



## **ICEM**

**L'éducation nouvelle doit-elle toujours être minoritaire ? Que se passerait-il si elle était instituée ?** Faudrait-il poser encore d'autres questions pour tenter de répondre à celles-ci, et ainsi pouvoir cerner ce à quoi elles renvoient ? En voici quelques autres... En quoi l'Éducation nouvelle interroge l'institutionnalisation d'un groupe ? Mais aussi l'Institution ? Et laquelle. L'éducation nationale ? Quelle place de l'Éducation nouvelle dans l'École publique ? Pour les mouvements revendiquant leur appartenance à l'Éducation nouvelle, quels ont été leurs parcours ? A quel moment sont-ils apparus ? Quels aides ou soutiens ont-ils eu du ou des ministères ? Cela a-t-il infléchi leurs actions ? Et peut-être des questions se rapportant aux phénomènes démocratiques... Par exemple, en quoi une minorité est essentielle à un groupe ? Quels en sont les moyens d'expression, d'existence des uns et des autres ? Quels fonctionnements pour avancer ?

### **Les institutions, aide ou obstacle à une éducation nouvelle ?**

Quand nous nous engageons dans une démarche d'éducation nouvelles, les injonctions de l'Éducation Nationale sont rarement en accord avec notre vision de l'école et des apprentissages. Souvent, elles peuvent être adaptées à nos choix pédagogiques : les progressions peuvent être construites en fonction des questions et des attentes des élèves ; le cahier journal peut être complété, modifié en fin de journée. Mais de plus en plus de demandes institutionnelles vont à l'encontre de nos convictions. Le fichage numérique des élèves à travers le LSUN ou les évaluations nationales en sont des exemples éloquentes. Le plus inquiétant, ce sont les prescriptions qui menacent notre liberté pédagogique. Certains collègues sont choisis pour tester des dispositifs pédagogiques comme le plan Villani-Torrosian (*note : il y en avait aussi un pour la lecture mais je me souviens plus du nom*), le guide orange nous explique comment enseigner la lecture et l'écriture, nous ne pouvons plus choisir nos animations pédagogiques.

### **Expression libre libre libre libre**

La **liberté d'expression** ne peut s'enseigner ex-cathédra. Les enfants et les jeunes ne l'apprendront que si leurs milieux de vie leur permettent d'exercer largement - dans un cadre familial, scolaire, associatif, culturel, sportif, etc. - et librement **leur droit à l'expression** qu'elle soit musicale, corporelle, littéraire, plastique, etc. qu'elle soit individuelle ou de groupe. L'expression libre n'est pas l'expression spontanée. L'éducation artistique et culturelle est fondamentale pour vivre et apprendre ensemble avec la perspective de connaître et transformer le monde qui nous entoure, proche ou lointain.

### **L'Éducation Nouvelle doit-elle laisser tomber le public (Éducation Nationale) ?**

J'ai regardé ces vidéos d'enfants heureux, caressant des chats, les observant tandis que leur maîtresse passait entre les tables. J'ai vu ces gamins travailler dans la nature, mettre les mains dans la terre, ramasser dans le potager. J'ai entendu ces chants, admiré ces peintures. Toutes ces choses qui sont désormais associées à une odeur de soufre face à nos inspecteurs. Combien d'entre nous travaillons « en sous-marin » sans dire aux parents que nous utilisons les techniques Freinet. Combien sont broyés, chassés de leur poste par une hiérarchie violente, des parents voulant une école « comme elle était », pour éviter l'hypothétique « niveau qui baisse ». Et si finalement, en s'obstinant à travailler dans l'éducation nationale, nous arrêtons de gaspiller cette énergie à nous battre contre des moulins institutionnels, pour nous recadrer sur l'émancipation des gamins ? Je voudrais que nous disions fortement notre attachement au service public, ou pourquoi, à défaut de le défendre, nous devrions le quitter, pour notre santé mentale, et celle de nos mouvements.

## **Vivre ensemble**

Pour apprendre à vivre ensemble, il ne suffit pas de suivre des règles imposées par d'autres, sans se poser de question. Ces règles doivent être construites par le groupe pour répondre aux problèmes rencontrés dans la vie collective : c'est le conseil des élèves. Ainsi, chacun peut comprendre leur raison d'être et accepter de les suivre sans contrainte. Le vivre ensemble se construit dans le dialogue, la négociation et le compromis. Dans ces moments, il est important d'être à l'écoute et de laisser chacun exprimer ses émotions et ses pensées afin de trouver, ensemble les solutions pour vivre en harmonie au sein du groupe.

## **Liberté pédagogique ?**

Évaluations, petit livre orange, injonctions à utiliser des manuels scolaires référencés pour l'apprentissage de la lecture, etc, notre liberté pédagogique est bien souvent menacée de nos jours et il nous appartient de nous mobiliser dans nos classes et nos écoles pour revendiquer le droit de pratiquer nos pédagogies « nouvelles ». Le gouvernement cherche à diviser les divers partenaires de l'école : Le « scolaire » s'attacherait plutôt aux matières « didactiques » (français, mathématiques...) tandis que les matières « d'éveil » reviendraient aux autres mouvements d'éducation. (ex : Différences école/centre de loisirs ) Il est donc temps de nous serrer les coudes et de nous considérer tous comme partenaires afin d'avancer dans la même direction.

