

INTITULÉ: Pédagogie différenciée : différencier à priori ou à posteriori ?

Domaine, thématique : Modes de transmission et gestes professionnels

DESCRIPTIF

• Objectifs

- Repérer ce qui fait « différence » et l'impact des conceptions de la « différence » sur les pratiques.
- Mettre en évidence des éléments différenciateurs de la réussite scolaire.

• Contenus

- Pédagogie différenciée – éléments théoriques.
- La démarche d'auto-socio-construction pour enrôler tous les élèves

• Modalités

- Vivre une démarche d'auto-socio-construction : « Ils n'ont pas de vocabulaire ! »
- Analyse et repérage des caractéristiques de la démarche et mise en relation avec la « pédagogie différenciée ».
- S'appuyer sur l'étude de textes (D. Thin, B. Bernstein, S. Kahn, JP Astolfi, JY Rochex, J. Bernardin)

• Prérequis : aucun

PUBLIC VISÉ

- Enseignants du 1^{er} et du 2nd degré



Durée : 6 h

NB maximum de participants : 25

Tarif horaire (pour information) : 100 €

Responsable de formation :

Jacqueline BONNARD

Contact :

jacqueline.bonnard37@orange.fr

En France, une personne sur cinq est porteuse d'un handicap qu'il est parfois difficile d'identifier mais qui peut rendre difficile l'accès aux lieux, aux contenus pédagogiques, à certaines modalités de formation. Lors de l'échange préparatoire à l'organisation de la formation, merci de nous signaler les besoins spécifiques des stagiaires afin que nous y répondions au mieux.

INTITULÉ: Construire et exercer sa citoyenneté à travers l'histoire

Domaine, thématique : Modes de transmission et gestes professionnels

DESCRIPTIF

• Objectifs

- Renforcer les dynamiques d'équipes.
- Renforcer le travail en transversalité et donc le partage des compétences.
- Renforcer les compétences en pédagogie active des professionnels.
- Renforcer les compétences psychosociales des adolescents accueillis.

• Contenus

- La démarche d'auto-socio-construction des savoirs
- Tolérance éducative et cadre stabilisant
- Compréhension des enjeux de l'histoire pour construire sa citoyenneté

• Modalités

- Faire vivre des démarches d'auto-socio-construction élaborées par le GFEN et les analyser.
- Faire vivre une séquence commune aux jeunes en difficultés et aux professionnels de l'insertion.
- Phases d'analyse et de réflexion

- Prérequis : une concertation en équipe est indispensable pour la mise en place de cette formation.

PUBLIC VISÉ

- Professionnels de l'insertion
- Structures accueillant des jeunes en difficultés



Durée : plusieurs séances de 3h entrecoupées de réunions d'analyse et de concertation.

NB maximum de participants : 15

Tarif horaire (pour information) : 100 €

Responsable de formation :

Pascal DIARD

Contact :

pascaldiard@hotmail.fr

En France, une personne sur cinq est porteuse d'un handicap qu'il est parfois difficile d'identifier mais qui peut rendre difficile l'accès aux lieux, aux contenus pédagogiques, à certaines modalités de formation. Lors de l'échange préparatoire à l'organisation de la formation, merci de nous signaler les besoins spécifiques des stagiaires afin que nous y répondions au mieux.

INTITULÉ : Enseignant et auxiliaire de vie scolaire, quelle partition du travail ?

**Domaine, thématique : Modes de transmission et gestes professionnels -ASH-
Maîtrise de la langue**

DESCRIPTIF

• Objectifs

- Approfondir la complémentarité et les spécificités des métiers d'enseignant et d'AVS : enseigner/apprendre, aider, accompagner.
- Comprendre les enjeux des apprentissages.
- Ajuster les gestes professionnels.
- Outiller les professionnels sur les contenus abordés.

• Contenus

- L'activité enseignante (à partir des travaux de Dominique Bucheton).
- La co-intervention enseignant/AVS (à partir des travaux de Marie Toullec-Théry).
- Situations d'apprentissage et accessibilité des savoirs.

• Modalités

- Croiser les regards des professionnels, en mobilisant notamment les cadres de l'analyse du travail, en utilisant la plateforme Néopass@ction du centre Alain Savary.
- Analyse de modules-vidéos de l'INSHEA
- Vivre des démarches du GFEN en français.

• Prérequis : aucun

PUBLIC VISÉ :

- **Accompagnants des élèves en situation de handicap (AESH)**



Durée : 12 h

NB maximum de participants : 30

Tarif horaire (pour information) : 100 €

Responsable de formation :

Isabelle LARDON

Contact :

isabelle.lardon@gmail.com

En France, une personne sur cinq est porteuse d'un handicap qu'il est parfois difficile d'identifier mais qui peut rendre difficile l'accès aux lieux, aux contenus pédagogiques, à certaines modalités de formation. Lors de l'échange préparatoire à l'organisation de la formation, merci de nous signaler les besoins spécifiques des stagiaires afin que nous y répondions au mieux.

