



Convergence(s)
pour l'Éducation Nouvelle

Un manifeste politique pour Convergence(s) !

Le Manifeste que les associations et fédérations partenaires souhaitent produire, affirmera les valeurs communes, les ambitions, les utopies concrètes, les références fondatrices de l'Éducation Nouvelle, sur les sujets qui mobilisent les mouvements. En cela, il sera un manifeste *politique*. Il sera la base permettant à d'autres groupes, associations, de nous rejoindre.

Le document ci-après permet de découvrir les problématiques identifiées. Elaboré par le comité de pilotage de Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle, il sert de fil directeur à l'écriture du manifeste. Il se présente sous la forme de dix grandes thématiques, contenant chacune 4 items (nos souhaits, nos combats), en tout 40 propositions. Ce document ne vient pas de rien. Nos huit associations l'ont élaboré à partir de nombreuses propositions, des écrits qu'elles travaillent, non pas comme contraintes à honorer, mais comme ressources pouvant alimenter la réflexion.

Cette version en ligne vous offre la présentation globale des 10 thématiques (p.2-3). Suivie d'une présentation par « paquets » p.4 (en couleur, pour bien les différencier). Chaque « paquet » inclut une des 10 thématiques du Manifeste avec ses 4 items et des propositions de nos groupes lui correspondant. Les numéros en rouge situés après chaque item renvoient aux écrits de nos mouvements, numérotés de 1 à 87. (Un écrit peut correspondre parfois à plusieurs items).

L'écriture de ce manifeste, impliquant tous nos mouvements, va prendre plusieurs mois. Il trouvera son aboutissement lors de la Biennale Internationale de l'Éducation Nouvelle qui se déroulera en octobre 2022. Il sera ensuite placé sur ce site et invitera à venir nous rejoindre.

Pour toutes questions relatives à Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle, à la Biennale Internationale de 2022 :
Contact avec le Comité de Pilotage : contact@convergences-educnouv.org

Les 10 thématiques du Manifeste

I - L'Éducation Nouvelle : un projet politique

1. L'éducation nouvelle n'a pas vocation à rester minoritaire.
2. Elle s'inscrit avant tout dans des missions de service à la société pour tous et toutes considérant l'éducation comme un bien commun, dans et hors école.
3. Elle se réfère aux droits humains qu'elle cherche à promouvoir et rendre effectifs.
4. L'éducation nouvelle contribue à la transformation de la société dans un sens plus démocratique et plus égalitaire.

II - L'Éducation Nouvelle n'exclut personne

5. Elle vise l'émancipation des individus au sein de la société, en articulant individu et collectif.
6. Elle prend en compte les singularités, avec comme objectif l'enrichissement de tous sans enfermements identitaires.
7. Elle travaille sur le long terme et dans les espaces les plus divers à partir du postulat de l'éducabilité de tous.
8. Elle participe à une lutte globale contre les inégalités sociales et culturelles.

III - Des convictions sans cesse renouvelées

9. Le savoir est vécu comme aventure humaine.
10. La lutte contre les discriminations s'incarne dans des méthodes et des pratiques en congruence.
11. L'Éducation Nouvelle s'inscrit dans une conception de la laïcité comme principe de liberté et de tolérance, qui « autorise » et garantit les libertés de chacun et chacune, en commençant par les milieux où nous intervenons.
12. Nous promovons la coopération et l'entraide, la solidarité comme des valeurs essentielles,

IV - Nous sommes praticiens-chercheurs et acteurs sociaux militants

13. Nous promovons des pratiques fondées sur l'activité des participants, mais aussi sur la réflexion permanente sur ces mêmes pratiques.
14. Notre visée est de développer le pouvoir d'agir de chacun.
15. Nous concevons la formation des acteurs comme permanente et non descendante, fondée sur l'échange, le tâtonnement expérimental, la recherche...
16. L'Éducation Nouvelle, si elle s'appuie sur des valeurs communes fortes, ne s'enferme pas dans des dogmes et est ouverte aux débats enrichissants entre ses composantes et au-delà.

V - Nos ambitions permanentes, nos références fondamentales

17. Notre action est internationale : nous nous enrichissons mutuellement, d'un pays ou d'une région à l'autre et nous promovons des solidarités constructives.
18. Nous recherchons les conditions favorisant la construction d'une culture de paix pour un monde juste, démocratique et solidaire.
19. Nous combattons la marchandisation de l'éducation.
20. Nous sommes pour une éducation globale qui n'oublie pas le corps.

VI - Nos pratiques, la mise en acte de nos valeurs

21. Nous postulons que tous les êtres humains ont des potentialités immenses, qu'ils sont tous en capacité de créer, d'évoluer et d'agir dans et sur le monde.
22. Nous voulons développer la créativité dans un climat de liberté, en favorisant une appropriation de tout le patrimoine de l'humanité.
23. Nous visons l'autonomie des acteurs fondée sur une vraie confiance envers chacun sur la base de valeurs communes.
24. Les apprenants doivent vivre et poursuivre l'aventure des savoirs, en référence à leur histoire et à leur intégration dans une société.

VII- Le souci constant apporté à l'Enfance, aux enfants et aux jeunes comme condition de progrès

25. L'Éducation Nouvelle veut assurer les droits des enfants à l'éducation, à l'instruction, à l'alimentation, à la santé et à des conditions de vie décentes.
26. Elle doit aussi développer les droits et les capacités d'agir dans la société pour la transformer.
27. Elle doit permettre à tous un accès à toutes les formes et modes d'expression culturels et d'instruction.
28. Elle lutte pour un meilleur accueil des enfants en particulier migrants.

VIII- Une attention particulière l'école...

29. Il s'agit de transformer l'école en un milieu inclusif.
30. Pour l'Éducation Nouvelle, les savoirs enseignés doivent avoir du sens, impliquer les élèves, être davantage ouverts sur la vie dans toutes ses dimensions.
31. Nous sommes pour une évaluation qui ne soit pas celle du tri et de la pression constante mais celle de l'aide aux apprentissages et au service des progrès de chaque élève.
32. L'Éducation Nouvelle cherche à développer l'esprit critique et l'esprit scientifique chez les jeunes.

IX- ...qui ne saurait occulter d'autres enjeux, d'autres champs d'intervention

33. L'Éducation Nouvelle développe la démocratie culturelle.
34. Elle s'engage dans des actions de solidarité active et dans un combat pour éradiquer la pauvreté.
35. Pour l'Éducation Nouvelle, la pratique et le droit à l'égalité de genres sont essentiels.
36. Il s'agit de faire des ponts entre le monde scolaire et extra-scolaire dans une alliance démocratique.

X - L'Éducation Nouvelle prend en compte les nouveaux défis du XXIème siècle

37. Face au défi du numérique, l'Éducation Nouvelle propose de développer ses atouts au bénéfice de tous.
38. Elle lutte contre les utilisations néolibérales, aliénantes ou monopolistiques du numérique.
39. Dans l'urgence écologique, l'Éducation Nouvelle fait de la lutte contre le changement climatique et pour la biodiversité une priorité, ce qui a des conséquences sur les contenus d'apprentissage, sur les moyens à mobiliser...
40. Développer des pratiques allant dans le sens de la sauvegarde d'une planète vivable par les êtres humains ; en conjuguant le local et le global, la dimension éducative et la dimension politique.

1. L'Éducation Nouvelle : un projet politique !

1. L'Éducation Nouvelle n'a pas vocation à rester minoritaire. **1**
 2. Elle s'inscrit avant tout dans des missions de service à la société pour tous et toutes considérant l'éducation comme un bien commun, dans et hors école. **2.3.4**
 3. Elle se réfère aux droits humains qu'elle cherche à promouvoir et rendre effectifs. **7.8**
 4. L'Éducation Nouvelle contribue à la transformation de la société dans un sens plus démocratique et plus égalitaire. **5.6.8.67**
-

1) **ICEM** L'Éducation Nouvelle doit-elle toujours être minoritaire ? Que se passerait-il si elle était instituée ?

Faudrait-il poser encore d'autres questions pour tenter de répondre à celles-ci, et ainsi pouvoir cerner ce à quoi elles renvoient ? En voici quelques autres... En quoi l'Éducation Nouvelle interroge l'institutionnalisation d'un groupe ? Mais aussi l'Institution ? Et laquelle. L'éducation nationale ? Quelle place de l'Éducation Nouvelle dans l'École publique ? Pour les mouvements revendiquant leur appartenance à l'Éducation Nouvelle, quels ont été leurs parcours ? À quel moment sont-ils apparus ? Quels aides ou soutiens ont-ils eu du ou des ministères ? Cela a-t-il infléchi leurs actions ? Et peut-être des questions se rapportant aux phénomènes démocratiques... Par exemple, en quoi une minorité est essentielle à un groupe ? Quels en sont les moyens d'expression, d'existence des uns et des autres ? Quels fonctionnements pour avancer ?

2) **ICEM** Les institutions, aide ou obstacle à une Éducation Nouvelle ?

Quand nous nous engageons dans une démarche d'Éducation Nouvelles, les injonctions de l'Éducation Nationale sont rarement en accord avec notre vision de l'école et des apprentissages. Souvent, elles peuvent être adaptées à nos choix pédagogiques : les progressions peuvent être construites en fonction des questions et des attentes des élèves ; le cahier journal peut être complété, modifié en fin de journée. Mais de plus en plus de demandes institutionnelles vont à l'encontre de nos convictions. Le fichage numérique des élèves à travers le LSUN ou les évaluations nationales en sont des exemples éloquents. Le plus inquiétant, ce sont les prescriptions qui menacent notre liberté pédagogique. Certains collègues sont choisis pour tester des dispositifs pédagogiques comme le plan Villani-Torrosian (*note : il y en avait aussi un pour la lecture mais je ne me souviens plus du nom*), le guide orange nous explique comment enseigner la lecture et l'écriture, nous ne pouvons plus choisir nos animations pédagogiques.

3) **ICEM** L'Éducation Nouvelle doit-elle laisser tomber le public (Éducation Nationale) ?

J'ai regardé ces vidéos d'enfants heureux, caressant des chats, les observant tandis que leur maîtresse passait entre les tables. J'ai vu ces gamins travailler dans la nature, mettre les mains dans la terre, ramasser dans le potager. J'ai entendu ces chants, admiré ces peintures. Toutes ces choses qui sont désormais associées à une odeur de soufre face à nos inspecteurs. Combien d'entre nous travaillons « en sous-marin » sans dire aux parents que nous utilisons les techniques Freinet. Combien sont broyés, chassés de leur poste par une hiérarchie violente, des parents voulant une école « comme elle était », pour éviter l'hypothétique « niveau qui baisse ». Et si finalement, en s'obstinant à travailler dans l'éducation nationale, nous arrêtons de gaspiller cette énergie à nous battre contre des moulins institutionnels, pour nous recadrer sur l'émancipation des gamins ? Je voudrais que nous disions fortement notre attachement au service public, ou pourquoi, à défaut de le défendre, nous devrions le quitter, pour notre santé mentale, et celle de nos mouvements.

4) **FICEMEA** Éducation Nouvelle et rapports public/privé

Nous soutenons l'Appel de Bruxelles sur le rôle de l'État en tant que régulateur des services de l'éducation (2008)

Le rôle organisateur des états

Ceux-ci doivent renforcer des systèmes éducatifs publics afin que le droit à l'éducation soit respecté. L'aide fournie par les donateurs doit servir à atteindre cet objectif. Par ailleurs, l'enseignement privé sous toutes ses formes doit être dûment réglementé et conforme aux principes des droits de l'homme¹.

