

Rapport moral 2020

Le contexte socio-politique

En 2019, le début d'année avait été marqué par le mouvement des gilets jaunes. L'année 2020 est celle de la crise sanitaire, avec le confinement complet puis partiel, son lot d'empêchements de se réunir, imposant la distance et contribuant au délitement des liens sociaux. Il a fallu repenser la relation éducative à la hâte, dans l'improvisation, sur fond de cafouillage institutionnel masquant son incurie par des discours lénifiants à l'opinion : tout va très bien, les enseignants sont admirables et la continuité est assurée...

Loin de régresser, les inégalités sociales ont continué de croître, générant leur lot de frustrations, de ressentiment et de colère qu'il faut contenir. Durement réprimées lorsqu'elles s'expriment dans la rue, elles sont aussi détournées, par le biais du débat politique, vers des boucs émissaires. L'extrême-droite se voit doublée sur ses thèmes favoris, dans un jeu rhétorique et politique dangereux permettant de polariser le débat public, d'exacerber l'ethnisation des problèmes sociaux ainsi reconfigurés en problèmes sociétaux, d'activer la xénophobie, détournement de la colère dans un calcul malsain visant les échéances électorales.

Dans le même temps, la crise sanitaire a légitimé une gestion impériale de l'exécutif, qui s'exonère du débat démocratique au nom de l'efficacité autocratique. L'état d'urgence ne cesse de s'étirer, on autorise le fichage des adultes avant même que quelque faute soit commise, le droit d'informer est soumis à restriction, la société de contrôle étend son emprise. Le tout au nom de notre bien commun...

La politique éducative

A quelle société préparons-nous les enfants ? C'est une réelle préoccupation de notre ministre, qui poursuit son œuvre sans relâche : grille d'observation des comportements et de suivi des enfants dès le plus jeune âge, évaluation en maternelle avec guides et recommandations prescriptives pour leurs enseignants, expérimentation d'une méthode de lecture « officielle » rompant avec le principe de liberté pédagogique, dilution de la politique d'éducation prioritaire, instrumentation de l'évaluation pour un pilotage par l'aval, fragmentation des cursus au lycée, promotion de l'apprentissage et réforme de l'enseignement professionnel, baccalauréat à valeur plus locale que nationale... La référence permanente au mérite personnel et l'individualisation des parcours rendent chacun comptable de son destin, dans une occultation des conditions sociales et scolaires perpétuant les discriminations. La promesse d'une « école de la confiance » cache le profilage d'une ségrégation accrue, d'une pauvre école jugée bien suffisante pour les enfants de pauvres.

Le positionnement du GFEN

Dans ce contexte, malgré tous les empêchements matériels, nous avons contribué au débat sur l'éducation.

*D'abord par des prises de position inter-associatives, en filiation de dynamiques amorcées en 2019 :

- **sur la lecture** : « *Apprendre à lire, oui mais comment ?* » (4 pages). AFEF, CRAP-Cahiers Pédagogiques, FCPE, ICEM, GFEN, Ligue de l'Enseignement, SE-UNSA, SNUPI et SNUipp-FSU ;
- **sur la Maternelle** : « *L'école maternelle que nous voulons* » (8 pages). Faisant suite au « Forum de l'école maternelle par celle et ceux qui la font vivre » organisé à notre initiative le 17 novembre 2018, en réponse aux Assises ministérielles. Document cosigné par AFEF, AGEEM, Collectif ATSEM, ANCP, CEMEA, Collectif Education 94, CRAP-Cahiers Pédagogiques, FCPE, ICEM, GFEN, SE-UNSA, SNUTER-FSU, SGEN-Cfdt, Cfdt-Interco, SNUipp-FSU (novembre 2019) ;
- **sur la politique éducative** : « *Associations, mouvements pédagogiques, syndicats, collectivités locales, rassemblés pour débattre et soutenir une politique publique d'Education ambitieuse !* » (CAPE - déc. 2019).

*En 2020, le GFEN est intervenu :

- **sur le Numérique** : participation au contre-Forum de Poitiers (4 nov. 2020), au Collectif Altern numérique (AFEF, CEMEA, GFEN, OCCE) : Manifeste pour « *Une École démocratique dans une société numérique* ».
- **Sur la Maternelle** : Tribune « *Défendons l'école maternelle* », suite à la note du CSP de décembre 2020, expression du Collectif « Forum de l'école maternelle par celle et ceux qui la font vivre » ; et lettre au Ministre (2 février 2021) co-signée GFEN/ICEM au nom du collectif de 21 associations et syndicats ;
- **sur la politique éducative** : signature de l'*Appel « Pour des États généraux de l'éducation »*, à l'initiative de *Carnets Rouges* (parution dans *l'Humanité* du 20 janvier 2021).

