

Un projet de rencontre des parents comme levier positif

Marie-Ange PERDRIZET et François BICHLÉ

Pratique

Tout a commencé par le besoin de montrer et de faire comprendre à certains enfants qu'ils sont capables d'essayer, de tenter. Par la suite, nous pouvons utiliser ce levier de réussite pour toutes les activités de l'école : « *Maintenant tu sais que tu peux essayer, tu l'as montré* ». Ensuite, il nous semble important de rapprocher les parents de l'école : qu'est-ce qui s'y joue et comment ? Les parents n'ont bien souvent pour vision de l'école que leur ancien vécu d'écolier et les contacts avec les instituteurs de leurs enfants (pas toujours positifs). Nous voulons aller au-delà d'une réunion d'informations qui montre ses limites par la barrière de la langue (suivant le lieu d'exercice) et/ou par la reproduction du schéma de type conférence.

Lancement

Notre souci était que les enfants s'emparent de ce projet. Tout au long de la préparation, nous leur avons bien dit que nous avions notre projet, nous les instituteurs, et que le leur restait à construire (avec notre aide).

Nous avons réuni les deux classes concernées, et nous leur avons annoncé notre intention : nous avons commencé à filmer des séances de classe dans l'objectif de montrer cette cassette aux parents et nous leur proposons de s'associer à cette rencontre (nous avons choisi de l'appeler ainsi, un peu en opposition au terme réunion qui rappelle trop ce qui se passe au début d'année et qui n'implique pas forcément les enfants).

Pour que cette rencontre se fasse nous devons nous organiser.

Dans cette première séance, nous leur proposons donc de recueillir toutes leurs idées et questions qu'ils peuvent se poser par rapport à un tel projet.

Chaque groupe de huit avait quatre questions :

- *Qu'est-ce que vous auriez envie de montrer aux parents ou à d'autres personnes de l'école ?*

- *Comment, sous quelle forme cela pourrait-il se passer ?*

- *Essayez de faire ensemble une liste de ce qu'il faut absolument faire.*

- *Quelles questions vous auriez par rapport à ce projet ?*

Compte rendu et synthèse des groupes

Les enfants veulent montrer le film pour expliquer aux parents ce qu'ils font à l'école, montrer leurs dessins, montrer comment s'organise la classe (en particulier les conseils de classe). Ils veulent filmer la « sortie » piscine, lire une histoire à haute voix, montrer comment ils travaillent et comment ça se passe à l'école. Ils veulent expliquer le programme d'un jour et aussi montrer un atelier de philosophie.

Les enfants proposent de faire un spectacle pour accueillir les parents, présenter des petites scènes de la classe au quotidien, de visionner le film en parlant par-dessus, de proposer aux parents de poser des questions.

L'invitation pourra se faire sous forme de carte avec des dessins et un poème tapé à l'ordinateur. Ils proposent aussi de faire des affiches. Les enfants ont envie que ce soit une surprise, un cadeau qui attende les parents à l'école. Il faudra prévoir du thé, du café, d'autres boissons et des gâteaux et décorer la salle.

Les enfants pensent qu'il ne faudra pas oublier de remercier les parents d'être venus et de faire circuler la cassette dans les familles après la rencontre.

Cela nous a permis de lancer un travail de groupe sur la base de ce qui avait été dit.

Séances de préparation

La première séance n'a pas été une grande réussite, nos questions étaient trop floues, nous n'avions peut-être pas défini un cadre rassurant pour leur permettre de s'autoriser à dire et faire.

Après cette séance, une mise en commun permet toutefois un bilan positif : trois groupes sont constitués dans un premier temps et parallèlement, il est décidé que toutes les activités de la classe seront présentées.

Un groupe qui cherche comment présenter : enregistrement sur une cassette audio, des affiches, des dessins, scènes de théâtre, photos sur les ordinateurs.

Un groupe invitation : faire une surprise aux parents, faire des portraits et des poèmes, faire un chemin de confettis, téléphoner.

Un groupe accueil : faire des gâteaux, des décorations, du café et mettre des ballons.

C'est seulement après coup que nous nous sommes rendus compte que les enfants ne s'étaient pas inscrits dans un seul groupe et qu'ils s'étaient autorisés à participer aux travaux de différents groupes. Par exemple, s'occuper de l'accueil et de la présentation d'une activité de la classe.

Toutes les propositions ne sont pas réalisables c'est pour cela qu'il faut bien cerner et expliciter ce que nous proposons aux enfants : Qui fait quoi ? Faire des bilans provisoires et intermédiaires. Dans quel groupe je vais m'investir : invitation, accueil, goûter, présentation des activités ? Etc.

Nous avons ensuite essayé de faire travailler les groupes.

Exemple de mission donnée aux groupes

Pour commencer

- Qu'est-ce que doit faire votre groupe ? Commencer une liste.
- Quelles décisions avez-vous à prendre ? Commencer à les prendre puis lors d'un bilan tous ensemble les proposer aux autres.
- Suivant les décisions, de quel matériel avez-vous besoin ?