Le rôle régulateur des états

- L'État a un rôle central pour définir et adapter le fonctionnement du système éducatif et les contenus enseignés aux réalités du pays et aux aspirations de ses citoyens, en conformité avec les normes et les cadres internationaux. Il a la responsabilité de contrer les déterminismes sociaux et réduire les fractures économiques, sociales et culturelles dans le respect de la diversité culturelle, en concertation avec la société civile. Il doit garantir que l'éducation ne soit pas instrumentalisée par les acteurs économiques ou idéologiques et que soient appliqués les principes soutenant la démocratie, tels que les principes de transparence, de participation et de responsabilité. Il doit garantir la qualité de l'éducation pour chacun.e et l'accès universel à celle-ci.
- Les organisations internationales telles le Fonds Monétaire International, la Banque Mondiale, l'UNESCO, l'OIF, ... doivent également se porter garantes de cette régulation aux finalités démocratiques et ne pas laisser instrumentaliser l'éducation par des entreprises visant el profit au travers de la vente de services qualifiés d'éducation

5) LIEN Quelles citoyenneté et démocratie en Éducation Nouvelle ?

En Éducation Nouvelle citoyenneté et démocratie s'apprennent dans la pratique, par le vécu, ne se limitent pas aux beaux discours. Il y a mise en acte des valeurs humaines dans la classe au quotidien, pour gérer le vivre et le faire ensemble comme pour construire les savoirs. Ni humiliation ni concurrence ni sélection, mais coopération et entraide, solidarité. L'apprentissage de la discussion argumentée et des prises de décisions, construit l'autonomie intellectuelle. Cette pratique active de la citoyenneté et de la démocratie permet de vivre une enfance heureuse à l'école. Une école pour la vie par la vie et non une cruelle préparation à la vie. Et il en est de même en Éducation populaire dans tous les lieux : formation, vie sociale, culture, association, famille, etc.

6) FESPI Éducation Nouvelle : Citoyenneté et démocratie

Dans une société où l'individualisme est de plus en plus prégnant, l'Éducation Nouvelle du 21^{ème} siècle se donne pour objectif de former des citoyens éclairés et engagés. Une vision de l'éducation dans laquelle l'épanouissement personnel et l'individualisation des apprentissages va de pair avec une formation au collectif. Une école où l'on respecte les différences et où le bien commun prévaut. L'élève (et sa famille) n'est pas seulement un consommateur de connaissances permettant d'acquérir un diplôme mais un acteur de l'école. Une école participative donc, dans laquelle les élèves ont une place et s'engagent à en assumer la responsabilité : co-écrire, codécider et coopérer à la mise en place du projet pédagogique. Tout cela dans un cadre propice aux débats d'idées, qui permet le développement de la pensée et qui assure l'acquisition d'un bagage culturel nécessaire à la compréhension du monde qui nous entoure. Une école où adultes et jeunes ou jeunes adultes construisent un collectif dans lequel la différence de statut n'est pas considérée comme un obstacle, mais plutôt comme une richesse, à l'image de ce qui se passe dans une société démocratique.

7) CEMEA L'Éducation Nouvelle comme moyen de lutte contre toutes les oppressions.

Au-delà de la prise en compte de la parole de chacun.e – et notamment des minorités –, l'Éducation Nouvelle doit permettre la prise de pouvoir de chacun.e sur le monde, pour œuvrer à la lutte contre toutes les oppressions et exclusions. L'Éducation nouvelle doit ainsi être le socle d'une différenciation permettant non seulement la prise en compte des singularités de chaque personne, mais aussi la possibilité pour chacun.e de transformer les environnements dans lesquels il-elle agit de sorte à les vider progressivement des dominations qui s'y exercent.

8) FICEMEA Les droits humains

¹ Tels qu'énoncés dans de nombreux instruments relatifs aux droits de l'homme et repris dans les Principes d'Abidjan.
<https://www.abidjanprinciples.org/fr/home>

L'Éducation Nouvelle est essentiellement liée à l'application généralisée et complète des droits tels qu'ils sont établis dans la Déclaration Universelle des Droits Humains. Parmi ceux-ci, le droit à l'éducation² bien sûr et le droit à l'égalité entre tous les humains et en particulier entre les femmes et les hommes doivent absolument être confortés voire instaurés. L'éducation est un droit fondamental universel de la personne et des peuples, de la petite enfance à l'âge adulte, et tout au long de la vie, dans et hors des systèmes éducatifs formels et de l'école. Il est un levier pour la réalisation d'autres droits humains, notamment l'égalité entre toutes et tous, et doit être mis en œuvre au profit de tous, sans discrimination ni exclusion.

67) FICEMEA Reconsidérer et revaloriser des professions exercées majoritairement par des femmes, par exemple dans le secteur des soins aux personnes

La place de ces professions, de leurs praticien.nes dans l'ordre social et dans l'organisation du travail doivent être revus pour une meilleure reconnaissance et une valorisation plus importante. Les parcours dans ces types de formation doivent tenir compte de cette valorisation ou de sa revendication. La gestion de ce secteur d'activités et des formations qui y mènent ne peut s'entendre sous l'angle d'une rationalisation budgétaire mais bien comme un investissement social que les sociétés doivent assumer.

² Voir notamment les Principes d'Abidjan <https://www.abidjanprinciples.org/fr/home>

II. L'Éducation nouvelle n'exclut personne

5. Elle vise l'émancipation des individus au sein de la société, en articulant individu et collectif. **9.12**
 6. Elle prend en compte les singularités, avec comme objectif l'enrichissement de tous sans enfermements identitaires. **13.65**
 7. Elle travaille sur le long terme et dans les espaces les plus divers à partir du postulat de l'éducabilité de tous. **12.59**
 8. Elle participe à une lutte globale contre les inégalités sociales et culturelles. **21.36.81**
-

9) FICEMEA Les finalités de l'éducation

Pour nous, la finalité de l'éducation est assurément d'éduquer des :

- citoyen.ne.s émancipé.e.s c'est-à-dire capable d'analyser les stéréotypes et de penser par eux/elles-mêmes afin d'agir dans leur environnement et de valoriser leurs potentialités;
- des citoyen.ne.s responsables, critiques et solidaires c'est-à-dire capable de faire évoluer la société dans laquelle ils/elles vivent, selon leurs aspirations et leurs valeurs dans une perspective de progrès social.

12) FESPI Espaces et temporalité des apprentissages

L'éducation s'inscrit nécessairement dans le temps et l'espace. L'école doit être pensée pour favoriser un apprentissage réel, c'est-à-dire durable, qui échappe à la temporalité des évaluations trop fréquentes. Enseignants, parents d'élèves, élèves, chercheurs en science de l'éducation sont à associer à la conception de l'espace scolaire et des espaces d'apprentissage, à orienter explicitement vers le monde extra-scolaire tout en répondant aux exigences cognitives nécessaires pour l'appréhender.

13) FESPI Accueil de tous : prise en compte des singularités et réduction des inégalités

L'accueil de tous est un principe intangible de l'Éducation Nouvelle. Ce principe implique que les élèves soient accueillis sans préjuger de leurs capacités à réussir et qu'ils soient acceptés dans leur globalité mais aussi dans leurs singularités. La diversité des propositions éducatives et une écoute bienveillante doivent permettre de compenser les inégalités face au savoir et de contribuer à créer le terreau favorable à la fois à l'épanouissement personnel de chacun et à l'intégration dans la société.

21) ICEM Vivre ensemble

Pour apprendre à vivre ensemble, il ne suffit pas de suivre des règles imposées par d'autres, sans se poser de questions. Ces règles doivent être construites par le groupe pour répondre aux problèmes rencontrés dans la vie collective : c'est le conseil des élèves. Ainsi, chacun peut comprendre leur raison d'être et accepter de les suivre sans contrainte. Le vivre ensemble se construit dans le dialogue, la négociation et le compromis. Dans ces moments, il est important d'être à l'écoute et de laisser chacun exprimer ses émotions et ses pensées afin de trouver, ensemble les solutions pour vivre en harmonie au sein du groupe.

36) CEMEA L'Éducation Nouvelle pour un déploiement de l'Agir.

Version 1 :

Il y a un lien entre Éducation nouvelle et mouvements makers (culture qui encourage le faire soi-même, dans le cadre de productions physique et numérique). Les deux promeuvent l'agir, l'émancipation par le faire, l'apprentissage par le projet, etc. Actuellement, ces deux espaces sont victimes de réappropriation marchande et libérale par des entreprises et autres Think tank (groupe de réflexion privée au service des décideurs) qui les éloignent de leurs buts

initiaux. Il ne semble pas exister de rencontre entre les deux. Or l'Éducation Nouvelle pourrait alimenter les réflexions pédagogiques des makerspaces, et les makerspaces permettre à l'Éducation Nouvelle d'élargir ses connaissances des nouveaux médiums de création.

Version 2 :

Historiquement, l'Éducation Nouvelle ancre nombreuses de ses actions dans des modes d'émancipation par l'agir, la pédagogie du projet, le faire seul-e ou ensemble, etc. À l'image des tiers lieux de fabrications autonomes, les pédagogies composant l'Éducation Nouvelle ont été largement réappropriées par des dynamiques libérales et marchandes, les éloignant fondamentalement de leurs objectifs politiques initiaux. On constate qu'il existe peu de rencontres entre ces deux mondes. Pourtant, ils ne sont pas antinomiques, et il y a fort à parier qu'ils pourraient s'augmenter mutuellement, voire se positionner en garde fous contre la réappropriation marchande. Tandis que l'Éducation Nouvelle pourrait alimenter les réflexions pédagogiques de ces tiers lieux, elle pourrait tout autant s'inspirer des modes d'apprentissage que ces espaces déploient.

Travail social, santé mentale

65) CEMEA Allez à la rencontre de l'autre, la santé mentale est aussi une préoccupation de l'Éducation Nouvelle. Nous pouvons aujourd'hui faire le constat que la contrainte sous toutes ses formes prend le pas. Qu'il s'agisse d'un retour fort de la contention dans les établissements psychiatriques, qu'il s'agisse de la volonté de réduire les approches plurielles, pour « obliger » à la pensée unique (une manière unilatérale de penser le soin), ou qu'il s'agisse pour les pouvoirs publics de renforcer la marchandisation de l'éducation et de l'intervention sociale, les acteur.rices sont contraints de réduire leur pensée, leur action, leurs valeurs. Les identités professionnelles sont gommées et un vocabulaire lissé prend le pas et la place des patient.es et de leur famille reste problématique ou instrumentalisée, du côté de la pensée néo-libérale (produits, client, réussite, satisfaction, etc.) Ainsi, il devient complexe de penser et d'agir autrement. Parler de psychanalyse devient complexe voire tabou et parler de clinique n'est plus vraiment reconnue dans les orientations des instances de tutelle ou de financement de la formation continue. La question du sujet ne semble plus centrale, même si cette dimension continue à être affirmée dans les discours officiels. Mais qu'en est-il du sujet inscrit dans un collectif ? Il semble que cette idée-là aussi ne soit plus réellement défendue et portée, par des équipes en souffrance, du fait du manque de moyens alloués et paralysés dans des pratiques managériales de la rentabilité. La possibilité de prendre le temps de la rencontre s'amenuise au fil du temps ! Notre action en Éducation Nouvelle nous situe à la fois dans la transmission d'un héritage que nous avons en commun, nous les militant.es en santé mentale, mais aussi comme acteur.rices critiques et émancipé.es du contexte très aliénant dans lequel nous nous situons. La psychothérapie institutionnelle reste alors d'une grande modernité.