Notre contribution au débat éducatif s'est par ailleurs faite par le biais de divers textes dont le site s'est fait l'écho et par nos publications. En réaction à la pression évaluative, à l'imposition de méthodes d'apprentissages et la montée des prescriptions mettant à mal la liberté pédagogique, notre revue *Dialogue* a participé au débat critique sur plusieurs de ces thèmes :

- l'enseignant concepteur de ses pratiques (N°175 – janvier : « J'enseigne donc je conçois ») ;
- l'évaluation (N°176 – avril : « Prendre la main sur l'évaluation ») ;
- les méthodes (N°178 – octobre : « Les méthodes à l'épreuve des finalités »).

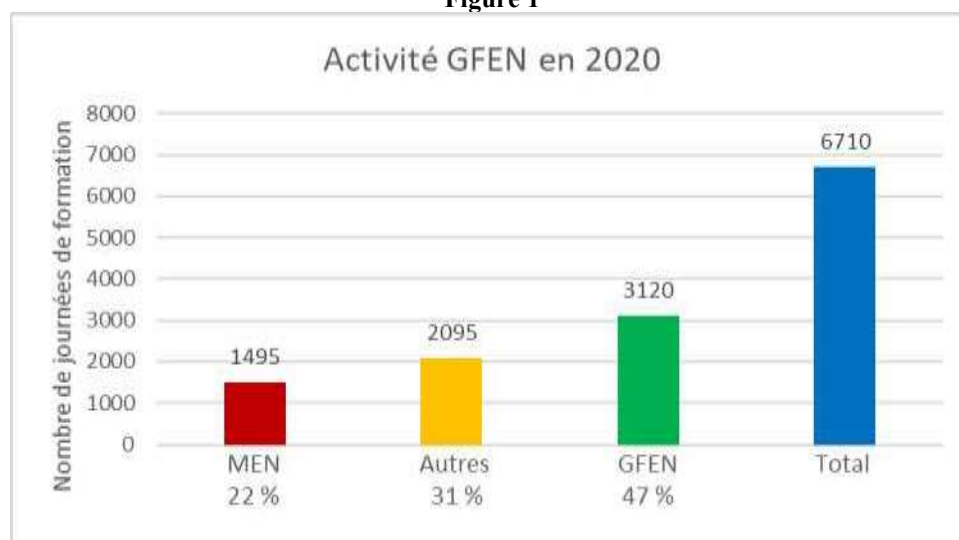
L'activité du GFEN

Depuis la mi-mars, la crise sanitaire a gelé la quasi-totalité de nos actions : annulation ou reports successifs des formations institutionnelles, associatives et syndicales prévues ; de la plupart des journées, week-end, initiatives d'été et de pré-rentrée à notre initiative. Dans ce contexte plombé depuis tant de mois, le GFEN a assuré néanmoins assuré en 2020 plus de **6.700 journées de formation** (6.710), auprès de **4.245 personnes**. (Ce qui représente une chute de 60 % du volume total d'activité par rapport à l'an passé : 17.125 j/f).

	Nombre de participants	Equivalent journées formation
A la demande de l'Éducation nationale	1 200	1 495
A la demande d'autres institutions	1 445	2 095
A l'initiative du mouvement	1 600	3 120
TOTAL	4 245	6 710

(Répartition : Education nationale : 22 % - Autres institutions 31 % - Initiatives GFEN : 47 %)

Figure 1



Actions dans l'Éducation Nationale

Le GFEN est intervenu dans 12 académies : Strasbourg, Besançon, Dijon, Lyon, Grenoble, Toulouse, Bordeaux, Rennes, Paris, Créteil, Versailles et Orléans-Tours. Les formations dans **l'éducation nationale**, ont représenté 1.495 j/f (soit **22 %** du total des actions menées), auprès de 1.200 personnes. Elles se sont déclinées de diverses manières.

	Nombre de participants	Equivalent journées/formation
Formation initiale enseignant.e.s du premier degré, de psychologues et CAPAsh	610	535
Formation continue premier degré (circonscriptions)	15	15
Formation continue des réseaux d'éducation prioritaire	405	605
Formation continue second degré (stages « aides négociées »...)	170	340
TOTAL	1 200	1 495

Education prioritaire

Les formations prévues ont été plusieurs fois reportées et parfois abandonnées. Outre l'incertitude due à la situation sanitaire, on a senti la fluctuation de la volonté politique à l'égard de la dynamique amorcée depuis 2014 en éducation prioritaire (Cf. Rapport Mathiot - Azéma « Mission Territoires et réussite » - Nov. 2019). D'où une forte dégradation de la quantité d'interventions dans ce cadre.

Académies	2020
<i>Créteil</i>	Aulnay s/Bois / Aubervilliers / Champigny / Pantin / La Courneuve / Saint-Denis / Stains
<i>Versailles</i>	Corbeil-Essonnes / Nanterre
<i>Besançon</i>	Besançon

Hors EP - Formation continue (stages collège / lycée / LP)

Académies	2020
<i>Créteil</i>	Montreuil / Fontainebleau / Savigny-le-Temple / Torcy
<i>Besançon</i>	Besançon
<i>Bordeaux</i>	Mérignac
<i>Strasbourg</i>	Marlenheim - Strasbourg
<i>Lyon</i>	Vénissieux
<i>Grenoble</i>	Thonon-les-Bains / Douvaine / Cervens / Grenoble / St Martin-le-Vinoux / Vienne / Claix

Interventions dans les INSPÉ (formation initiale)

ESPÉ	2020
<i>[COSP] Conseil d'Orientation Scientifique et Pédagogique</i>	<i>Interventions</i>
Bordeaux	Bordeaux / Mérignac
Bourgogne	Nevers
Bretagne	Lorient / Vannes
Paris	Paris
Toulouse	Toulouse
Centre Val-de-Loire [+ COSP]	Châteauroux

A la demande d'autres institutions, associations, syndicats...

