

Pédagogies : de la coopération vers l'émancipation

7 et 8 novembre 2022

Sur les chemins de l'émancipation : quel apport des pédagogies coopératives ?

Quelle école émancipatrice voulons-nous ?

Introduction-discussion avec plusieurs intervenant•es

Ateliers thématiques

Entrer en pédagogies coopératives (1^{er} et 2nd degré), les conseils coopératifs, les pédagogies critiques, la pédagogie féministe, pédagogie et syndicalisme, médiations entre élèves, tutorat, manipulations en mathématiques, projection de films, kiosque à livres,...

Moments d'échanges

La coopération est au cœur du stage. Chacun•e pourra y partager les fruits de son expérience, ses outils et ses ressources.

Demande de stage à effectuer auprès de l'administration avant le 7 octobre 2022

Les intervenant•es

- Jacqueline Triguel, enseignante en collège, syndicaliste et membre du groupe Freinet 2nd degré en Île-de-France. Autrice des *Etincelles pédagogiques* publié chez Libertalia ;
- Véronique Decker, professeure des écoles à Bobigny (93) pendant plus de trente ans et syndicaliste. Autrice de *Trop classe !*, *L'Ecole du peuple* et *Pour une école émancipatrice* publiés chez Libertalia ;
- Groupement français d'éducation nouvelle du Bas-Rhin (GFEN 67) ;

**Stage ouvert à TOUS les personnels,
titulaires ou non, de la maternelle à
l'université**

Lieu du stage

Institut de
botanique
(campus centre)
28 rue Goethe
67000 STRASBOURG

éducation
Sud ALSACE
Union
syndicale
Solidaires

Programmation du stage

Accueil du matin dès 9H – fin à 17H

Des ateliers en plénière

Conférence introductive : quelle école publique émancipatrice voulons-nous ? 1H30

A l'heure où les réformes libérales contre l'école publique se multiplient en renforçant la mainmise du patronat et le tri social, où la liberté pédagogique est remise en cause, où la laïcité ne cesse d'être instrumentalisée à des fins d'exclusion, où le SNU (service national universel) ne cesse d'être présenté comme la panacée, nous devons nous questionner : quelle école publique émancipatrice voulons-nous ?
Par Jacqueline Triguel et Véronique Decker.

Au cœur des pédagogies coopératives, les conseils coopératifs : objectifs et pratiques (1H30)

Quels sont les différents conseils coopératifs et quels sont leur objectif ? Comment se lancer ? Quels écueils sont à éviter pour installer et favoriser cette pratique dans nos classes et sur nos lieux de travail ?

Atelier animé par Véronique Decker.

Conférence : pédagogie et syndicalisme 45 min

Pourquoi, ce que nous revendiquons pour nous, nous devons le revendiquer pour nos élèves ?

Atelier animé par Véronique Decker.

Comment situer et questionner sa pratique professionnelle dans les différents modes de transmission habituellement proposés dans les classes ? 2 heures

A travers « la démarche des allumettes », démarche emblématique du GFEN, nous analyserons collectivement les différentes pratiques de transmissions utilisées en classe et le travail intellectuel qu'elles induisent, la façon dont elles sont réceptionnées par les apprenants.

Atelier animé par le GFEN 67.

Le GFEN, c'est quoi ?

Né après en 1921, le GFEN est membre de la Ligue internationale pour l'éducation nouvelle. L'objectif est clair : il s'agit d'éduquer la jeunesse afin de ne plus lui faire vivre une boucherie comme la Première Guerre mondiale. Leur mot d'ordre est la coopération et la mutualisation.



Des ateliers en groupe

Les messages-clairs (1H)

Lors de conflits entre les élèves, il n'est pas rare que ces dernier•es ressentent une difficulté à exprimer l'objet des conflits et les émotions qui sont en jeu. A partir des messages-clairs, nous verrons comment amener les élèves à régler leurs conflits en autonomie.