81) CRAP – Cahiers pédagogiques

Plus l'école est inégale et plus injuste est la société. Nous n'acceptons pas que l'on s'accommode du maintien d'un noyau dur d'élèves en échec. Si l'on veut que l'école soit républicaine, elle se doit d'être démocratique en permettant la réussite de tous. « Changer l'école pour changer la société, changer la société pour changer l'école ». Cette tension est au cœur de notre engagement. « Changer l'école » parce que nous sommes d'abord des éducateurs et que la pédagogie, ce sont des valeurs mises en action. « Changer la société », parce que nous savons que tout ne se joue pas à l'école et qu'il faut aussi faire advenir une société plus juste. Nous n'attendons pas que la société devienne meilleure pour améliorer l'école. L'école ne peut pas tout, mais elle doit faire sa part.

La transformation de l'école suppose d'utiliser les marges de manœuvre, d'abandonner la rigidité d'un fonctionnement trop bureaucratique au profit d'une organisation plus collective, plus mobilisatrice de tous les acteurs.

Lorsqu'une réforme nous semble aller « dans le bon sens » aussi modeste soit-elle, il est important de l'accompagner, tout en exerçant une veille constante pour obtenir les moyens de sa mise en œuvre, mais nous nous exprimons en toute indépendance à l'égard de l'institution et de toute organisation partisane ou syndicale ou même de doctrines pédagogiques. Cette indépendance est la condition même de notre légitimité.

59) CEMEA Culture et Éducation Nouvelle

L'Éducation Nouvelle et la culture sont intrinsèquement liées. L'accès au patrimoine culturel, à la création artistique et aux lieux dédiés à la diffusion sont des droits fondamentaux pour tous et toutes. C'est aussi un espace potentiel de rencontre, d'ouverture et de prise de conscience. La culture en Éducation Nouvelle met en œuvre cette vision, à travers des actions pour :

► Favoriser les rencontres sensibles avec les productions artistiques.

- ▶ Soutenir et développer des pratiques d'expression et les pratiques artistiques amateurs.
- ▶ Permettre de se cultiver tout au long de sa vie.

Pour l'Éducation Nouvelle, les actions de formation et d'accueil, les rencontres artistiques, sur des festivals notamment, sont des espaces privilégiés. Ils permettent rencontres et débats, et développent du lien entre les personnes : c'est un enjeu politique et démocratique. Ce par ces projets d'engagement communs entre les publics, les artistes, les acteurs et actrices de la culture et de l'éducation, que la société fera face aux défis d'aujourd'hui : L'Éducation Nouvelle cultive l'humanisme dans le rapport à l'autre.

III. Des convictions sans cesse renouvelées

9. Le savoir est vécu comme aventure humaine.15.17.18.31

10. La lutte contre les discriminations s'incarne dans des méthodes et des pratiques en congruence.14.16

11. L'Éducation Nouvelle s'inscrit dans une conception de la laïcité comme principe de liberté et de tolérance, qui « autorise » et garantit les libertés de chacun et chacune.19.77

12. Nous promouvons la coopération et l'entraide, la solidarité comme des valeurs essentielles, en commençant par les milieux où nous intervenons.20.21.33.34

14) FICEMEA Une éducation qui se développe dans les situations réelles des individus et des groupes

Le positionnement du processus éducatif dans la réalité et le milieu est nécessaire pour permettre d'imaginer et d'apprendre à gérer la collectivité et à se gérer dans la collectivité. L'éducation vise la construction d'un regard critique, responsable et solidaire sur la réalité, qui soit susciter des comportements réellement initiateurs de changements, d'améliorations, de solutions à des problèmes. L'activité est essentielle pour la formation personnelle, pour l'appréhension de la culture comme expérience de transformation du réel.

15) FESPI Un état d'esprit : une pensée ouverte et réflexive, une pratique ouverte et réflexive. Une recherche permanente.

L'Éducation Nouvelle du 21ème siècle réaffirme l'idée qu'il n'y a pas de modèle ou de recettes toutes faites en termes pédagogiques. C'est un pas de côté, un ralentissement permettant la réflexion, le regard critique et le dialogue. Une école profondément ancrée dans un esprit d'équipe qui revendique une posture réflexive en lien avec la recherche dans une multitude de champs (éducation, architecture, psychologie, sociologie), qui favorise le vivre ensemble et les échanges contradictoires et respectueux. Une école publique qui accompagne l'effort du questionnement pour mieux appréhender le monde et les apprentissages

16) FICEMEA Intégrer la lutte contre les discriminations dans les méthodes éducatives

Pour nous, l'éducation doit être active dans la lutte contre toutes les formes de discriminations et nos pratiques combattent chaque forme de discrimination et de marginalisation. Car chaque personne est unique et authentique. Les principes de l'altérité et de la tolérance doivent être pris en compte et mis en application dès la petite enfance pour garantir une génération future tolérante et pacifique.

Cela signifie qu'il convient d'accueillir la spécificité, l'unicité, l'histoire singulière, les désirs et les attentes de chaque individu.

17) GFEN L'Éducation Nouvelle, une vision audacieuse

“Tous capables !” Radicalité d'un pari sur l'humain, sur la capacité de chacun à se dépasser, à faire reculer ses limites et les fatalités intériorisées. Moins donnée de nature que conquête, enjeu majeur du processus éducatif.

18) GFEN Vivre le savoir comme aventure humaine

Issus de défis à relever, de problèmes à résoudre, les savoirs résultent de conquêtes progressives des collectifs humains, faits d'hypothèses, d'expérimentations et d'échanges critiques pour en éprouver la pertinence. Il s'agit d'inscrire chaque enfant dans cette aventure humaine, non pas comme répétiteur passif de savoirs finis et figés dans le marbre du temps, mais comme créateur d'une pensée singulière et critique, qui s'éprouve et s'affine au sein d'élaborations collectives.

19) CEMEA Laïcité et Éducation Nouvelle

Parce que la Laïcité est indissociable d'une éducation à la liberté, l'Éducation Nouvelle se positionne contre les idées de haine, de rejet, de mépris, de repli sur soi. En France, comme dans d'autres pays, le principe de la laïcité articulée à celui de la citoyenneté est plus que jamais d'actualité. Il est un des piliers fondamentaux de notre société. En Éducation Nouvelle, la laïcité est l'ouverture à la compréhension de l'autre dans la connaissance des différences et dans le respect du pluralisme. C'est un combat quotidien pour la liberté d'expression de chacun.e et contre toute forme d'obscurantisme. Les principes qui fondent la laïcité sont :

- ▶ La liberté de conscience, de pensée et d'expression.
- ▶ La séparation des églises et de l'État.
- ▶ Le libre exercice de toutes les religions comme de ne pas en avoir.
- ▶ Le respect des droits humains, des diversités et des dignités culturelles.

Dans leurs actions, les mouvements d'Éducation Nouvelle, mettent en œuvre des modalités encadrant l'exercice individuel de ces droits au sein d'un collectif respectueux de chacun.e. Ils conduisent leurs actions en s'appuyant sur l'argumentation raisonnée, le doute comme inducteur de l'expérimentation, la vérification des informations et la preuve par l'expérience.

20) CEMEA L'Éducation Nouvelle pour des aspirations toujours plus populaires

L'Éducation Nouvelle doit constituer un domaine d'investissement de l'éducation populaire. Les méthodes pédagogiques qui en découlent doivent permettre la construction socio-affective de chaque personne. Il ne s'agit pas de simplifier en se satisfaisant d'un-e « enfant au centre de l'école et de ses apprentissages » : il s'agit d'articuler des savoir-chauds — apportés par l'expérience de chacun-e —, et savoir-froids — parfois construits par l'enseignant-e, parfois coconstruits avec la classe, parfois construits par les élèves seul-es. Pour être vectrice de l'accroissement du pouvoir d'agir de toutes les personnes, l'Éducation Nouvelle doit s'imposer une obligation de moyens, et non de résultats.

21) ICEM Vivre ensemble

Pour apprendre à vivre ensemble, il ne suffit pas de suivre des règles imposées par d'autres, sans se poser de question. Ces règles doivent être construites par le groupe pour répondre aux problèmes rencontrés dans la vie collective : c'est le conseil des élèves. Ainsi, chacun peut comprendre leur raison d'être et accepter de les suivre sans contrainte. Le vivre ensemble se construit dans le dialogue, la négociation et le compromis. Dans ces moments, il est important d'être à l'écoute et de laisser chacun exprimer ses émotions et ses pensées afin de trouver, ensemble les solutions pour vivre en harmonie au sein du groupe.

31) LIEN L'Éducation Nouvelle et les savoirs : auto-socio-construction des savoirs et de soi

En Éducation Nouvelle, pas de transfert direct de connaissances du maître savant à l'apprenant ignorant. Chacun co-élabore le savoir, par alternance des phases de recherche, de formalisation et de communication, par la pratique du langage et de l'écriture, par le travail individuel et collectif, par l'analyse réflexive. On apprend seul mais pas sans les autres, personne n'est laissé seul ou démuné au bord du chemin. Cette intelligence collective reconnaît toutes les formes d'intelligence. En EN le savoir a du sens, de l'intérêt, socialement et épistémologiquement, car le savoir est placé au cœur des problématiques qui lui ont donné naissance : les exigences intellectuelles sont grandes. L'intelligence collective renforce l'esprit critique, l'émancipation, la démocratie.

33) ICEM Coopération

La coopération, condition nécessaire en faisceau avec d'autres pour permettre l'activité, la vie dans un groupe positif. Elle est une des composantes essentielles pour un groupe qui progresse, avance en tenant compte de chaque personne et en laissant la place à chacune d'elles. À l'École, cette dimension s'inscrit entre toutes les personnes de la communauté scolaire. C'est parce que la coopération fonctionne de manière cohérente, utile et attentive à tous, que la communauté éducative évolue en groupe positif et établit un climat favorable aux apprentissages. Pour cela,

tous les acteurs de l'École sont partie prenante de la vie et de la bonne marche de la communauté scolaire : parents, partenaires dans et hors de l'école. En coopérant, chaque personne, en interaction avec les autres, accepte d'être transformée, étant elle-même source de transformation.

34) GFEN Apprendre ensemble

Au-delà des contenus visés, les modes d'apprentissage ne sont ni neutres ni innocents. Individualisme et compétition concurrentielle ou fraternité complice et solidaire ? L'Éducation Nouvelle, attentive à chacun, exerce à l'ouverture aux autres, à se nourrir de l'altérité, à s'enrichir du débat.

77) FICEMEA L'Éducation Nouvelle et la construction de la personne confrontée au numérique

L'activité porte aujourd'hui des enjeux encore plus profonds qu'hier et qui touchent à la construction de la personne et aux répercussions que cela peut avoir sur la force de transformation des groupes. Dans un monde où la réalité virtuelle se développe, il y a une urgence à réhabiliter le faire, à donner symboliquement des mains aux enfants et aux jeunes, pour qu'ils puissent mieux accéder à la connaissance en la fabriquant.

