

# Le Groupe Expérimental de Pédagogie Active Fonctionnelle du XXème arrondissement de Paris

*" L'expérience du Groupe de pédagogie active du XXème arrondissement est l'œuvre collective de quarante éducateurs, instituteurs et professeurs, assistante sociale scolaire et rééducatrice, chefs d'établissements, conseiller pédagogique, inspecteur, travaillant en liaison avec le service de la Recherche de l'Institut pédagogique national, tous unis par une volonté d'action et un idéal éducatif communs".*

*Robert Gloton, A la Recherche de l'école de demain.*

## Origines du Groupe expérimental

L'aventure a commencé avec Jean Barberet, Raymond Millot et Pierre Omnès, tous trois directeurs d'écoles du XXème arrondissement de Paris. Robert Gloton était à cette époque inspecteur dans le XXème et il organisait des concertations inédites (semaine horizontale, verticale et réunion générale du Groupe). Henri Bassis, instituteur du même arrondissement, et entraîné par Robert Gloton dans une réunion du G.F.E.N., s'est finalement engagé dans le Groupe et a servi d'intermédiaire entre la translation du XXème et le G.F.E.N.

## Objectif de l'expérience

L'expérience du XXème a tenté de démontrer que tous les enfants étaient capables de réussir à entrer en 6ème, dans une période où il y avait un examen assez difficile. Il s'agissait donc de mobiliser tous les adultes et de les persuader qu'ils étaient aptes à mettre en oeuvre leur volonté de transformation.

Pour cela, les enseignants ont choisi de porter à l'échelle d'une circonscription le problème de la direction d'établissement et de la nature du pouvoir. L'inspecteur serait alors considéré comme le chef d'établissement, responsable d'une unité fonctionnelle, la circonscription.

## Hypothèse de départ

Dans un arrondissement populaire, le XXème, à population dense et contacts faciles, modifier radicalement l'esprit et les pratiques de 400 classes de primaires ou cours complémentaires était impossible, si on souhaitait agir sur tous les fronts en même temps, de manière similaire et dans toute la circonscription. Il fallait donc procéder par concentration des efforts sur un terrain donné, de dimensions réduites, pour pouvoir optimiser les moyens disponibles. Ensuite, il s'agirait de compter sur un phénomène de "tâche d'huile" pour étendre l'effet produit dans le terrain initial, au reste de la circonscription, c'est-à-dire, une école faite pour l'enfant avec sa participation et où il trouvera "le milieu fonctionnel de vie auquel il aspire".

## Déroulement de l'expérience

Des ateliers de 12 élèves et des parents volontaires étaient organisés, ainsi que des visites d'étrangers, de cadres africains en formation, d'inspecteurs, de professeurs d'Ecole Normale, etc.

Chaque école poursuivait les mêmes objectifs que les autres, mais les avis des directeurs divergeaient sur les stratégies et les tactiques. Les résultats furent pourtant brillamment similaires.

Les événements de Mai 68 ont permis un essor des idées du XXème, mais après cette période, la question s'est posée de savoir s'il était nécessaire de continuer l'expérience plus longtemps. Elle s'arrêtera donc en 1971 par la force des circonstances ; Robert Gloton prendra sa retraite, Raymond Millot était lui déjà parti et Henri Bassis se rendait au Tchad.

## Résultats de l'expérience

Les résultats se sont situés à plusieurs niveaux :

Les enfants entraient tous en 6ème et une évaluation récente a montré que ces enfants, issus d'un arrondissement populaire, avaient tous accédé au Brevet des Collèges, sans suivi particulier pendant les années de collège.

A la veille de Mai 68, l'expérience avait réussi pour le Groupe du XXème, mais son extension aux autres écoles de la circonscription avait échoué. En effet, un écart s'était creusé entre le terrain qui avait bénéficié de l'expérience, "les expérimentaux", et les autres.

Après Mai 68, tout a changé pour laisser place à une nouvelle circonscription, différente des autres.

"En un clin d'œil, fut porté en pleine lumière le projet de démocratisation de la circonscription avec son ensemble de propositions immédiatement applicables, comme l'autonomie et la cogestion de l'établissement, la constitution des équipes pédagogiques responsables, le rôle du directeur chef d'équipe, de l'inspecteur animateur et coordinateur de l'action d'ensemble, la mixité des établissements, l'ouverture aux parents, etc."

En ce qui concerne l'impact de l'expérience du XXème sur le G.F.E.N., il a fallu attendre 1967, le Congrès d'Aix, congrès historique du changement d'orientation, à l'issue duquel, le secrétariat parisien est devenu général.

**"Ce qui est né du XXème est devenu l'orientation du Mouvement"**

-----

## **Bibliographie**

R. Gloton, l'expérience de la 20e circonscription de Paris, Dialogue N°38.

A. Dalongeville, le groupe du 20e, Dialogue N°56.

Ch. Passerieux, le XXème : de 1970 à 1985, Dialogue N°56.