

Ateliers « Pratiques »

N°	Thématique	Intitulé	Problématique et présentation de l'atelier	Témoignages	Coordination de l'atelier
1B	Les collaborations entre enseignants	En quoi les collectifs de travail permettent-ils de « re-donner du pouvoir d'agir » aux enseignants ?	Coopérer entre enseignants, instaurer des collectifs de travail : à quelles conditions cela aide-t-il les formateurs et les enseignants à faire réussir les élèves ? En quoi l'inter-métier peut-il favoriser le changement de pratiques, sortir de l'individualisation, transformer la formation ? L'atelier se propose de prendre un peu de recul sur ce travail qui ne se décrète pas mais se co-construit dans la reconnaissance mutuelle et dans la durée.	La réflexion partira d'expériences de témoins qui travaillent ensemble dans des dispositifs variés (recherche-action, projet pédagogique d'école...) : - Christelle Camsuza, enseignante chercheuse - Viviane Guesquière, directrice d'école maternelle	Corinne Ojalvo Formatrice Education prioritaire GFEN
2A	La coopération entre enseignant et ATSEM*	A quelles conditions la collaboration peut-elle se construire entre enseignant et ATSEM ?	Quels champs de compétences spécifiques, complémentaires, partagés entre les deux métiers ? Comment coopérer, sur quels temps, avec quels outils ? Comment ajuster ses gestes professionnels quand on est deux dans la classe, avec des statuts et des missions différentes ? Qu'est-ce qui change dans le nouveau décret sur le travail des ATSEM ? Quelle partition du travail entre les deux métiers ?	Les témoins présentent des ressources (charte de travail, cahier de liaison, formation conjointe) pour outiller les personnels et reconfigurer leur travail : - Catherine Belmont, ville de Clermont-Ferrand - Mireille Bellot, ATSEM - Caroline Druelle, enseignante	Muriel Guérin Conseillère pédagogique GFEN
3A	L'accompagnement des élèves handicapés	Scolariser tous les élèves, comment aider et accompagner ?	Comment travailler ensemble entre enseignant et AVS* ou AESH* ? Dans quelles instances, avec quelles médiations ? Comment se concerter, sur quels temps, avec quels outils ? Comment ajuster réciproquement ses gestes ? Quelle partition du travail auprès de l'élève accompagné ? Quels aménagements envisager ? Il s'agit de se centrer sur les besoins en termes d'apprentissages pour placer les réponses pédagogiques au cœur du processus inclusif.	L'atelier va ainsi donner toute son importance au travail d'accompagnant·e, avec les témoignages de : - Nathalie Davis, enseignante spécialisée en RASED* - une enseignante - une AVS	Nathalie Hayi Enseignante spécialisée FNAREN*

4B	La co-éducation entre parents et enseignants	Comment installer des relations constructives entre l'école et les familles ?	Par quels moyens rencontrer les parents ? Comment les accueillir tous dans leur diversité ? Quelle place donner à leur expertise ? Comment faciliter les rencontres ? Comment expliciter les enjeux des apprentissages et de la socialisation ? Qu'est-ce que la co-éducation ? Comment partager un projet pour l'enfant ?...	L'atelier donne la parole à des enseignants qui proposent des outils (la mallette des parents, les entretiens –parents) et des militants de l'association ATD-Quart monde* qui soutiennent des parents en situation de grande pauvreté : - Clotilde Granado, secrétaire Ecole, ATD-QM France - Françoise, Boutez et Jean-Michel Vangeneberg, enseignants	Jacqueline Bonnard Formatrice GFEN
5B	La scolarisation des moins de trois ans	Une continuité éducative autour du jeune enfant : en quoi les dispositifs MTA* peuvent-ils nous aider à la construire ?	A quelles conditions la scolarisation des moins de 3 ans est-elle souhaitable et peut-elle avoir lieu ? Comment la penser ensemble ? Quelles passerelles construire ? Quelles continuités instaurer ? Quelles spécificités mais aussi quelles complémentarités entre les adultes, les métiers ? De l'accueil du jeune enfant dans les structures de la petite enfance à sa scolarisation à l'école maternelle : comment prendre en compte les besoins du jeune enfant et développer le besoin d'apprendre ?	Des dispositifs Passerelle sont au cœur de l'atelier qui met en présence : - Laurent Dauty et Aurélie Toutain-Guivarch, directeurs de l'enseignement de deux villes, adhérents de l'ANDEV* - Isabelle Bordet, enseignante, animatrice d'un CAREP* - une éducatrice de jeunes enfants	Isabelle Arthaud Formatrice ESPE GFEN

*ATSEM Agent-e territorial-e spécialisé-e des écoles maternelles

*AVS – AESH Auxiliaire de vie scolaire – Accompagnant-e des élèves en situation de handicap

*RASED Réseau d'aides spécialisées aux enfants en difficulté

*FNAREN Fédération nationale des associations de rééducateurs de l'Education nationale

*ATD-QM Agir tous pour la dignité – quart monde

*MTA Moins de trois ans

*ANDEV Association nationale des directeurs de l'enseignement des villes

*CAREP Centre académique de ressources pour l'éducation prioritaire