IV. Nous sommes praticiens-chercheurs et acteurs sociaux militants

13. Nous promouvons des pratiques fondées sur l'activité des participants, mais aussi sur la réflexion permanente sur ces mêmes pratiques. 25.28.32.42
14. Notre visée est de développer le pouvoir d'agir de chacun. 10.17.36
15. Nous concevons la formation des acteurs comme permanente et non descendante, fondée sur l'échange, le tâtonnement expérimental, la recherche... 26.27.56.85.86
16. L'Éducation Nouvelle, si elle s'appuie sur des valeurs communes fortes, ne s'enferme pas dans des dogmes et est ouverte aux débats enrichissants entre ses composantes et au-delà. 15.36
-

10) FICEMEA Une éducation qui vise l'émancipation des individus au sein de la société

L'Éducation Nouvelle vise à donner à chacun et chacune les moyens de son émancipation conçue comme action libératrice et de l'individu et de son projet de vie, mais elle reste indissociable d'une logique d'émancipation collective, d'une logique de transformation sociale vers plus d'égalité. Le respect de ces principes est le garant de l'ouverture à l'autre, du respect du pluralisme des idées et de la tolérance. Cette logique éducative est « subversive » par nature en ce sens qu'elle tend à transformer la société en une société plus égalitaire et plus juste, nourrissant des individus libres de leurs actes, de leurs convictions.

15) FESPI Un état d'esprit : une pensée ouverte et réflexive, une pratique ouverte et réflexive. Une recherche permanente.

L'Éducation Nouvelle du 21^{ème} siècle réaffirme l'idée qu'il n'y a pas de modèle ou de recettes toutes faites en termes pédagogiques. C'est un pas de côté, un ralentissement permettant la réflexion, le regard critique et le dialogue. Une école profondément ancrée dans un esprit d'équipe qui revendique une posture réflexive en lien avec la recherche dans une multitude de champs (éducation, architecture, psychologie, sociologie), qui favorise le vivre ensemble et les échanges contradictoires et respectueux. Une école publique qui accompagne l'effort du questionnement pour mieux appréhender le monde et les apprentissages

17) GFEN L'Éducation Nouvelle, une vision audacieuse

"Tous capables !" Radicalité d'un pari sur l'humain, sur la capacité de chacun à se dépasser, à faire reculer ses limites et les fatalités intériorisées. Moins donnée de nature que conquête, enjeu majeur du processus éducatif.

25) LIEN Nous sommes un Mouvement fait de mouvements agissant pour de mêmes valeurs

Nos mouvements ont décidé d'unir leurs forces pour défendre les valeurs de l'Éducation Nouvelle qui font l'unité de nos différents mouvements. Elles sont le secret de l'éternelle jeunesse de notre Mouvement éducatif qui perdure depuis 100 ans. Elles fondent la naissance de chacun de nos mouvements. Elles se déclinent en une passionnante diversité de pratiques et de savoirs. Elles nous rendent créateurs de l'évolution sociétale que nous cherchons à enrichir de toujours plus d'humanité. Elles sont au cœur de la philosophie politique qu'est l'Éducation Nouvelle. On peut y voir le noyau d'une anthropologie en actes.

26) LIEN Nous sommes des praticiens chercheurs en éducation (Être pédagogue)

L'histoire de la pédagogie en Éducation Nouvelle, la montre rêvant d'Une science de l'éducation et contribuant massivement à son élaboration. Les sciences de l'éducation finalement créées, la pédagogie s'en est vue exclue. Et la légitimité du savoir qu'elle produit récusée. Face à ce déni de la pédagogie, nous défendons fermement son identité de recherche : seul-es les praticien-nes peuvent élaborer des « théories pratiques » émanant d'une recherche de la ligne juste dans l'action éducative, en rendant cohérents valeurs, pratiques et savoirs/connaissances de référence (sciences humaines, arts, expériences). La pédagogie crée ainsi des modèles d'intelligibilité des pratiques et des savoirs spécifiques pour éduquer.

27) CRAP La formation doit aider les acteurs de l'éducation à être des concepteurs et non des exécutants, à travailler en équipe, à savoir prendre du recul par rapport aux prescriptions institutionnelles.

28) GFEN L'Éducation Nouvelle, recherche et formation : la question des pratiques pédagogiques

L'éducation Nouvelle revendique sa juste place dans la formation institutionnelle. Dans un souci de cohérence et selon le principe d'homologie, nos pratiques de formation s'appuient sur des mises en situation, vécues et collectivement réfléchies, en articulation avec les apports des recherches et controverses scientifiques. La professionnalité se construit par des échanges entre pairs, les analyses de situation, le partage d'expériences, sur fond de valeurs communes visant d'une part l'émancipation individuelle et sociale, d'autre part la démocratisation ("une élévation continue du niveau culturel de la nation" - Henri Wallon).

32) CRAP Il faut repenser l'articulation entre savoirs et pédagogies

Pour l'éducation nouvelle, il est vain d'opposer les contenus et les démarches pédagogiques, qui ne peuvent exister isolément. Il s'agit donc de favoriser une appropriation par les apprenants qui passe par l'expérience pratique mais aussi par les liens entre disciplines et entre savoirs formels et informels.

36) CEMEA L'Éducation Nouvelle pour un déploiement de l'Agir.

Version 1 :

Il y a un lien entre Éducation Nouvelle et mouvements makers (culture qui encourage le faire soi-même, dans le cadre de productions physique et numérique). Les deux promeuvent l'agir, l'émancipation par le faire, l'apprentissage par le projet, etc. Actuellement, ces deux espaces sont victimes de réappropriation marchande et libérale par des entreprises et autres Think thank (groupe de réflexion privée au service des décideurs) qui les éloignent de leurs buts initiaux. Il ne semble pas exister de rencontre entre les deux. Or l'Éducation Nouvelle pourrait alimenter les réflexions pédagogiques des makerspaces, et les makerspaces permettre à l'Éducation Nouvelle d'élargir ses connaissances des nouveaux médiums de création.

Version 2 :

Historiquement, l'Éducation Nouvelle ancre nombreuses de ses actions dans des modes d'émancipation par l'agir, la pédagogie du projet, le faire seul-e ou ensemble, etc. À l'image des tiers lieux de fabrications autonomes, les pédagogies composant l'Éducation nouvelle ont été largement réappropriées par des dynamiques libérales et marchandes, les éloignant fondamentalement de leurs objectifs politiques initiaux. On constate qu'il existe peu de rencontres entre ces deux mondes. Pourtant, ils ne sont pas antinomiques, et il y a fort à parier qu'ils pourraient s'augmenter mutuellement, voire se positionner en garde fous contre la réappropriation marchande. Tandis que l'Éducation Nouvelle pourrait alimenter les réflexions pédagogiques de ces tiers lieux, elle pourrait tout autant s'inspirer des modes d'apprentissage que ces espaces déploient.

42) ICEM Liberté pédagogique ?

Évaluations, petit livre orange, injonctions à utiliser des manuels scolaires référencés pour l'apprentissage de la lecture, etc, notre liberté pédagogique est bien souvent menacée de nos jours et il nous appartient de nous mobiliser dans nos classes et nos écoles pour revendiquer le droit de pratiquer nos pédagogies « nouvelles ». Le gouvernement cherche à diviser les divers partenaires de l'école : Le « scolaire » s'attacherait plutôt aux matières « didactiques » (français, mathématiques...) tandis que les matières « d'éveil » reviendraient aux autres mouvements d'éducation. (ex : Différences école/centre de loisirs) Il est donc temps de nous serrer les coudes et de nous considérer tous comme partenaires afin d'avancer dans la même direction.

56) CEMEA L'Éducation Nouvelle et l'école nouvelle doivent penser l'intersectionnalité.

Si les travaux de l'école nouvelle ont d'ores et déjà constitué un précieux héritage pour penser et organiser les rapports et les liens interpersonnels, il lui faut penser les processus capables de considérer l'intersectionnalité au sein des institutions scolaires. Pour les vider au maximum de toutes discriminations, l'Éducation nouvelle ne doit cesser de questionner les structures dans lesquelles elle agit, et doit articuler les espaces en connaissance des logiques et systèmes qui les traversent : âgisme, classisme, racisme, sexisme, spécisme, validisme, grossophobie, homophobie, psychophobie, religiophobie, etc.

85) CRAP – Cahiers pédagogiques

Les acteurs de l'éducation, dont les enseignants, exercent un métier qui s'apprend collectivement et individuellement tout au long de la carrière. La formation est non seulement un droit mais aussi un devoir.

86) CRAP – Cahiers pédagogiques

Nous défendons le droit à l'expérimentation et à l'initiative individuelle et collective. Nous organisons des temps de recherche et d'échanges de pratiques, sources pour chacun d'autoformation. Nous militons pour un système éducatif qui donne plus d'autonomie aux équipes et qui fait confiance aux acteurs de l'éducation.

V. Nos ambitions permanentes, nos références fondamentales

17. Notre action est internationale : nous nous enrichissons mutuellement, d'un pays ou d'une région à l'autre et nous promouvons des solidarités constructives. 22.23
18. Nous recherchons les conditions favorisant la construction d'une culture de paix pour un monde juste, démocratique et solidaire. 29.87
19. Nous combattons la marchandisation de l'éducation. 30.64
20. Nous sommes pour une éducation globale qui n'oublie pas le corps. 35
-

22) LIEN Nous travaillons de manière internationale pour nous enrichir mutuellement et nous épauler en toute circonstance

Nous plaidons pour la création de réseaux internationaux où :

- toute langue est reconnue comme langue d'une culture et du monde ;
- nos questions locales sont abordées en tentant de ne pas oublier l'identité et la conscience terrienne ;
- nous sommes les miroirs des uns aux autres de nos indignations, nos étonnements, nos implicites, nos incompréhensions, nos bonheurs, face à nos cultures différentes qui façonnent nos manières d'éduquer ;
- nous offrons de nouvelles perspectives et une Utopie en mouvement et en œuvre.

L'international est légitime, car l'EN est la mise en pratique de valeurs humaines, qui construisent de l'Humain contre la barbarie et sont donc internationales.

23) FICEMEA L'action internationaliste

L'action internationaliste est au cœur de nos pratiques d'Éducation Nouvelle. Il est toujours temps aujourd'hui de continuer à « s'ouvrir » volontairement et sans cesse et de partager internationalement nos constats, nos méthodes, nos approches mais aussi les contenus qui balisent les processus d'éducation.

29) LIEN Nous recherchons les conditions favorisant la construction permanente d'une culture de paix pour un monde démocratique

Cette culture de paix vaut pour tous les lieux de vie collective : enseignement, formation, éducation populaire, métiers, vie civique et citoyenne, sports, loisirs, santé, prisons, etc.). Elle concerne tous les âges. Elle suppose une analyse critique des réalités sociales. Elle développe en chacun les capacités d'analyser, choisir, agir et de les conscientiser. Pour elle, les notions de responsabilité, de participation, d'action culturelle et politique sont centrales. Elle s'oppose aux exclusions sociales de classe, de "race", de genre (etc.) qui aujourd'hui se développent dans une société mondiale dite globalisée. Elle lutte contre les fractures "eux / nous". Elle développe une démocratie culturelle créatrice d'un rapport à l'autre, aux autres, solidaire et émancipé.

