

Sommaire

Introduction – Les rencontres 2018, et après ? - <i>Le secteur Maternelle</i>	p. 3
Enseigner à l'école maternelle, un défi à relever. Penser le métier pour le transformer - <i>Isabelle Lardon</i>	p. 5
Petite rétrospective 2009 - 2018 – <i>Le secteur Maternelle</i>	p. 6
L'Ecole Maternelle en 2018 – <i>Jacques Bernardin</i>	p. 8
Les enjeux du métier à l'école maternelle – <i>Christine Passerieux</i>	p. 11

Des pratiques vécues en ateliers

- **Entre rite et routine... les rituels** [p. 17](#)
Isabelle Lardon
- **Pourquoi perdre son temps à raconter des histoires ?** [p. 26](#)
Association Livre Passerelle
- **Quel rôle des attentes dans la construction de l'image de soi ?** [p. 31](#)
Jean Bernardin
- **Des situations d'apprentissage parfois contreproductives...** [p. 40](#)
Corinne Ojalvo & Eddy Sebahi
- **Rencontrer les parents : des pratiques visant un échange constructif** [p. 44](#)
Jacqueline Bonnard, Damien Sage, Sylvie Henry & Sophie Reboul
- **Apprentissages collectifs et individuels... quelles pratiques des enseignant.e.s ?** [p. 46](#)
Damien Sage

Des travaux de recherches et leurs effets sur les pratiques enseignantes

A quelles conditions les savoirs des recherches deviennent-ils des « savoirs pour l'action » ? [p. 51](#)
Isabelle Lardon

A partir des travaux suivants :

- **Comprendre les difficultés des élèves pour réduire les inégalités scolaires : qu'en est-il d'une formation en sociologie des apprentissages ?** - *Élisabeth Bautier & Claire Benveniste*
- **Apprendre à comprendre et à raconter pour favoriser le développement du langage oral et écrit** - *Sylvie Cèbe & Isabelle Roux-Baron*
- **L'énumération : un savoir venu des mathématiques qui bouscule les disciplines scolaires** - *Claire Margolinas & Olivier Rivière*
- **L'école face à la diversité des familles : éclairages sociologiques** - *Pierre Périer & Chloé Riban*

Introduction - Les Rencontres 2018, et après ?

Le secteur Maternelle

Nous avons tenu de belle façon nos Rencontres nationales 2018 « Pour que la maternelle fasse école » et porté haut les valeurs de l'Education nouvelle. Elles ont réuni 250 participant·e·s, qui nous ont fourni par leur présence et leur engagement à nos côtés une belle preuve de confiance. Forts de cette réussite, continuons de nous mobiliser pour transformer et défendre l'école maternelle.

La question est éminemment politique et au GFEN, nous disons que l'école maternelle doit rester une école à part entière, tenue par des professeur·e·s, assisté·e·s par des ATSEM, avec des programmes, où les enfants, quelle que soit leur situation sociale ou familiale, peuvent apprendre et comprendre, parler et penser, grandir et s'élever.

Le contexte actuel est inquiétant concernant les intentions du ministre pour l'Ecole maternelle. Il est bon de ne pas se sentir seul·e. Les Rencontres l'ont permis, en organisant les regards croisés des sciences de l'éducation, de la sociologie, de la didactique, de la pédagogie en favorisant les échanges sur des questions vives et en faisant vivre des pratiques dans des ateliers de démarches et de témoignages.

A l'issue de ces rencontres, pour que ces idées diffusent tout au long de l'année, nous avons mis en chantier des actes qui offrent aux lectrices et lecteurs des réflexions, des pratiques, des outils. **Il nous a paru en effet important de garder trace de ce qui s'est passé dans la journée**, conserver ce qui est régulièrement élaboré et souvent évaporé, nous permettre de clarifier nos buts et nos intentions, formaliser par écrit des expériences vécues de menée d'ateliers, prendre un peu de recul par rapport à nos activités de formation, analyser ce qui s'est passé avec les participant·e·s, mutualiser des outils, s'enrichir collectivement. Pour reprendre des mots de Roland Goigoux, les rencontres et leurs « actes » peuvent être à la fois « un conservatoire, un observatoire, un laboratoire » d'idées et de pratiques.

Nous avons donc décidé la production de textes écrits par les animateurs/animatrices de la journée, enseignants-chercheurs comme militants du GFEN, qui font l'objet de cette « brochure », à lire en ligne sur le site du GFEN.

- Nous, les militant·e·s qui ont animé les ateliers GFEN, nous avons fait l'effort d'écrire nos démarches. Certaines sont des créations, d'autres sont des démarches anciennes toujours d'actualité et mises à leur main par des personnes pour la première fois. Sans doute les ont-elles (un peu) revisitées, sans doute ont-elles eu envie de partager ce qu'elles ont fait à cet outil et ce que l'outil a fait à leurs propres pratiques. En tout cas, écrire le déroulé des différents temps, les dispositifs d'apprentissage, l'activité des participants, les consignes données, les durées, les matériels utilisés, etc... est déjà un beau défi pour mutualiser des pratiques et enrichir le dossier Maternelle du site.

- Les chercheur·e·s qui ont animé les ateliers de « questions vives » sont proches du GFEN et leurs travaux montrent que l'école maternelle peut développer des pratiques « démocratisantes » pour faire réussir tous les élèves. Les lecteurs et les lectrices qui voudront aller plus loin pourront se

référer aux articles scientifiques déjà écrits ou à paraître, aux ouvrages publiés et aux conférences en ligne.

Pour celles et ceux qui auraient bien aimé y être et qui ne l'ont pas pu, pour celles et ceux qui y étaient et qui veulent prolonger cette journée en approfondissant ou en prenant connaissance de ce qui s'est passé dans les autres ateliers, ces articles sont pour vous. Nous les avons conçus en toute humilité avec le mobile de partager nos pratiques avant tout et de vous faire partager les travaux des enseignant·e·s chercheur·e·s invité·e·s.

Bonnes lectures.