


Ateliers du matin

N°	Thématique	Intitulé	Problématique et présentation de l'atelier	Intervenant	Domaines de recherche ou de travaux	Référent GFEN
1	Coopération entre enseignants	<b>Enseignants : coopérer grâce à un outil</b>	Comment les enseignants mettent à leur main un outil « clé en main » ? L'atelier prendra appui sur l'exemple de <i>Narramus</i> , outil conçu par Sylvie Cèbe & Roland Goigoux et se demandera quelles dynamiques collectives s'enclenchent quand l'outil permet de regarder différemment les compétences des élèves. Par rapport à l'intermédier, quel impact peut-il avoir sur une équipe de circonscription et une équipe d'école ?	<b>Frédérique Jarre</b>  Chargée d'études Centre Alain Savary & <b>Chloé Rac</b> , enseignante en maternelle	Lire-Ecrire- Comprendre  Mathématiques en éducation prioritaire	Corinne Ojalvo Conseillère pédagogique GFEN Secteur Maternelle
2	Coopération enseignants/ATSEM*	<b>Enseignant-ATSEM : développer des continuités éducatives</b>	Depuis l'origine de l'école maternelle le rôle et les missions des enseignants et des ATSEM ont évolué selon des temporalités différentes. Qu'en est-il aujourd'hui ? Au cœur de la classe et de l'école, quels sont les enjeux d'une collaboration rarement choisie et pourtant essentielle ? À quelles conditions enseignants et ATSEM peuvent-ils créer une relation professionnelle constructive au service d'un meilleur accompagnement de l'enfant dans ses apprentissages ? Travailler ensemble, est-ce que cela s'apprend ?	<b>Marie-Elisabeth Roche</b> IEN* chargée de mission pour l'école maternelle Académie de Clermont-Ferrand & <b>Catherine Belmont</b> Responsable ATSEM, ville de Clermont- Ferrand	Conception de formations ATSEM et de co- formations enseignants/ATS EM Elaboration de chartes de travail pour les ATSEM – Ville de Clermont- Ferrand	Agnès Mignot Formatrice INSPE Lyon GFEN Secteurs Langues et Maternelle

3	Coopération enseignants/AESH*	<b>Enseignant-AESH : construire des cohérences entre les professionnels</b>	<p>« Métier » à la croisée des chemins, l'accompagnant.e de l'élève en situation de handicap occupe une place grandissante dans l'école inclusive d'aujourd'hui. Plus de 80 000 personnels en charge de l'accompagnement de ces élèves avec handicap travaillent au quotidien en France, essentiellement dans des classes ordinaires, de la maternelle au lycée.</p> <p>En partant de l'histoire récente de cette fonction, nous examinerons les enjeux et les attentes de cet accompagnement particulier et présenterons ce que doivent être les conditions minimales d'une bonne collaboration entre l'enseignant et l'AESH* pour engager l'élève accompagné sur un chemin de réussite de son parcours scolaire.</p>	<p><b>Grégoire Cochetel</b></p>  <p>Formateur INSPE Clermont-Auvergne Chargé de mission « Partenariat »</p>	Auteur de : AESH et enseignant : collaborer dans une école inclusive Réseau CANOPE	Pascale Billerey Formatrice GFEN25
4	Coopération école/familles	<b>Familles/Ecole - comprendre les inégalités devant les apprentissages</b>	Cet atelier présentera certains résultats de la recherche qui a donné lieu à l'ouvrage <i>Enfances de classe</i> , sous la direction de Bernard Lahire (Le Seuil, 2019). Nous nous intéressons plus particulièrement aux rapports à l'école d'enfants vivant dans des familles en situation de grande précarité.	<p><b>Marianne Woollven</b></p>  <p>Maitresse de conférences en sociologie, INSPE Clermont Auvergne</p>	Sociologie de l'éducation, inégalités sociales, primes socialisations <a href="https://cv.archives-ouvertes.fr/marianne-woollven">https://cv.archives-ouvertes.fr/marianne-woollven</a>	Jacqueline Bonnard Formatrice GFEN37

5	Coopération enseignants/ professionnels de la petite enfance	<b>Enseignant-Educateur : mieux cerner les besoins du jeune enfant</b>	<p>Les jeunes enfants entrent à l'école de plus en plus tôt faut-il s'en réjouir ou s'en inquiéter ? De quoi a besoin un très jeune enfant qui arrive à l'école maternelle à 2 ans ? Quel type de professionnel a-t-il pu croiser en fonction des modes de garde, qui l'ont accueilli avant d'entrer à l'école ? Nous tenterons de comprendre les rôles et les fonctions, la spécificité des métiers et leur complémentarité au service des jeunes enfants.</p> <p>Répondre au mieux aux besoins des tout petits, toujours mieux les accueillir et les aider à se socialiser, tel est notre objectif à toutes et tous pour aider le jeune enfant à avoir du plaisir à venir à l'école chaque jour.</p>	<p><b>Marie-Claire Chavaroché-Laurent</b></p>  <p>Chargée de mission nationale CEMEA* Pôle Jeunes Enfants et Vie Associative</p>	<p>Article Accueillir les jeunes enfants : enjeux politiques et éducatifs <a href="https://www.cemea.asso.fr/spip.php?article8668">https://www.cemea.asso.fr/spip.php?article8668</a></p>	<p>Isabelle Lardon GFEN 58 Secteur Maternelle</p>
---	--	--	--	---	---	---

\*ATSEM Agent·e territorial·e spécialisé·e des écoles maternelles

\*AESH Accompagnant·e des élèves en situation de handicap

\*CEMEA Centre d'entraînement aux méthodes d'éducation active

\*ENS Ecole normale supérieure

\*IEN Inspectrice de l'Éducation nationale

\*INSPE Institut national supérieur du professorat et de l'éducation