30) FICEMEA Le droit à l'éducation est battu en brèche par la marchandisation de l'éducation³. L'Éducation n'est pas une marchandise, c'est un droit. Nous devons de le réaffirmer face à de nombreux aspects de ce processus

- L'accentuation du positionnement de l'éducation sur un marché de biens économiques nous pousse à revendiquer la plus grande attention des états mais aussi des associations d'éducation pour contrer ce processus éminemment capitaliste.
- Les technologies du numérique renforcent ce processus
 - Les objets économiques de l'éducation sont rendus eux aussi accessibles à distance. La position dominante des GAFAM doit être définie comme une cible à combattre y compris par les états rassemblés par l'UNESCO.
- La marchandisation de l'éducation entraîne des déqualifications des objets et processus éducatifs, une instrumentalisation vers le formatage des individus aux dépens d'une réelle éducation, un détournement des fonds publics vers une affectation à des rendements capitalistes, un dédain pour l'éducation des individus et des collectivités tournées vers le progrès de ceux-ci et leur émancipation, une accentuation des discriminations sociales.

35) FICEMEA Garder des fondamentaux élémentaires : pouvons-nous grandir sans les mains ?

- Nous pensons qu'il est urgent de restituer l'importance éducative d'un des modèles de l'éducation active qui consacre l'importance des activités manuelles. Elles constituent un élément indispensable pour une croissance harmonieuse et globale de l'individu.

64) CEMEA Les temps libérés sont aujourd'hui l'un des enjeux majeurs de la société. Les inégalités devant les loisirs et les vacances posent la question de la cohésion sociale. Militant pour la reconnaissance du sens éducatif des temps libérés, l'Éducation Nouvelle revendique le droit effectif aux loisirs, aux vacances et au départ pour tous. Elle s'oppose à la marchandisation des vacances et des loisirs. L'Éducation Nouvelle expérimente, construit et vérifie de nouvelles situations éducatives, de nouveaux espaces, de nouvelles mobilités adaptées aux besoins de la société, donnant l'occasion aux enfants et aux jeunes de mieux appréhender le vivre et faire ensemble.

87) CRAP – Cahiers pédagogiques

Nous défendons la laïcité dans la tradition républicaine de respect de l'autre dans la diversité de ses croyances et de ses cultures et comme principe permettant la confrontation des idées dans un cadre serein. La laïcité n'est nullement une idéologie, ni une « valeur » à proprement parler, mais un principe juridique qui permet un fonctionnement démocratique, respectueux du pluralisme, un principe qui permet le déploiement du triptyque liberté-égalité-fraternité, contre les enfermements communautaires et l'exacerbation des différences et contre les intolérances de toutes sortes.

³ Voir l'Appel de la Société civile contre la marchandisation de l'Éducation in <https://ficemea.org/?p=4043> et <http://neven-dezpasleducation.org/point-de-depart/>

VI. Nos pratiques, la mise en acte de nos valeurs

21. Nous postulons que tous les êtres humains ont des potentialités immenses, qu'ils sont tous en capacité de créer, d'évoluer et d'agir dans et sur le monde. **37.21.82**

22. Nous voulons développer la créativité dans un climat de liberté, en favorisant une appropriation de tout le patrimoine de l'humanité. **31.32.36**

23. Nous visons l'autonomie des acteurs fondée sur une vraie confiance envers chacun sur la base de valeurs communes. **39.40.41.42**

24. Les apprenants doivent vivre et poursuivre l'aventure des savoirs, en référence à leur histoire et à leur intégration dans une société. **15.38**

15) FESPI Un état d'esprit : une pensée ouverte et réflexive, une pratique ouverte et réflexive. Une recherche permanente.

L'Éducation Nouvelle du 21^{ème} siècle réaffirme l'idée qu'il n'y a pas de modèle ou de recettes toutes faites en termes pédagogiques. C'est un pas de côté, un ralentissement permettant la réflexion, le regard critique et le dialogue. Une école profondément ancrée dans un esprit d'équipe qui revendique une posture réflexive en lien avec la recherche dans une multitude de champs (éducation, architecture, psychologie, sociologie), qui favorise le vivre ensemble et les échanges contradictoires et respectueux. Une école publique qui accompagne l'effort du questionnement pour mieux appréhender le monde et les apprentissages

21) ICEM Vivre ensemble

Pour apprendre à vivre ensemble, il ne suffit pas de suivre des règles imposées par d'autres, sans se poser de question. Ces règles doivent être construites par le groupe pour répondre aux problèmes rencontrés dans la vie collective : c'est le conseil des élèves. Ainsi, chacun peut comprendre leur raison d'être et accepter de les suivre sans contrainte. Le vivre ensemble se construit dans le dialogue, la négociation et le compromis. Dans ces moments, il est important d'être à l'écoute et de laisser chacun exprimer ses émotions et ses pensées afin de trouver, ensemble les solutions pour vivre en harmonie au sein du groupe.

31) LIEN L'Éducation Nouvelle et les savoirs : auto-socio-construction des savoirs et de soi

En Éducation Nouvelle, pas de transfert direct de connaissances du maître savant à l'apprenant ignorant. Chacun co-élabore le savoir, par alternance des phases de recherche, de formalisation et de communication, par la pratique du langage et de l'écriture, par le travail individuel et collectif, par l'analyse réflexive. On apprend seul mais pas sans les autres, personne n'est laissé seul ou démuné au bord du chemin. Cette intelligence collective reconnaît toutes les formes d'intelligence. En EN le savoir a du sens, de l'intérêt, socialement et épistémologiquement, car le savoir est placé au cœur des problématiques qui lui ont donné

32) CRAP Il faut repenser l'articulation entre savoirs et pédagogies

Pour l'Éducation Nouvelle, il est vain d'opposer les contenus et les démarches pédagogiques, qui ne peuvent exister isolément. Il s'agit donc de favoriser une appropriation par les apprenants qui passe par l'expérience pratique mais aussi par les liens entre disciplines et entre savoirs formels et informels.

36) CEMEA L'Éducation Nouvelle pour un déploiement de l'Agir.

Version 1 :

Il y a un lien entre Éducation nouvelle et mouvements makers (culture qui encourage le faire soi-même, dans le cadre de productions physique et numérique). Les deux promeuvent l'agir, l'émancipation par le faire, l'apprentissage par

le projet, etc. Actuellement, ces deux espaces sont victimes de réappropriation marchande et libérale par des entreprises et autres Think tank (groupe de réflexion privée au service des décideurs) qui les éloignent de leurs buts initiaux. Il ne semble pas exister de rencontre entre les deux. Or l'Éducation nouvelle pourrait alimenter les réflexions pédagogiques des makerspaces, et les makerspaces permettre à l'Éducation nouvelle d'élargir ses connaissances des nouveaux médiums de création.

Version 2 :

Historiquement, l'Éducation nouvelle ancre nombreuses de ses actions dans des modes d'émancipation par l'agir, la pédagogie du projet, le faire seul-e ou ensemble, etc. À l'image des tiers lieux de fabrications autonomes, les pédagogies composant l'Éducation nouvelle ont été largement réappropriées par des dynamiques libérales et marchandes, les éloignant fondamentalement de leurs objectifs politiques initiaux. On constate qu'il existe peu de rencontres entre ces deux mondes. Pourtant, ils ne sont pas antinomiques, et il y a fort à parier qu'ils pourraient s'augmenter mutuellement, voire se positionner en garde fous contre la réappropriation marchande. Tandis que l'Éducation nouvelle pourrait alimenter les réflexions pédagogiques de ces tiers lieux, elle pourrait tout autant s'inspirer des modes d'apprentissage que ces espaces déploient.

37) LIEN Nous postulons que tous les êtres humains ont des potentialités immenses, qu'ils sont tous créateurs et dignes de confiance.

Affirmer que tous les êtres humains ont des potentialités immenses est une des utopies que porte l'Éducation Nouvelle. Ces potentialités développent en chacun des intelligences qui rendent les sujets créateurs, producteurs d'émancipations, d'estime de soi, de dignité. Ses postulats, l'Éducation nouvelle les a dès son origine mises en œuvre à travers la création d'écoles et l'action pour transformer les systèmes éducatifs, de formation, de culture. À ses yeux, savoir, pratiques, projets se construisent collectivement. Là s'éveillent l'esprit critique et les capacités analytique, pratique, créative. Que l'école, les lieux de savoirs et culture développent cette variété des intelligences. Ce sera pour le bien-être et l'épanouissement de tous.

38) LIEN Nous plaçons nos valeurs dans nos actes

Les valeurs ne sont pas des discours étendards. L'Éducation Nouvelle les considère comme la mise en tension de plusieurs pôles entremêlés : action, pensée, langage, émotion, corps. Elle aborde cette tension de manière réflexive et critique, éthique. Elle est consciente des lieux, contextes et groupes et attentive à la transformation du réel. Égalité, autogestion, respect des trajectoires de vie des personnes, équité, épanouissement lui tiennent particulièrement à cœur. Les souhaiter pour d'autres, c'est aussi les mettre en œuvre pour soi et pour nos groupes, afin qu'elles fassent norme. Dans ce domaine l'expérience et son analyse sont nos seuls guides.

39) LIEN Langues, langages, écriture, création nous constituent

Pour l'Éducation Nouvelle il n'y pas de pensée, donc d'engagement des sujets, sans attention portée aux langues et langages : elles sont outils de formalisation de l'expérience humaine et de communication à travers le temps et l'espace. Toutes les cultures, toutes les langues sont égales et produites solidairement par des peuples. Aucun processus d'apprentissage, de métacognition, de création, de relecture des héritages, de transmission et croisement de savoirs n'est concevable sans elles. Les oublier, c'est (re-)produire inégalités sociales, exclusions, rapports de domination, discriminations, échec scolaire et social. L'Éducation Nouvelle met l'accent sur les capacités de création des humains au service d'une culture de l'intercompréhension, socle de reconnaissance de « l'autre ».

40) ICEM Expression libre libre libre libre . La liberté d'expression ne peut s'enseigner ex-cathédra. Les enfants et les jeunes ne l'apprendront que si leurs milieux de vie leur permettent d'exercer largement - dans un cadre familial, scolaire, associatif, culturel, sportif, etc. - et librement **leur droit à l'expression** qu'elle soit musicale, corporelle, littéraire, plastique, etc. qu'elle soit individuelle ou de groupe. L'expression libre n'est pas l'expression spontanée. L'éducation artistique et culturelle est fondamentale pour vivre et apprendre ensemble avec la perspective de connaître et transformer le monde qui nous entoure, proche ou lointain.

41) GFEN Savoir et création : pensée convergente / pensée divergente / pensée émergente

Si l'éducation vise à initier les jeunes générations à l'ordre du monde, pour l'éducation nouvelle, c'est moins pour s'y soumettre que pour s'en émanciper et le faire évoluer. Quel que soit l'objet d'apprentissage et le domaine, il s'agit de

développer à la fois créativité, imagination et rationalité. Si les démarches de construction de savoirs sont propices à faire converger les pensées vers des conceptions partagées, **les ateliers d'écriture et de création** invitent à l'exploration de territoires inconnus, à la surprise des sujets qui s'y osent...L'écriture est d'abord un processus qui engage le sujet et le transforme. Le formidable développement des ateliers d'écriture montre à quel point l'humain a l'impérieux besoin de se confronter à sa langue, de la mettre en travail, d'élaborer sa pensée propre.

