

## **Un semestre de formations au centre Alain Savary (1<sup>er</sup> semestre 2018)**

Les formations du centre Alain-Savary, organisées dans le cadre de l'IFÉ-ENS de Lyon, sont accessibles gratuitement aux cadres, formateurs, coordonnateurs, (EN et hors EN), qui souhaitent y participer (avec l'accord de la hiérarchie). Les formations ont lieu à l'IFÉ - 19 allée de Fontenay - 69007 Lyon. Elles sont destinées à soutenir et outiller les professionnels en charge de construire des espaces de formation, d'accompagnement et de travail collectif des personnels enseignants et éducatifs.

### **Lutter contre les discriminations dans l'orientation, quelles formations pour les acteurs ?**

**15 et 16 mars 2018**

Cette formation prendra appui sur les résultats et les préconisations issues de la conférence de consensus qui s'est tenue en 2016 dans l'académie de Créteil : [Penser les discriminations à l'école pour les combattre : du déni à la lucidité, de la lucidité à l'action.](#)

Les procédures d'orientation, les stages et les formations en entreprises représentent deux zones à fort risques de discriminations pour les jeunes. Dans cette formation, on s'attachera à penser les ségrégations scolaires comme le résultat de procédures d'orientation, ce qui permettra, collectivement, de faire un travail de repérage et d'analyse des mécanismes de construction de ces procédures pour se donner des moyens d'agir.

La formation articulera des apports de chercheurs, des présentations d'expériences de professionnels en établissement, ainsi que des temps d'atelier pour concevoir, des outils et des modalités de travail adaptés aux différents contextes des établissements.

*Programme à venir*

### **Racisme, sexisme et discriminations en milieu scolaire : quels espaces de travail pour comprendre et agir ?**

**27 et 28 mars 2018**

Propos, comportements, attitudes et actes discriminatoires au sein d'un établissement scolaire concernent tous les professionnels de la communauté éducative. Ils peuvent générer de fortes tensions dans les établissements qui peuvent aboutir à des situations de crise lors desquelles l'expression des émotions peut faire obstacle à la compréhension et à l'action

Cette formation, qui s'adresse à tous les formateurs et cadres des premier et second degrés, CPE, coordonnateurs de réseau REP, de l'éducation nationale, s'appuiera sur les champs théoriques de l'analyse institutionnelle, de la sociologie, de la psychologie, du travail social, etc.

Elle contribuera à outiller les participants afin de leur permettre de construire des espaces collectifs où, à partir de situations vécues, des réponses immédiates et à plus long terme peuvent être construites à l'échelle de l'établissement.

La formation articulera des apports de chercheurs, des présentations d'expériences de professionnels en établissement, ainsi que des temps d'atelier pour concevoir, des outils et des modalités de travail adaptés aux différents contextes des établissements.

*Programme à venir*

## Quelles didactiques pour les élèves allophones ?

### **3, 4 et 5 avril 2018**

Dans le paradigme d'une école inclusive, l'élève allophone en situation de migration récente est scolarisé dans une classe dite « ordinaire » et pris en charge en UPE2A selon un emploi du temps adapté à ses besoins, autant que faire se peut.

Les enseignants, de la classe ordinaire comme de l'unité pédagogique, ont la responsabilité de (ré)engager l'élève dans une dynamique scolaire où se tissent l'apprentissage du français et la continuité des apprentissages en français.

Dans de telles configurations, y a-t-il des processus didactiques plus favorables ? Comment former les enseignants de classes ordinaires et d'UPE2A à travailler ensemble aux parcours d'apprentissages des élèves allophones nouvellement arrivés ?

Cette formation de formateurs permettra de partager des références théoriques, traduire le prescrit, lire ensemble le réel, partager les outils pour concevoir une formation contextualisée.

*Programme à venir*

## Gérer les élèves "perturbateurs", concevoir des formations pour soutenir les enseignants

### **Session 2 : 5 et 6 avril 2018 – session 1 : 27 et 28 novembre 2017**

Cette formation s'adresse à tous les formateurs et cadres des premier et second degré qui interviennent en soutien des enseignants, débutants mais aussi chevronnés, confrontés à la difficulté de gérer dans la classe, des élèves perturbateurs, source importante de difficultés, voire de souffrance au travail. Il s'agira de s'appuyer sur l'analyse du travail réel des enseignants et sur les difficultés de ces élèves à rentrer dans les tâches scolaires proposées, pour construire des scénarios de formation à destination d'équipes d'école ou de collège. Comment les aider à en parler et à en faire un objet de travail collectif afin de progressivement permettre aux membres de ces équipes de développer des pratiques permettant d'aider ces élèves à rentrer dans le travail scolaire ?