Atelier animé par Véronique Decker

La pédagogie Freinet dans le second degré ? (1H30 à 2H)

Coopérer en classe quand l'institution prône la compétition et le tri entre les êtres ?

Parler travail ou recherches libres quand les programmes sont assommants et la forme scolaire rigide ?

Pourquoi pas ! À petits pas déterminés et à partir de l'héritage des pédagogues qui nous entourent, en échangeant sur nos pratiques et nos tâtonnements, construisons les bases de pratiques coopératives dans nos classes et nos établissements, pour transformer l'école et la société vers plus de solidarité et d'égalité.

Atelier animé par Jacqueline Triguel.

Les pédagogies féministes (1H)

A partir d'écrits théoriques et d'expériences menées en classe, nous verrons comment mettre en place une pédagogie féministe dans sa salle de classe ?

Atelier animé par Véronique Decker

Manipulations en mathématiques et en arts (1H)

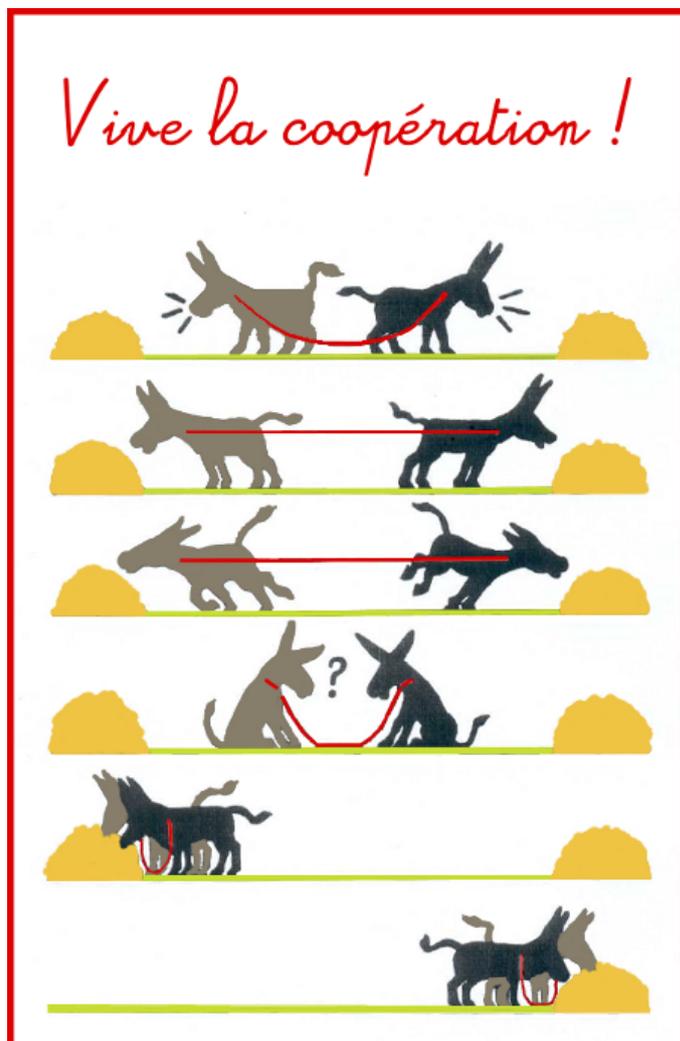
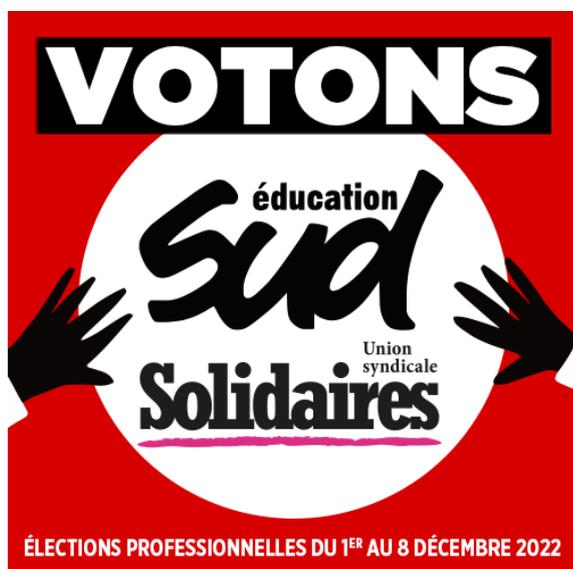
Comment les manipulations peuvent-elles permettre aux élèves de construire un raisonnement mathématique et/ou artistique ?