42) ICEM Liberté pédagogique ?

Évaluations, petit livre orange, injonctions à utiliser des manuels scolaires référencés pour l'apprentissage de la lecture, etc, notre liberté pédagogique est bien souvent menacée de nos jours et il nous appartient de nous mobiliser dans nos classes et nos écoles pour revendiquer le droit de pratiquer nos pédagogies « nouvelles ». Le gouvernement cherche à diviser les divers partenaires de l'école : Le « scolaire » s'attacherait plutôt aux matières « didactiques » (français, mathématiques...) tandis que les matières « d'éveil » reviendraient aux autres mouvements d'éducation. (ex :Différences école/centre de loisirs) Il est donc temps de nous serrer les coudes et de nous considérer tous comme partenaires afin d'avancer dans la même direction.

82) CRAP – Cahiers pédagogiques

Une des missions essentielles de l'école est de contribuer à la lutte contre les inégalités et les discriminations de toute nature. Pour cela, elle doit prendre en compte tous les élèves dans leur diversité et les aider à surmonter leurs difficultés spécifiques. Dans cette tâche l'école doit viser l'efficacité, c'est-à-dire réaliser le mieux possible ses objectifs avec les moyens qui lui sont alloués, en les répartissant prioritairement dans les territoires et les secteurs où ils sont les plus nécessaires.

VII. Le souci constant apporté à l'Enfance, aux enfants et aux jeunes comme condition de progrès

25. L'Éducation Nouvelle veut assurer les droits des enfants à l'éducation, à l'instruction, à l'alimentation, à la santé et à des conditions de vie décentes. **43.44.45**

26. Elle doit aussi développer les droits et les capacités d'agir dans la société pour la transformer. **47.45.46**

27. Elle doit permettre à tous un accès à toutes les formes et modes d'expression culturels et d'instruction. **60.61.63**

28. Elle lutte pour un meilleur accueil des enfants en particulier migrants **57.58**

43) ICEM C'est quoi donner la parole à l'enfant ? Et pour quoi ?

Donner la parole ou bien proposer des outils des temps où les enfants prennent la parole ? Une parole libre qui se construit, s'enrichit avec celles des autres. Une parole pour dire qui l'on est, ce que l'on vit, être entendu. Une parole pour grandir, échanger, partager, communiquer, en lien avec l'écoute et la parole des autres. Dans un cadre éducatif, les temps de parole se construisent dans des temps de vie, des temps de classe. Les temps de prise de parole sont multiples. Ils existent en fonction d'un besoin, une nécessité mais aussi d'une envie, d'un désir. C'est non seulement un point de départ de l'expression individuelle mais aussi par les règles, la structure que se donne le groupe que la parole, les paroles se déclinent en interrogations, en recherches, en échanges et s'enrichissent mutuellement. Dans cette communauté d'apprentissages, se tissent l'apprentissage de la vie collective tout comme celui des savoirs.

44) FICEMEA L'Éducation Nouvelle doit renforcer et même créer la réalité des droits des enfants dont le droit à l'éducation

Il convient d'assurer la plus grande vigilance pour garantir les droits des enfants dont le droit à l'éducation particulièrement dans les pays africains, car ces droits constituent de nos jours un défi pour les pays de ce continent qui, pour la plupart peinent à atteindre les objectifs d'une éducation inclusive et de qualité pour filles et garçons

45) FICEMEA L'Éducation Nouvelle et le droit à s'affranchir

L'Éducation Nouvelle considère comme étant au cœur de ses pratiques la quête d'identité et d'autonomie de la jeunesse. Elle met en place des accompagnements pour aider les jeunes à se construire en s'affranchissant de l'influence négative du groupe familial autrement dit de l'adulte castrateur, pour les aider à grandir pour se rendre socialement utiles dans des espaces où s'apprennent l'exercice de la démocratie et d'une citoyenneté active.

46) FICEMEA Employabilité et engagement citoyen des jeunes :

En proie à la précarité, en décrochage scolaire, chômeurs ou étudiants en quête de formation, les jeunes livrés à eux-mêmes et fortement habités par un sentiment d'inutilité sociale, s'adonnent à des conduites à risque (drogue, délinquance, agressions) s'ils ne choisissent la voie suicidaire de l'immigration irrégulière en allant mourir par milliers dans l'océan ou dans le désert. Dans la plupart des pays africains, le chômage des jeunes « est au moins deux fois supérieur à celui des adultes », souligne la Banque Africaine de Développement. Aussi, les questions liées au rôle de la jeunesse dans la société, à la représentation qu'elle en a et notamment dans et lors des processus électoraux doivent interpeller les différents pays et les gouvernants. Il urge de prendre des initiatives qui rendent une responsabilité à ces jeunes désabusés par l'image de la vie qu'ils peuvent tracer.

47) FIMEM Position sur les droits

Droits des enfants et jeunes à une école publique laïque, libre...

- Éducation virtuelle source d'inégalités.
- défendre et exercer la démocratie
- être contre la société du capitalisme financier néolibéral et pour la défense de la souveraineté alimentaire des peuples

57) LIEN L'Éducation Nouvelle face à la pauvreté

Dès le début, l'Éducation Nouvelle a fait de la lutte contre la « Pauvreté » un enjeu majeur. Enjeu qu'en occident nous avons eu tendance à masquer et à négliger. Heureusement nos groupes internationaux nous en rappellent l'importance, et ces temps de pandémie mettent fortement en lumière les inégalités sociales et cette pauvreté cachée aux yeux de notre société capitaliste. Si la pauvreté est une résultante de notre manière de vivre, de former et d'éduquer, l'EN œuvre à sortir l'homme du manque d'estime de soi, à développer son sens créatif, à passer de la répétition à la construction, de l'autocratie à la démocratie. Elle veut que les individus jouissent d'une liberté qui leur permet d'exploiter autant que possible leur potentiel en vue d'améliorer leurs conditions d'existence.

58) FIMEM Actions à mener face aux politiques migratoires

Prendre position à l'égard des conséquences précarisantes et maltraitantes des politiques migratoires mondiales sur l'éducation. Diffuser et construire des actions concrètes et leur suivi avec des partenaires extérieurs, organismes internationaux.

60) GFEN Repenser l'appropriation culturelle

Apprendre est une nécessité vitale pour chaque être humain. Comprendre, progresser, développer une maîtrise croissante de soi et de son environnement, dans une solidarité complice avec les autres : à travers les apprentissages, le rapport au savoir est en jeu. Produit d'une histoire et d'expériences passées, il ne cesse de se métamorphoser. Toute défaite fragilise, chaque réussite stimule la curiosité et renforce la confiance en soi.

61) FICEMEA Relations entre le secteur culturel et les écoles

Les secteurs culturels sont un pendant très important à l'éducation formelle et à l'école. De fait, dans la constitution d'une démocratie culturelle, l'expression de chacun et chacune leur permet de nommer le monde, de se situer dans la société par rapport aux autres... bref, d'exister ! Il convient de défendre l'ouverture culturelle et artistique dans toutes les phases de la scolarité au même rang que les matières dites « fondamentales » dans les processus éducatifs et ce, aussi bien dans l'éducation formelle que dans l'éducation non-formelle.

63) FICEMEA L'éducation dans la démocratie culturelle

Développer les secteurs culturels nous paraît très important à plus d'un titre. Ils sont essentiels à la vie. Il convient de renforcer leurs structures, de ne pas minoriser leur importance dans la hiérarchie des choix politiques. Il convient aussi de les associer à l'éducation formelle.

VIII. Une attention particulière à l'école...

29. Il s'agit de transformer l'école en un milieu inclusif 48.31.83.5.55

30. Pour l'Éducation Nouvelle, les savoirs enseignés doivent avoir du sens, impliquer les élèves, être davantage ouverts sur la vie dans toutes ses dimensions.52

31 Nous sommes pour une évaluation qui ne soit pas celle du tri et de la pression constante mais celle de l'aide aux apprentissages et au service des progrès de chaque élève 18.12.84

32. L'Éducation Nouvelle cherche à développer l'esprit critique et l'esprit scientifique chez les jeunes. 77.9.10. 32.49.32

5) LIEN Quelles citoyenneté et démocratie en Éducation Nouvelle ?

En Éducation Nouvelle citoyenneté et démocratie s'apprennent dans la pratique, par le vécu, ne se limitent pas aux beaux discours. Il y a mise en acte des valeurs humaines dans la classe au quotidien, pour gérer le vivre et le faire ensemble comme pour construire les savoirs. Ni humiliation ni concurrence ni sélection, mais coopération et entraide, solidarité. L'apprentissage de la discussion argumentée et des prises de décisions, construit l'autonomie intellectuelle. Cette pratique active de la citoyenneté et de la démocratie permet de vivre une enfance heureuse à l'école. Une école pour la vie par la vie et non une cruelle préparation à la vie. Et il en est de même en Éducation populaire dans tous les lieux : formation, vie sociale, culture, association, famille, etc.

9) FICEMEA Les finalités de l'éducation

Pour nous, la finalité de l'éducation est assurément d'éduquer des :

- citoyen.ne.s émancipé.e.s c'est-à-dire capable d'analyser les stéréotypes et de penser par eux/elles-mêmes afin d'agir dans leur environnement et de valoriser leurs potentialités;
- des citoyen.ne.s responsables, critiques et solidaires c'est-à-dire capable de faire évoluer la société dans laquelle ils/elles vivent, selon leurs aspirations et leurs valeurs dans une perspective de progrès social.

10) FICEMEA Une éducation qui vise l'émancipation des individus au sein de la société

L'Éducation Nouvelle vise à donner à chacun et chacune les moyens de son émancipation conçue comme action libératrice et de l'individu et de son projet de vie, mais elle reste indissociable d'une logique d'émancipation collective, d'une logique de transformation sociale vers plus d'égalité. Le respect de ces principes est le garant de l'ouverture à l'autre, du respect du pluralisme des idées et de la tolérance. Cette logique éducative est « subversive » par nature en ce sens qu'elle tend à transformer la société en une société plus égalitaire et plus juste, nourrissant des individus libres de leurs actes, de leurs convictions.

12) FESPI Espaces et temporalité des apprentissages

L'éducation s'inscrit nécessairement dans le temps et l'espace. L'école doit être pensée pour favoriser un apprentissage réel, c'est-à-dire durable, qui échappe à la temporalité des évaluations trop fréquentes. Enseignants, parents d'élèves, élèves, chercheurs en science de l'éducation sont à associer à la conception de l'espace scolaire et des espaces d'apprentissage, à orienter explicitement vers le monde extra-scolaire tout en répondant aux exigences cognitives nécessaires pour l'appréhender.

18) GFEN Vivre le savoir comme aventure humaine

Issus de défis à relever, de problèmes à résoudre, les savoirs résultent de conquêtes progressives des collectifs humains, faits d'hypothèses, d'expérimentations et d'échanges critiques pour en éprouver la pertinence. Il s'agit d'inscrire chaque enfant dans cette aventure humaine, non pas comme répétiteur passif de savoirs finis et figés dans le marbre du temps, mais comme créateur d'une pensée singulière et critique, qui s'éprouve et s'affine au sein d'élaborations collectives.

31) LIEN L'Éducation Nouvelle et les savoirs : auto-socio-construction des savoirs et de soi.