La formation articulera des apports de chercheurs, des présentations d'expériences de formateurs,

des ressources pour concevoir des formations, ainsi que des temps d'élaboration de parcours de formation.

*Programme session 2 à venir*

## Anagraph

**24 avril 2018**

Cette formation permettra de revenir sur les principaux résultats de la recherche Lire et Écrire qui ont conduit à la conception de la plateforme Anagraph. Nous nous appuierons ensuite sur les analyses produites par la plateforme pour discuter des caractéristiques de quelques manuels représentatifs des différentes approches de l'enseignement de la lecture. À la suite de la présentation de ces résultats, nous organiserons des ateliers permettant de réfléchir à la conception de dispositifs de formations de différents formats allant de l'animation pédagogique de 2 ou 3 heures à l'intégration de la plateforme dans un parcours hybride avec ou sans M@gistère. Nous proposerons enfin une utilisation possible de l'outil dans le cadre de la formation continue d'enseignants expérimentés de cours préparatoire.

Découvrir la plateforme

<http://anagraph.ens-lyon.fr/app.php>

Découvrir la plaquette de présentation

<http://ife.ens-lyon.fr/ife/actualites/fichiers/plaquette-anagraph-oct-2017>

## Ramener le réel en formation, conception et outils

Dates des trois sessions : **9 et 10 avril 2018** - 29 et 30 janvier 2018 - 6 et 7 novembre 2017

À l'heure où se développe la demande institutionnelle d'organiser des parcours de formation articulant "présentiel" et "à distance", la notion "d'hybride" se substitue-t-elle à celle "d'alternance" ? À quelles conditions, pour les formateurs comme pour les stagiaires, la conception et la mise en œuvre de ce type de formation est-elle possible, utile, efficace, à la fois pour le travail en réseau mais également pour la construction de la professionnalité ? La vidéo, la photo, les traces d'activités ne sont pas des outils nouveaux dans l'arsenal du formateur. Elles sont depuis longtemps utilisées pour analyser des pratiques professionnelles et observer l'activité réelle des élèves. En mobilisant les cadres de l'analyse du travail et des didactiques, cette formation approfondira les difficultés ordinaires rencontrées par les formateurs pour ramener le "réel" en formation.

*Programme session 3 à venir*

## Quel travail en classe pour développer le travail personnel des élèves ?

**14 et 15 mai 2018**

De nombreux travaux de recherche montrent que la question du travail personnel est un élément clé de la réussite scolaire et de la poursuite des études. Ces travaux montrent également que l'externalisation du travail personnel génère des inégalités si les élèves n'arrivent pas à surmonter en classe les obstacles qui les empêchent de devenir progressivement autonome dans le travail d'appropriation des savoirs et des méthodes des disciplines scolaires. La formation explorera les dynamiques locales de formation qui peuvent permettre aux enseignants des premier et second degrés de mettre en place concrètement la progressivité dans l'apprentissage de l'autonomie du travail personnel prescrite par les nouveaux programmes, en aidant les équipes à identifier les obstacles rencontrés par les élèves dans les différentes disciplines.

*Programme à venir*

## Relation École-Famille

**Session 2 : 7 et 8 juin 2018** – session 1 : 12, 13 et 14 décembre 2017

Dorénavant il est acté par tous que les relations École Familles, une des six priorités du référentiel de l'Éducation prioritaire, sont inscrites dans le répertoire des gestes professionnels de l'enseignant. Au-delà des apports de la sociologie utiles pour penser l'action, qu'en est-il des dynamiques pragmatiques à mettre en œuvre ? Comment instituer des relations formelles et favoriser les relations informelles qui prennent en compte la pluralité des familles dans leurs approches variées de l'institution scolaire ? Quels sont les enjeux pour les familles et pour l'institution scolaire de ces relations aux différentes étapes de la scolarité obligatoire

*Programme à venir*