Cela a représenté 2.095 j/f, soit **31 %** du volume total des formations. Nous sommes intervenus à la demande d'organisations diverses :

- Collectivités territoriales : conseils départementaux, municipalités

- * Formation d'accompagnateurs à la scolarité
- * Prévention et lutte contre l'illettrisme et le décrochage scolaire (PEDT - PRE)
- * Soutien à la parentalité et coéducation
- * Formation à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture

- Centres sociaux, pôles Jeunesse, MJC, CAF, bibliothèques et médiathèques...

- * Formation à l'accompagnement à la scolarité
- * Formation à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture

- Organismes, Instituts ...

- . ATD QUART MONDE
- . IRTESS (Institut Régional supérieur du Travail Educatif et Social de Bourgogne - Dijon)
- . IRTS (Institut Régional du Travail Social - Besançon)
- . OZP (Observatoire des Zones Prioritaires)
- . PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse)

- Associations socioculturelles

- * Lutte contre les discriminations et le racisme
- * Relations école - familles : pour une co-éducation
- * Ateliers d'écriture (poétique, théâtrale, professionnelle)
- * Création / inclusion : enjeux des pratiques culturelles

- Associations et mouvements d'éducation populaire (CAPÉ)

- Syndicats enseignants : Sud-Education, SNUipp-FSU

Interventions et animations lors de stages syndicaux départementaux, régionaux, nationaux.

A l'initiative du GFEN

L'ensemble de ces actions a représenté **environ la moitié** (46,5 %) du volume d'activités en 2020 (l'équivalent de 3.120 journées de formation)

Stages nationaux

Actions	Participants	Journées formation
<u>12èmes Rencontres nationales</u> Pour que la maternelle fasse école - PARIS - 25 janvier <i>« Travailler ensemble pour faire réussir tous les enfants »</i>	120	150
<u>Journées nationales d'étude</u> - IVRY-S/SEINE <i>« Centenaire du GFEN »</i>	<i>Reportées en 2021</i>	-
- <u>12^{ème} Université d'été du secteur Langues</u> <i>« Reprendre ! Le défi d'une rentrée extraordinaire »</i> VÉNISSIEUX - 19 à 23 août	70	350
- <u>Stage national Arts plastiques / Création</u> - SAINT DENIS <i>« Penser les processus de création »</i> - 19 à 23 août	18	90

Stages locaux / régionaux : centrés sur la préparation de la rentrée scolaire, journées et week-end de formation à l'animation, qui se déroulent hors horaires scolaires.

La plupart des stages de préparation de la rentrée (Besançon, Chartres, Lorient, Paris, Toulouse,...) ne pouvant s'animer qu'en présentiel ont dû être annulés, excepté celui de la région parisienne qui s'est tenu fin octobre à MORET-SUR-LOING.

Les actions à caractères local sont multiples et très diverses : commissions d'échange et d'élaboration de pratiques pédagogiques, actions de formation, animation de débats publics avec des chercheurs, journées départementales ouvertes, formation de formateurs bénévoles..., qui se déroulent hors horaires de travail.

Activités	Participants	Journées formation
Journées d'échanges, de formalisation, d'invention collective de pratiques et de formation à l'animation	1.245	1.595
Participation à réunions statutaires nationales	50	370
Réunions statutaires des groupes, régions, secteurs	265	312
TOTAL	1.560	2.280

A l'International

Belgique : - 3 actions menées par le Secteur Langues

- avec *l'Association « Lire et écrire »* :

- * *Construction d'une formation à la didactique de l'oral* 3-4 fév. / 22 juin
- * *Stage « Une sortie avec son groupe ? La préparer, l'exploiter »* 5-6-7 fév.

- avec le **CePEC** (Secrétariat Général de l'Enseignement Catholique de Belgique)

- * *Stage « Développer les compétences à l'oral en français pour préparer l'entrée dans la lecture et l'écriture »* 10 fév.

Portugal : projet **ESRASMUS CAPÉ national / mobilité CAPÉ**

(Clube Intercultural Europeu) – Stage d'observation LISBONNE 24 à 28 fév.

LIEN (Lien International d'Éducation Nouvelle)

- . Co animations
- . Site www.lelien.org
- . Contribution au futur « Manifeste d'Éducation nouvelle »
- . Réunions du groupe « 100 ans d'Éducation.Nouvelle »
- . Suppléments 4 pages du « LIEN » dans la revue *Dialogue*.