En Éducation Nouvelle, pas de transfert direct de connaissances du maître savant à l'apprenant ignorant. Chacun co-élabore le savoir, par alternance des phases de recherche, de formalisation et de communication, par la pratique du langage et de l'écriture, par le travail individuel et collectif, par l'analyse réflexive. On apprend seul mais pas sans les autres, personne n'est laissé seul ou démuné au bord du chemin. Cette intelligence collective reconnaît toutes les formes d'intelligence. En EN le savoir a du sens, de l'intérêt, socialement et épistémologiquement, car le savoir est placé au cœur des problématiques qui lui ont donné

48) LIEN L'Éducation Nouvelle face à l'École

L'Éducation Nouvelle élabore un nouveau contrat scolaire. L'école est héritière d'un contrat social qui lui impose d'exercer une double mission : éduquer et sélectionner les élèves. La mission de sélection brouillant celle d'éducation, nous la combattons en travaillant à désintoxiquer l'école de ses pratiques coutumières sélectives. Nous travaillons les impensés liés à cette question. Nous intervenons sur tous les terrains « chiffrant » l'humain pour récuser les logiques classifiantes qui avalisent l'échec des uns et la réussite des autres, en proposant d'autres formes de suivi.

Nous mettons en discussion nos expériences d'école sans sélection, au service, non de l'économie, mais de l'être humain et de ses sociétés.

49) ICEM École émancipatrice

Oser se poser les questions de notre environnement proche (classe, école, quartier,...) pour questionner le monde. L'école, un lieu d'émancipation pour l'enfant. Oser se poser des questions sur son environnement proche (dans et hors la classe, classe promenade), s'interroger, remettre en cause les modes de pensées des adultes, des médias (recherches documentaires, travail sur les sources), débattre, entendre les opinions des autres, apprendre à argumenter, développer son esprit critique pour se faire sa propre représentation du monde, pour agir sur le monde.

50) FIMEM École solidaire et inclusive en temps de pandémie

Quels effets du confinement causé par la pandémie du COVID 19 sur la population scolaire, en particulier les plus marginalisés ? S'élever contre la logique des gouvernements et les intérêts marchands : Quel rôle face à la politique éducative des ministères de l'éducation de nombreux pays ?

51) CRAP La finalité de nos actions, c'est la lutte pour « changer l'école », **pour une école humaniste, fraternelle et inclusive.** Dans cette perspective, la coopération, la différenciation, les projets, les recherches et les créations sont des outils à privilégier.

52) FIMEM L'équité et la justice sociale

Construire et pratiquer l'équité et la justice sociale à l'école dans le but de travailler ensemble afin que tous les enfants et les adolescents aient accès à des conditions de vie dignes pour pouvoir apprendre.

55) CEMEA Une place « en dedans » et « en dehors » de l'école.

Quel que soit son terrain, l'Éducation Nouvelle doit continuer de se questionner sur ceux qu'elle favorise de par même les techniques et approches qu'elle prône. En dedans de l'école, elle doit continuer d'interroger et créer des pratiques sans chercher à se distinguer. Elle ne doit pas céder à la tentation scientiste en cherchant à prouver son efficacité et c'est d'ailleurs en politisant ses approches éducatives qu'elle s'en prémunira. Dans ses actions en dehors de l'école, quelles limites se fixe-t-elle lorsque ses effets ne vont à priori pas bénéficier à la partie la plus large de la population, voire oublier ou délaisser celle qui est déjà marginalisée par l'école telle qu'elle existe actuellement ?

Enfin, elle doit réfléchir à son rôle sur les situations éducatives qui se situent à proximité de la limite scolaire / non-scolaire, afin que ces espaces soient examinés et investis pertinemment au regard de ce qu'ils représentent pour celles et ceux qui les vivent.

77) FICEMEA œÉducation Nouvelle et la construction de la personne confrontée au numérique

L'activité porte aujourd'hui des enjeux encore plus profonds qu'hier et qui touchent à la construction de la personne et aux répercussions que cela peut avoir sur la force de transformation des groupes. Dans un monde où la réalité virtuelle se développe, il y a une urgence à réhabiliter le faire, à donner symboliquement des mains aux enfants et aux jeunes, pour qu'ils puissent mieux accéder à la connaissance en la fabriquant.

83) CRAP – Cahiers pédagogiques

Éclairés par la pratique de l'enseignant, du chercheur, du terrain (établissements, collectivités territoriales, associations, etc.), nous oeuvrons à l'évolution du système éducatif et luttons contre le développement des inégalités par l'école, pour la réussite de tous les élèves. Nous nous sommes donnés pour mission de fournir des ressources, donner à penser et à agir, à tous ceux qui se sentent concernés par ces questions et qui veulent faire évoluer l'école. Les débats sur l'école sont des débats citoyens et sont l'affaire de tous.

84) CRAP – Cahiers pédagogiques

Mais il ne suffit pas d'énoncer des principes : il nous faut les faire vivre dans notre pratique quotidienne et dans nos institutions. Les méthodes, outils, dispositifs utilisés ne sont pas tous équivalents. L'évaluation, porte d'entrée vers les changements de pratiques, doit être rééquilibrée au service des apprentissages des élèves. Nous faisons le choix de la coopération plutôt que de la compétition. Nous privilégions un rapport démocratique au savoir plutôt qu'un rapport élitiste.

IX. ...qui ne saurait occulter d'autres enjeux, d'autres champs d'intervention

33. L'Éducation Nouvelle développe la démocratie culturelle 66

34. Elle s'engage dans des actions de solidarité active et dans un combat pour éradiquer la pauvreté 24

35. Pour l'Éducation Nouvelle, la pratique et le droit à l'égalité de genres sont essentiels 62.68.69.70

36. Il s'agit de faire des ponts entre le monde scolaire et extra-scolaire dans une alliance démocratique. 11.56.83.53.54.55

11) FICEMEA Les conditions d'exercice de l'action des associations

Le fait associatif témoigne de la volonté de participation dans un cadre démocratique à l'évolution de nos sociétés et au renforcement des biens communs accessibles à tous et toutes. Il faut le défendre. En particulier en Europe, nous souhaitons que les structures associatives intervenant dans le système éducatif formel ou informel, dans le secteur de la culture, ne doivent pas se conformer aux règles de la concurrence commerciale et, par exemple aux procédures de marchés publics. Elles ne devraient pas faire l'objet d'interprétation de concurrence déloyale en cas de subventionnement par des entités étatiques nationales ou supranationales.

24) FICEMEA Les conséquences de l'existence d'un revenu de base en Europe centrale

On constate qu'un revenu de base est une réalité qui se répand, certes de manière diversifiée et qui va encore se développer tout au long de la vie des enfants d'aujourd'hui, Ce revenu de base créera de nouvelles opportunités pour les personnes qui pourront décider d'une gestion et d'une utilisation propre et singulière de leur temps et ce de manière indépendante. Les approches pédagogiques de l'Éducation Nouvelle peuvent apporter une énorme contribution à l'évolution de la situation de par leurs préoccupations en éducation formelle, informelle et non formelle. Elles peuvent contribuer à renforcer des compétences et des expériences qui ne sont pas encore au centre des processus éducatifs aujourd'hui pour envisager toutes les possibilités de créer des stratégies de vie personnelles et collectives.

53) ICEM L'école dehors, hors les murs, sortir de l'école

L'École n'est pas un lieu clos. Elle peut et doit être imprégnée par la vie de ses élèves et de leurs familles. Elle peut le faire en ouvrant ses murs pour accueillir mais aussi en sortant de son enceinte dédiée comme Freinet le proposait avec sa "classe-promenade". On peut sortir découvrir son environnement, qu'il soit rural ou urbain, rencontrer des habitant-e-s, des professionnel-les de toutes branches, des décideurs, décideuses. Alors seulement elle pourra prétendre préparer au monde de demain, alors seulement elle pourra former des citoyens impliqués dans la respublica.

54) CRAP Il faut repenser les contenus scolaires :

L'école doit s'ouvrir (CRAP) sur d'autres lieux, des partenaires divers. On n'apprend pas que dans les murs de l'école.

- la dimension écologique est une priorité, il ne suffit pas d'injecter un peu de préoccupation environnementale dans les programmes et pratiques.
- le travail sur l'esprit critique est également essentiel. Il faut à la fois promouvoir le doute scientifique, la mise en questions des phénomènes qui nous entourent, tout en ne tombant pas dans le relativisme ; le droit au doute s'articule avec les devoirs qu'impose le doute.

55) CEMEA Une place « en dedans » et « en dehors » de l'école.

Quel que soit son terrain, l'Éducation Nouvelle doit continuer de se questionner sur ceux qu'elle favorise de par même les techniques et approches qu'elle prône. En dedans de l'école, elle doit continuer d'interroger et créer des pratiques sans chercher à se distinguer. Elle ne doit pas céder à la tentation scientiste en cherchant à prouver son efficacité et c'est d'ailleurs en politisant ses approches éducatives qu'elle s'en prémunira. Dans ses actions en dehors de l'école, quelles limites se fixe-t-elle lorsque ses effets ne vont à priori pas bénéficier à la partie la plus large de la population, voire oublier ou délaisser celle qui est déjà marginalisée par l'école telle qu'elle existe actuellement ? Enfin, elle doit réfléchir à son rôle sur les situations éducatives qui se situent à proximité de la limite scolaire / non-scolaire, afin que ces espaces soient examinés et investis pertinemment au regard de ce qu'ils représentent pour celles et ceux qui les vivent.

56) CEMEA L'Éducation Nouvelle et l'école nouvelle doivent penser l'intersectionnalité.

Si les travaux de l'école nouvelle ont d'ores et déjà constitué un précieux héritage pour penser et organiser les rapports et les liens interpersonnels, il lui faut penser les processus capables de considérer l'intersectionnalité au sein des institutions scolaires. Pour les vider au maximum de toutes discriminations, l'Éducation Nouvelle ne doit cesser de questionner les structures dans lesquelles elle agit, et doit articuler les espaces en connaissance des logiques et systèmes qui les traversent : âgisme, classisme, racisme, sexisme, spécisme, validisme, grossophobie, homophobie, psychophobie, religiophobie, etc

62) FICEMEA La démocratie culturelle comme priorité

Nos enjeux éducatifs sont liés au développement de la démocratie culturelle et non pas aux développements de cadres valorisant la seule consommation culturelle. Les expressions culturelles doivent permettre de faire société, de produire du commun. Ce paradigme impose que chacun-e puisse se former et participer à l'expression culturelle et que les acteurs et actrices de l'enseignement, de la formation, de la culture, du travail social, de la santé... portent cette préoccupation afin qu'elle devienne réalité pour toutes et tous dans les différentes sphères de sa vie⁴.

66) FICEMEA Le soutien à la santé, état complet de bien-être physique, mental et social

Une bonne condition psycho-sociale est une condition pour exercer la capacité d'apprentissage, pour évaluer consciemment son propre état, pour soutenir ses pairs avec ces objectifs. C'est donc une condition préalable pour développer d'autres compétences, au-delà de l'enseignement scolaire traditionnel. A des titres divers, les organisations membres de la FICEMEA insistent sur ce sujet que ce soit en Afrique ou en Europe lorsque la lutte contre la malnutrition est urgente et nécessaire. Plus particulièrement, selon un récent rapport de l'Organisation Mondiale de la Santé, on constate que dans la plupart des pays touchés, ce phénomène n'est dû ni aux catastrophes naturelles ni à la famine. Il provient de la méconnaissance des combinaisons alimentaires indispensable pour la santé. Ces objets mériteraient de faire partie de l'éducation des jeunes et des adultes pour leur permettre de se défendre contre la malnutrition

68) FICEMEA L'égalité des genres

Vu l'ampleur actuelle des violences intrafamiliales dont la grande majorité des victimes sont les femmes et les enfants, face aux effets dévastateurs, notamment de la précarité sur les relations, il est nécessaire d'inscrire l'éducation à l'égalité des genres et à l'altérité comme priorité pour éviter les rapports de domination et prévenir les violences.