Ces questions ont été utiles à l'avancée du projet surtout pour le groupe invitation qui avait un instituteur qui pouvait réguler ce groupe.

Les deux autres groupes (les activités à présenter seront prises en charge dans d'autres séances) étant plus autonomes, ont été moins fonctionnels pour le projet mais pas dénués de discussion fort intéressantes où les enfants défendaient leurs propositions ou ramenaient les autres à l'activité.

Les invitations sont en préparation, nous sommes restés sur des cartes, nominatives pour chaque famille, que les enfants décorent et ramènent à la maison (nous sommes passés par les papiers cadeaux, les rubans, les noms des parents, les enveloppes).

Les propositions pour l'accueil ont été réduites faute de temps et « d'argent », le groupe a quand même pris en charge une liste de matériel. Nous n'avons pas fait de gâteau, ce qui aurait pu constituer une très bonne activité de lecture mathématique etc. Ce matériel a été acheté avec un groupe d'enfant : sortie de l'école, choix dans le magasin (repérage du classement des aliments etc.) puis paiement à la caisse et activités de lecture ensuite avec la liste et la note du magasin.

Les enfants ont aussi fabriqué des confettis, cet atelier a fonctionné en totale autonomie. C'est maintenant que nous nous en apercevons, ils allaient découper leurs petits bouts



de papier à chaque fois qu'ils avaient terminé quelque chose, mais pour certains c'était aussi une activité refuge, à laquelle il fallait les arracher pour qu'ils se concentrent sur un autre chantier.

Présenter les activités

Comment présentez-vous l'activité que vous prenez en charge ?

Chaque groupe ainsi constitué choisit, rédige, répète, fait des affiches, se met d'accord dans le but d'être prêt pour la rencontre.

La rencontre

Nous avons pu faire que cette rencontre soit double, d'un côté, les enfants présentaient les activités à un groupe de parents et de l'autre un instituteur prenait un autre groupe pour présenter la cassette vidéo. Au bout d'un moment nous avons inversé les groupes et nous avons fini par le goûter (nous n'avons d'ailleurs pas assez minuté si bien que ça a été trop long et que certaines personnes n'ont pu rester au goûter par exemple).

La vidéo

Nous avons préparé cette séance en collaboration avec la ré-éducatrice du réseau de l'école ainsi qu'avec l'animatrice REP qui avait filmé.

L'objectif ne doit pas être trop pédagogique, nous ne pouvons pas demander aux parents de réfléchir de but en blanc sur ce que nous voulions que les enfants se construisent dans telle ou telle séance, quelle est la place de l'instituteur dans telle autre, pourquoi cette activité à l'école... C'est pourquoi nous avons simplement voulu confronter leur vision de l'école aux images de leurs enfants à l'école (sans forcément passer par de la parole, même si cela peut se faire et se fera après ou lors d'autres rencontres).

Nous avons choisi une dizaine de séquences très courtes qui étaient représentatives des différents moments de la classe : un regroupement afin de donner une consigne,

du travail individuel, du travail en groupe, un travail de synthèse, un conseil de classe, une activité de lecture, de mathématiques etc.

En introduction nous avons dit aux parents qu'ils allaient voir leur enfant à l'école, que bien sûr on ne verrait pas forcément tout le monde (que ce n'était pas une **volonté de notre part**) mais que pour nous c'était un outil qui **pouvait leur** permettre de voir l'école, comme si ils y avaient **passé** un moment.

*« Comme une petite fenêtre que nous ouvrons sur la classe, ce n'est pas tout ce que nous faisons (une petite **partie**) mais ce sont des moments que nous avons choisis comme étant représentatifs de la vie de la classe ».*

Questions préalables à l'examen de la vidéo : c'est quoi l'école pour vous ? Les réponses ont tourné autour de trois thèmes : apprendre, vivre ensemble et la discipline.

Puis nous avons visionné la vidéo en nous arrêtant de temps en temps simplement pour essayer de confronter ce qu'ils voyaient à leur réponse à la question préalable. Ce qui est ressorti le plus, c'est la surprise.

Beaucoup de bruit, pas d'impression de travail, or on voit qu'il y en a, confrontation avec l'école comme on l'a vécue.

Analyse

Après coup, nous pensons que cette notion de groupe de préparation non figé a été une bonne chose, les enfants ont pu faire partie de plusieurs groupes tout au long de l'évolution de la préparation du projet. Cette organisation imprévue a en fait permis à certains enfants de s'inscrire et de s'engager dans le projet.

La préparation et ce qui s'y joue est largement aussi important que la rencontre en elle-même. Les discussions entre enfants, les conflits, les renoncements, tous ces éléments font intervenir clairement tous les éléments qui participent aussi à la construction de savoir. Pour certains enfants nous nous sommes rendus compte qu'il avait fallu passer par cette préparation dans laquelle ils se sont investis pour se rendre compte de leur capacité à essayer donc à construire.

Nous sommes conscients que tout ce qui avait été prévu n'a pas été fait, que certaines choses sont restées en suspend mais que c'est bien la preuve que nous étions en projet. ■