INTITULÉ : Quelles pratiques pour (re)mobiliser les élèves ? Comment prendre en charge la difficulté scolaire ?

Domaine, thématique : Modes de transmission et gestes professionnels

DESCRIPTIF

• Objectifs

- Comprendre l'origine des différentes manières d'être et de faire des élèves en classe.
- Explorer les éléments pédagogiques pouvant les faire évoluer positivement et les mettre au travail pour se construire des savoirs.
- Clarifier les différents rapports au savoir et à l'apprentissage.

• Contenus

- Les facteurs de mobilisation des élèves.
- La place de l'activité, de l'évaluation.
- Le rôle de l'enseignant.

• Modalités

- Vivre et analyser des situations d'apprentissage pour comprendre certaines difficultés des élèves.
- Vivre et analyser des démarches d'enseignement dans plusieurs champs disciplinaires pour (re)mobiliser les élèves sur les apprentissages.

• Prérequis / aucun

PUBLIC VISÉ :

- Enseignants du 1^{er} degré



Durée : 18h stage 3 fois 6h

NB maximum de participants : 30

Tarif horaire (pour information) : 100 €

Responsable de formation :

GFEN LYONNAIS

Contact :

Siege@gfenlyonnais.fr

En France, une personne sur cinq est porteuse d'un handicap qu'il est parfois difficile d'identifier mais qui peut rendre difficile l'accès aux lieux, aux contenus pédagogiques, à certaines modalités de formation. Lors de l'échange préparatoire à l'organisation de la formation, merci de nous signaler les besoins spécifiques des stagiaires afin que nous y répondions au mieux.

INTITULÉ : Tous producteurs de savoirs ! Des savoirs d'action aux savoirs théoriques

Domaine, thématique : Modes de transmission et gestes professionnels

DESCRIPTIF

• Objectifs

- Comprendre comment le savoir se construit et comment il pourrait se transmettre efficacement.
- Analyser les liens entre Pratique et Théorie, entre Construction de savoirs personnels et Production de savoirs scientifiques, entre Compétences et Culture.

• Contenus

- Eléments théoriques « savoirs d'action »/ «savoirs théoriques ».
- Liens entre Pratique » et « Théorie ».
- Types de savoirs et modélisation de leurs relations.
- Représentation initiales /représentations finales

• Modalités

- Travail en petits groupes sur 5 situations historiques d'avènement d'un savoir fondamental.
- Confrontation des modèles des petits groupes avec un modèle théorique. Quelles conclusions quant à nos pratiques de formation, d'enseignement ?
- Retour sur les représentations initiales et analyse réflexive pour évaluer leur déplacement.

• Prérequis : aucun

PUBLIC VISÉ :

- **Formateurs, enseignants (cette démarche figure dans le conventionnement en cours avec l'IFEAP pour l'animation de deux stages de deux jours)**



Durée : 4 h

NB maximum de participants : 10 à 25

Tarif horaire (pour information) : 100 €

Responsable de formation :

Institut Henri Wallon

Contact:

michel.huber44@gmail.com

En France, une personne sur cinq est porteuse d'un handicap qu'il est parfois difficile d'identifier mais qui peut rendre difficile l'accès aux lieux, aux contenus pédagogiques, à certaines modalités de formation. Lors de l'échange préparatoire à l'organisation de la formation, **merci de nous signaler les besoins spécifiques des stagiaires** afin que nous y répondions au mieux.

INTITULÉ : Premiers pas dans le métier

Domaine, thématique : Modes de transmission et gestes professionnels

DESCRIPTIF

• Objectifs

- Se construire les premiers outils nécessaires à la gestion de la classe et la mise au travail des élèves.

• Contenus

- Gestion de classe
- Posture de l'enseignant
- Equipe pédagogique

• Modalités

- Vivre une démarche d'auto-socio-construction
- Analyse de la démarche d'apprentissage.
- Réfléchir à la posture d'enseignant.
- Réfléchir au « métier d'élève » et aux facteurs de motivation.
- définir la place de l'enseignant dans l'équipe pédagogique

• Prérequis : aucun

PUBLIC VISÉ :

- Enseignants débutants



Durée : 18h

NB maximum de participants : 30

Tarif horaire (pour information) : 100 €

Responsable de formation :

GFEN LYONNAIS

Contact :

Siege@gfenlyonnais.fr

En France, une personne sur cinq est porteuse d'un handicap qu'il est parfois difficile d'identifier mais qui peut rendre difficile l'accès aux lieux, aux contenus pédagogiques, à certaines modalités de formation. Lors de l'échange préparatoire à l'organisation de la formation, merci de nous signaler les besoins spécifiques des stagiaires afin que nous y répondions au mieux.