

Apprendre des apprenants

Contribuer au développement professionnel du formateur

GFEN Dijon

Chronique Sociale, collection « Pédagogie/Formation », 2017, 107 p, 12,90 €

Les coauteurs

Hélène Belou, formatrice-consultante GRIEPS, ingénieure en formation professionnelle, membre GFEN.

Olivier Bernard, universitaire retraité, consultant en sémantique relationnelle et professionnelle.

Jean-Yves Desbois, cadre supérieur de santé, formateur, Institut de formation de cadres de santé, CHU Dijon.

Françoise Duriez, cadre supérieure de santé, formatrice, Institut de formation de cadres de santé, CHU Dijon.

Michel Huber, agrégé, docteur en Formation d'adultes, membre GFEN.

Pascale Humbey, documentaliste dans un centre de formation professionnelle.

Lionel Julienne, ingénieur en formation professionnelle retraité, formateur occasionnel.

Gérard Lambert, ancien responsable de formation en centre de formation professionnelle (retraité), membre GFEN.

Sylvie Lourdin, cadre supérieure de santé, formatrice, Institut de formation de cadres de santé, CHU Dijon.

Valérie Marot, docteur en psychologie, formatrice en formation professionnelle, membre GFEN.

Arnaud Redouani, formateur dans un centre de formation professionnelle.

Rose-Marie Serra, chercheure au CIRBE (Collège international de recherche biographique en éducation) /Association le sujet dans la cité.

Martine Soubirant, cadre de santé, formatrice IFSI CCM (Communauté Creusot-Montceau).

Apprendre des apprenants

<i>Introduction</i>	7
Chapitre 1 : « Formateurs perturbés... »	11
<i>Premier bloc</i> . Espaces formels et situations d'apprentissage	13
<i>Deuxième bloc</i> . Espaces informels et situations d'apprentissage : pause, centre de documentation, couloir.....	23
Chapitre 2 : Une rencontre qui se fait... malgré tout ?	35
1. De l'approche linéaire de l'apprentissage à une perspective systémique.....	35
2. On apprend des situations	38
3. Dans quelles situations de formation se fait cette rencontre ?	39
4. La confrontation de deux systèmes de représentations.....	40
5. Que se passe-t-il face à une situation nouvelle ?.....	42
6. Comprendre le processus de développement professionnel	43
7. Quelle spécificité des situations professionnelles ?.....	46
Chapitre 3 : Mieux comprendre le métier de formateur et le « statut » de formé	51
1. Stratégies d'apprenants/stratégies d'appreneurs	52
2. La conceptualisation du cours magistral participatif	58
3. Un savoir professionnel décisif : gérer les imprévus en mobilisant sa mémoire pédagogique	62
4. Comprendre le contexte de la situation d'apprentissage	64
5. Avec l'expérience et la compréhension du métier : « J'ai de moins en moins peur d'être perturbé ».....	67
Chapitre 4 : Cogestion ou dynamique collaborative ?	75
1. Peut-on aller jusqu'au copilotage des dispositifs de formation ?.....	75
2. Comment s'opère une dynamique collaborative ?	81
Chapitre 5 : Quel réinvestissement dans sa pratique ?	87
1. Apprendre des visiteurs : une expérience au Louvre-Lens	87
2. Quand le formateur s'efface : premier atelier proposé à des étudiants.....	89
3. Quand ce livre propose une démarche réinvestissable : deuxième atelier proposé à des formateurs.....	92
Conclusion : Ce livre a une histoire... Un exemple de dynamique collaborative	95
<i>Lexique</i>	99
<i>Liste des schémas</i>	105
<i>Bibliographie</i>	106