Atelier animé par Véronique Decker

Le COVID, on en parle ? (2H à 2H30)

Comment introduire la controverse sur le COVID dans nos classes ? Comment permettre à nos élèves de construire une pensée pour rompre avec les idées reçues ? Comment ouvrir le débat dans la classe quand il n'est pas institué dans l'espace public ? Cette démarche expérimentée en classes de cycle 3 invite à faire réfléchir les citoyens de demain.

Atelier animé par le GFEN



Pour aller plus loin

Courte bibliographie

[Pour une école publique émancipatrice](#), Véronique Decker

Si l'école recule, ce n'est pas la responsabilité des maths modernes, des méthodes globales, du collège unique, c'est parce que socialement notre pays recule, car nous ne nous battons plus suffisamment pour maintenir ce qui paraissait être des acquis sociaux inébranlables.

[L'école du peuple](#), Véronique Decker

Véronique Decker, directrice d'école à Bobigny, reprend la plume et livre 64 billets inspirés par son quotidien d'enseignante engagée au service de ses élèves.

[Étincelles pédagogiques](#), Jacqueline Triguel

La confrontation de ces rôles, que nous attribuons à l'école et à la société, et des réalités de la classe crée inévitablement des étincelles. Étincelles de colère et de désarroi, étincelles de joie et de vie, mais peut-être aussi étincelles d'émancipation.

[Les chemins du collectif](#), Andrés Monteret

Dans ce court ouvrage, Andrés Monteret retrace son parcours et son entrée en pédagogie institutionnelle, les liens avec son militantisme et l'histoire de la PI, scission de la pédagogie Freinet dans les années 60. Un livre mêlant pratiques, théoriques et récits de classes.

[Naissance de la pédagogie autogestionnaire](#), Fonvielle René

Un ouvrage qui retrace l'historique de la PI en France et notamment de son courant autogestionnaire porté par René Fonvielle. On y découvre les discussions et conflits au sein de groupes de PI, des récits de classe et des explications théoriques.

[Osez les pédagogies coopératives au collège et au lycée](#), Caron, Fillion, Scy et Vasseur

Les auteurs nous livrent une démarche de classe coopérative qu'eux-mêmes mettent en œuvre depuis plusieurs années. Ils nous proposent aussi des outils concrets qui couvrent tous les champs et peuvent être utilisés à tous les niveaux du collège et du lycée.

[L'école des réac-publicains](#). La pédagogie noire du FN et des néoconservateurs, G. Chambat

Pour ces « réac-publicains » évoquant inlassablement l'effondrement du niveau et la décadence de l'institution, le redressement de l'École préfigurerait la restauration de l'ordre et de la nation. Cet ouvrage relate l'histoire de cette « pédagogie noire » et décrypte ses déclinaisons contemporaines afin d'en révéler les enjeux sociaux et idéologiques.

[Entrer en pédagogie Freinet](#), Catherine Chabrun

Ce livre propose une clé d'accès à la pédagogie Freinet, en faisant entendre les « voix » de toutes celles et de tous ceux qui ne se satisfont pas de l'école telle qu'elle est et qui souhaitent la transformer en changeant leurs pratiques au quotidien.

[Paulo Freire, pédagogue des opprimé.e.s](#) Une introduction aux pédagogies critiques, Pereira I.

Cet ouvrage se propose de présenter la pensée de Paulo Freire et les courants de la pédagogie critique qui en sont issus.

Pour consulter une bibliographie plus riche
et ordonnée par catégories

