre entre parents et enseignants du 9 juin 2009 permet de faire émerger des conditions de participation des parents à l'école. D'après les participants, la qualité des échanges s'améliore.

De septembre 2009 à juin 2010, le projet est à mi-parcours. Il a déjà permis de cerner des conditions qui permettent d'avancer vers une meilleure relation entre parents et enseignants. Le projet entre également en dialogue avec d'autres projets éducatifs locaux dans le cadre d'un partenariat avec l'IRDSU (Inter-Réseau des professionnels du Développement Social Urbain) et différents mouvements d'éducation populaire fin 2009. En France, 23 sites travaillent ensemble autour de cette problématique.

De septembre 2010 à juin 2011, le travail d'expression des enfants est lancé.

En décembre 2010, deux volontaires permanents et leurs enfants (scolarisés à l'école de Trégain) viennent

habiter le quartier. Leur mission consiste à prolonger le projet par la présence dans le quartier et à assurer le lien avec les familles rencontrées depuis 4 ans. Pour mener à bien l'évaluation du projet, un travail de capitalisation est mené.

La restitution publique du 12 janvier représente un bilan d'étape important. A l'initiative de l'Inspectrice de la circonscription, une animation pédagogique de 3 heures est organisée pour les enseignants des deux écoles en présence de parents délégués. A l'issue de celle-ci, les 6 partenaires se retrouvent pour une table ronde en présence de 150 personnes. Les avancées du projet sont confrontées à l'analyse du sociologue Pierre Périer.

De septembre à décembre 2011, l'évaluation du projet est menée et devra produire plusieurs outils :

- Un film de sensibilisation de 28 minutes, pour partager la démarche et intéresser le plus grand nombre au sujet des relations parents-enseignants, et à leur importance pour la réussite de tous les enfants. (<http://www.atd-quartmonde.fr/?Le-film-En-associant-leurs-parents>)
- Le bilan du projet est mené avec l'appui de deux personnes qui s'y consacrent pleinement.

- Le résultat de la recherche de Pierre Périer, associée au projet, est intégré au bilan.
- La création d'un nouvel outil de formation est lancée.

Premiers enseignements

- La dernière rencontre parents-enseignants du 20 juin 2011 permet de dégager une parole commune, fruit de toutes les rencontres et ouvrant de nombreuses pistes sur le contenu et les modalités pour développer un travail d'éducation partagée, entre parents et enseignants.
- Des interviews d'acteurs du projet permettront de voir de manière plus qualitative quelles ont été les évolutions de l'implication de parents ou d'enseignants tout au long du projet.
- Au cours du séminaire d'action organisé au sein du Mouvement ATD Quart Monde, en septembre, certaines propositions sont retenues et soumises aux Ateliers pour l'Ecole.