

Le 8 Janvier 2015 ...

Former d'abord la raison, instruire à n'écouter qu'elle, se défendre de l'enthousiasme qui pourrait l'égarer ou l'obscurcir, et se laisser entraîner ensuite à celui qu'elle approuve ; telle est la marche que prescrit l'intérêt de l'humanité, et le principe sur lequel l'instruction publique doit être combinée. Condorcet 1792 Comité d'instruction publique

« Le GFEN a été fondé par des savants et des éducateurs qui venaient de survivre aux horreurs de la première guerre mondiale. Ils considéraient pourtant que la plus grande des horreurs n'était peut-être pas la guerre elle-même, mais l'acceptation fataliste ... de la guerre comme solution.

... Le GFEN a pour finalité première la création d'une autre mentalité en face du monde, porteuse de pratiques nouvelles à inventer. » Déclaration du GFEN « Semer la fraternité » 1991

« L'Education Nouvelle se fonde sur le pari humaniste que les enfants des hommes – comme les peuples – ont tous des capacités immenses.

Au-delà des barrières des langues et des mentalités, les valeurs de l'Education Nouvelle sont universelles :

- apprendre à articuler l'universalité de ses valeurs avec la singularité des cultures, des histoires, des pratiques et des langues ;
- construire l'Égalité à la fois sur le Tous Capables des personnes et des peuples et leur aspiration à la dignité comme conquête permanente, à l'émancipation et à la paix... » Interpellation des militants de l'éducation nouvelle aux citoyens d'ailleurs » oct. 88

« ... l'École et ses acteurs ont leur part de responsabilité dans cette terrible régression des valeurs démocratiques quand, par ses pratiques quotidiennes, elle empêche les élèves d'exercer leur liberté de créer et d'inventer, de débattre avec les autres pour s'approprier le patrimoine culturel construit par les générations précédentes et pour mener des projets coopératifs ; elle empêche la fraternité et l'égalité puisqu'il s'agit de réussir mieux, à côté, contre les autres. C'est dans cette quotidienneté des pratiques pédagogiques et éducatives que se construisent, souvent à l'insu des enseignants et des éducateurs, des valeurs de compétition et d'exclusion plutôt que de coopération ; une servitude volontaire de la pensée à celles et ceux qui s'auto proclament détenteurs de savoirs et « maîtres à penser ».

Jean Bernardin, avril 2012

*Jamais je ne pourrai dormir tranquille aussi longtemps
que d'autres n'auront pas le sommeil et l'abri
ni jamais vivre de bon cœur tant qu'il faudra que d'autres
meurent qui ne savent pas pourquoi
J'ai mal au cœur mal à la terre mal au présent
Le poète n'est pas celui qui dit Je n'y suis pour personne*

Le poète dit J'y suis pour tout le monde

*Ne frappez pas avant d'entrer
Vous êtes déjà là
Qui vous frappe me frappe
J'en vois de toutes les couleurs
J'y suis pour tout le monde.*

Claude Roy

Bonne justice

*C'est la chaude loi des hommes
Du raisin ils font du vin
Du charbon ils font du feu
Des baisers ils font des hommes.*

*C'est la dure loi des hommes
Se garder intact malgré
Les guerres et la misère
Malgré les dangers de mort.*

*C'est la douce loi des hommes
De changer l'eau en lumière
Le rêve en réalité
Et les ennemis en frères.*

*Une loi vieille et nouvelle
Qui va se perfectionnant
Du fond du cœur de l'enfant
Jusqu'à la raison suprême.*

Paul Eluard