✓ ⁴ Un exemple particulier nous est apporté dans les Caraïbes pour souligner l'importance à accorder aux expressions culturelles populaires, précisément les Carnavals, formes d'expression culturelles ancestrales, Ils sont mis à mal par les règles établies pour la gestion de la crise sanitaire. L'interdiction des rassemblements touche en plein cœur certaines de ces pratiques comme le soulignent les associations membres de la région des Caraïbes, Leur disparition soudaine risque de déstabiliser non seulement la situation économique, mais aussi la situation sociale où la disparition des seuls outils d'autorégulation des tensions qui traversent la population ne passera pas inaperçu.

69) FICEMEA L'autonomie des mères

La forte poussée démographique en Afrique, le nombre de plus en plus grand de jeunes mamans et la nécessité vitale pour les mères africaines de recouvrer leur autonomie aux plans sanitaire et économique impose de concevoir une prise en charge de la petite enfance adaptée aux nouvelles réalités en Afrique.

- Les mères très actives dans l'éducation

Les processus de formation se doivent de considérer l'importance du rôle des mères tant dans l'éducation des filles que des garçons notamment en regard des impulsions qu'elles donnent, soit en termes de changements vers l'égalité qui sont hautement souhaitables soit, malheureusement, en termes de reproduction inégalitaires de schémas nourris par des sociétés patriarcales.

- Dans les actions éducatives, les mères doivent être associées aux processus éducatifs de changement permettant l'accès de leurs filles à l'éducation, le changement des représentations et de la définition des rôles réels des femmes et des hommes dans la société.
- Pour ce faire aussi, l'utilisation des langues maternelles dans l'éducation - langues régionales comprises - doit être considérée comme un moyen pertinent pour les associer à l'éducation de leurs enfants, C'est une réflexion importante menée en Afrique de l'Ouest et dans l'Océan Indien.

70) FICEMEA L'Éducation Nouvelle et les changements des modèles de vie familiale.

En Europe Centrale, on recommande la prise en compte des changements qui interviennent dans les modèles de vie familiale. À côté de l'école dont le rôle contribue aujourd'hui consciemment à la construction de plus en plus répandue d'un modèle de formation individuelle, il nous apparaît que la formation parentale dans les processus d'éducation doit être renforcée pour réassurer le rôle éducatif de la famille dans l'éducation des enfants et des jeunes.

83) CRAP – Cahiers pédagogiques

Éclairés par la pratique de l'enseignant, du chercheur, du terrain (établissements, collectivités territoriales, associations, etc.), nous œuvrons à l'évolution du système éducatif et luttons contre le développement des inégalités par l'école, pour la réussite de tous les élèves. Nous nous sommes donnés pour mission de fournir des ressources, donner à penser et à agir, à tous ceux qui se sentent concernés par ces questions et qui veulent faire évoluer l'école. Les débats sur l'école sont des débats citoyens et sont l'affaire de tous.

X. L'Éducation Nouvelle prend en compte les nouveaux défis du XXI^{ème} siècle

37. Face au défi du numérique, l'Éducation Nouvelle propose de développer ses atouts au bénéfice de tous. 71.72 à 77.

38. Elle lutte contre les utilisations néolibérales, aliénantes ou monopolistiques du numérique. idem

39. Dans l'urgence écologique, l'Éducation Nouvelle fait de la lutte contre le changement climatique et pour la biodiversité une priorité, ce qui a des conséquences sur les contenus d'apprentissage, sur les moyens à mobiliser...78.79.80.87.

40. Développer des pratiques allant dans le sens de la sauvegarde d'une planète vivable par les êtres humains ; en conjuguant le local et le global, la dimension éducative et la dimension politique. idem

.....
Nous plaidons aussi pour une utilisation plus éthique de ces outils, notamment en utilisant du « Libre ».

71) LIEN L'Éducation Nouvelle face au digital

Actuellement la tendance va vers le tout numérique, les algorithmes, l'intelligence artificielle. Au-delà du sentiment de toute puissance et de vitesse que les machines procurent, ces technologies nous isolent de plus en plus. Nous travaillons à ce que ces avancées numériques soient au service :

- de l'humanité et non l'inverse ;
- de la co-création et non de l'asservissement ;
- de l'ouverture au monde et à ses multiples savoirs ;
- du développement de l'esprit critique.

72) FICEMEA Des dangers éthiques et politiques

Le passage à l'apprentissage en ligne et à un « enseignement distanciel d'urgence, en 2020, a fait des technologies éducatives une partie intégrante de l'éducation dans le monde, en positionnant le secteur privé et les entreprises commerciales au centre des services éducatifs essentiels, L'intelligence artificielle et la biotechnologie présentent un potentiel considérable, en même temps qu'elles soulèvent des préoccupations graves sur le plan de l'éthique et de la gouvernance. Il convient de les analyser et de ne pas être instrumentalisé pour le seul bien d'entreprises de profit

73) FICEMEA L'éducation, c'est la formation du citoyen et les moyens pour ce faire, y compris dans le numérique

Le numérique, c'est un outil pour l'éducation. Ce n'est pas une dépendance, un asservissement à des objets physiques et virtuels. L'enjeu d'une éducation critique à l'usage et à la maîtrise des outils numériques constitue un élément fondamental d'éducation considérant que les outils doivent rester au service de la communauté humaine, de sa créativité et de ses évolutions, et non être de simples médias ou procédures à activer. Les choix de recourir à internet doivent être assortis des interrogations relatives :

- à l'accès réel par les familles, aux conditions d'accès pour tous aux matériels, aux connexions, aux conséquences des changements fréquents de matériel ou de technologie et à la construction d'approches critiques des systèmes, matériels, logiciels et à la démystification du digital.

74) FICEMEA De l'usage du numérique en méconnaissance de cause

En ligne, pour participer, il faut maîtriser l'environnement dans lequel on se trouve. Voici donc une posture d'une rare inégalité puisque la capacité à interagir n'est pas reliée à l'objet d'apprentissage mais à son support. Il faut donc veiller à ne pas créer davantage d'inégalité en ayant recours à des outils dont la forme peut poser problème à certains publics déjà fragilisés.

75) FICEMEA Le numérique : maîtrise et distanciation pour les populations ciblées

De nos jours, l'enjeu que constitue le numérique pour l'Afrique n'est plus à démontrer, malgré son inaccessibilité à la grande majorité de la population. Il faut dès lors œuvrer à en démocratiser l'accès tout en préparant les jeunes à l'utiliser avec un esprit critique pour en faire un instrument de développement des personnes et de leurs milieux ; et par ricochet de tout le continent africain.

76) FICEMEA Numérique : enjeu de la formation des éducateurs. Les formations d'intervenants en éducation doivent être organisées et leur permettre de mettre en œuvre un appareil critique à disposition de leur mission. Il faut élaborer une réflexion à propos d'un **numérique éthique et critique**. Il faut valoriser des pratiques éducatives qui visent la démystification du digital et qui aident à juguler ses effets négatifs pour développer un numérique au service de l'humain.

77) FICEMEA L'Éducation Nouvelle et la construction de la personne confrontée au numérique

L'activité porte aujourd'hui des enjeux encore plus profonds qu'hier et qui touchent à la construction de la personne et aux répercussions que cela peut avoir sur la force de transformation des groupes. Dans un monde où la réalité virtuelle se développe, il y a une urgence à réhabiliter le faire, à donner symboliquement des mains aux enfants et aux jeunes, pour qu'ils puissent mieux accéder à la connaissance en la fabriquant.

78) LIEN L'Éducation Nouvelle face aux enjeux écologiques

La catastrophe planétaire actuelle est inédite. Elle n'est pas qu'environnementale, car l'origine en est sociale : non-respect de l'humain, du vivant animal et végétal, des ressources planétaires qui sont notre patrimoine commun. Nous agissons avec d'autres pour arrêter l'exploitation de l'homme par l'homme, la recherche du profit personnel à tout prix qui a mené à cette situation. L'Éducation Nouvelle contribue à construire collectivement, de manière créative et solidaire, un autre avenir international, planétaire, une autre manière de fonctionner, une autre société, et à rendre notre monde vivable.

79) FICEMEA Education Nouvelle et attention à la planète

L'Education Nouvelle revendique sa responsabilité à protéger la planète. Sensibiliser les populations aux enjeux environnementaux dont la préservation de la biodiversité est aujourd'hui une préoccupation majeure tant vis-à-vis des populations cibles de l'éducation elles-mêmes que vis-à-vis des décideurs. Les processus éducatifs doivent prendre en compte cet objectif. Dans ce cadre, deux propositions particulières à différentes régions du monde sont proposées ici :

- Un contenu plus que jamais d'actualité

Les pays de l'Océan indien se singularisent par leur insularité. C'est pourquoi, plus que dans les autres régions, les membres de cette région du monde insistent sur la promotion des pratiques écologiques les moins agressives possibles pour la sauvegarde du milieu naturel. Ce contenu est plus que jamais d'actualité dans les préoccupations éducatives.

- L'Éducation Nouvelle doit éduquer contre les actions prédatrices de la Terre.

Les pays africains subissent de plein fouet les aléas du réchauffement climatique, des pollutions atmosphériques et des stockages des déchets des pays industrialisés. S'y ajoutent le comportement des personnes qui accentuent l'impact sur les économies des pays et sur la santé des populations. Une éducation environnementale appropriée est plus que jamais souhaitable pour appréhender et contrer ces processus.

80) FIMEM La défense de la planète

Promouvoir une transformation des programmes d'étude de différents pays pour générer une nouvelle conscience de notre relation avec la planète

88) CRAP – Cahiers pédagogiques

Le défi écologique (terme bien préférable à « sauver la planète », car celle-ci ne risque rien, elle en a vu d'autres, le risque est pour les humains !)

Préserver une planète vivable pour les hommes est un défi pour les générations à venir et une responsabilité lourde pour les éducateurs. La dimension écologique ne peut être un supplément d'âme, un à côté, elle doit être au centre des préoccupations de tout système éducatif.

Pour cela, il faut développer des projets éco-citoyens qui ne se limitent pas à la promotion (certes nécessaire) d'éco-gestes, mais interrogent globalement notre fonctionnement économique-social, même si la prise de conscience se construit progressivement de la maternelle à l'université.

Ajoutons que cette dimension écologique, qui s'appuie à la fois sur la science et sur une éthique, donne finalement plus de sens aux apprentissages et peut être réellement mobilisatrice pour les élèves et correspondre aux aspirations d'une partie au moins de la jeunesse.

Faisons connaître ces actions qui associent les familles ou divers partenaires, qui alertent sur des dangers mais aussi valorisent un rapport retrouvé avec la nature. Oui, les marges de manœuvre sont loin d'être négligeables, puisqu'il s'agit moins d'inquiéter que de mobiliser.