## **Coopération**

La coopération, condition nécessaire en faisceau avec d'autres pour permettre l'activité, la vie dans un groupe positif. Elle est une des composantes essentielles pour un groupe qui progresse, avance en tenant compte de chaque personne et en laissant la place à chacune d'elles. A l'École, cette dimension s'inscrit entre toutes les personnes de la communauté scolaire. C'est parce que la coopération fonctionne de manière cohérente, utile et attentive à tous, que la communauté éducative évolue en groupe positif et établit un climat favorable aux apprentissages. Pour cela, tous les acteurs de l'École sont partie prenante de la vie et de la bonne marche de la communauté scolaire : parents, partenaires dans et hors de l'école. En coopérant, chaque personne, en interaction avec les autres, accepte d'être transformée, étant elle-même source de transformation.

## **L'école dehors, hors les murs, sortir de l'école**

L'École n'est pas un lieu clos. Elle peut et doit être imprégnée par la vie de ses élèves et de leurs familles. Elle peut le faire en ouvrant ses murs pour accueillir mais aussi en sortant de son enceinte dédiée comme Freinet le proposait avec sa "classe-promenade". On peut sortir découvrir son environnement, qu'il soit rural ou urbain, rencontrer des habitant-e-s, des professionnel-les de toutes branches, des décideurs, décideuses. Alors seulement elle pourra prétendre préparer au monde de demain, alors seulement elle pourra former des citoyens impliqués dans la res-publica.

## **École émancipatrice**

Oser se poser les questions de notre environnement proche (classe, école, quartier,...) pour questionner le monde. L'école, un lieu d'émancipation pour l'enfant. Oser se poser des questions sur son environnement proche (dans et hors la classe, classe promenade), s'interroger, remettre en cause les modes de pensées des adultes, des médias (recherches documentaires, travail sur les sources), débattre, entendre les opinions des autres, apprendre à argumenter, développer son esprit critique pour se faire sa propre représentation du monde, pour agir sur le monde.

## **C'est quoi donner la parole à l'enfant ? Et pour quoi ?**

Donner la parole ou bien proposer des outils des temps où les enfants prennent la parole ? Une parole libre qui se construit, s'enrichit avec celles des autres. Une parole pour dire qui l'on est, ce que l'on vit, être entendu. Une parole pour grandir, échanger, partager, communiquer, en lien avec l'écoute et la parole des

autres. Dans un cadre éducatif, les temps de parole se construisent dans des temps de vie, des temps de classe. Les temps de prise de parole sont multiples. Ils existent en fonction d'un besoin, une nécessité mais aussi d'une envie, d'un désir. C'est non seulement un point de départ de l'expression individuelle mais aussi par les règles, la structure que se donne le groupe que la parole, les paroles se déclinent en interrogations, en recherches, en échanges et s'enrichissent mutuellement. Dans cette communauté d'apprentissages, se tissent l'apprentissage de la vie collective tout comme celui des savoirs.

## FESPI

### **Education Nouvelle : Citoyenneté et démocratie**

Dans une société où l'individualisme est de plus en plus prégnant, l'éducation nouvelle du 21<sup>ème</sup> siècle se donne pour objectif de former des citoyens éclairés et engagés. Une vision de l'éducation dans laquelle l'épanouissement personnel et l'individualisation des apprentissages va de pair avec une formation au collectif. Une école où l'on respecte les différences et où le bien commun prévaut. L'élève (et sa famille) n'est pas seulement un consommateur de connaissances permettant d'acquérir un diplôme mais un acteur de l'école. Une école participative donc, dans laquelle les élèves ont une place et s'engagent à en assumer la responsabilité : co-écrire, codécider et coopérer à la mise en place du projet pédagogique. Tout cela dans un cadre propice aux débats d'idées, qui permet le développement de la pensée et qui assure l'acquisition d'un bagage culturel nécessaire à la compréhension du monde qui nous entoure. Une école où adultes et jeunes ou jeunes adultes construisent un collectif dans lequel la différence de statut n'est pas considérée comme un obstacle, mais plutôt comme une richesse, à l'image de ce qui se passe dans une société démocratique.

### **Espaces et temporalité des apprentissages**

L'éducation s'inscrit nécessairement dans le temps et l'espace. L'école doit être pensée pour favoriser un apprentissage réel, c'est-à-dire durable, qui échappe à la temporalité des évaluations trop fréquentes. Enseignants, parents d'élèves, élèves, chercheurs en science de l'éducation sont à associer à la conception de l'espace scolaire et des espaces d'apprentissage, à orienter explicitement vers le monde extra-scolaire tout en répondant aux exigences cognitives nécessaires pour l'appréhender.

### **Un état d'esprit : une pensée ouverte et réflexive, une pratique ouverte et réflexive. Une recherche permanente.**

L'éducation nouvelle du 21<sup>ème</sup> siècle réaffirme l'idée qu'il n'y a pas de modèle ou de recettes toutes faites en termes pédagogiques. C'est un pas de côté, un ralentissement permettant la réflexion, le regard critique et le dialogue. Une école profondément ancrée dans un esprit d'équipe qui revendique une posture réflexive en lien avec la recherche dans une multitude de champs (éducation, architecture, psychologie, sociologie), qui favorise le vivre ensemble et les échanges contradictoires et respectueux. Une école publique qui accompagne l'effort du questionnement pour mieux appréhender le monde et les apprentissages.

### **Accueil de tous : prise en compte des singularités et réduction des inégalités**

L'accueil de tous est un principe intangible de l'éducation nouvelle. Ce principe implique que les élèves soient accueillis sans préjuger de leurs capacités à réussir et qu'ils soient acceptés dans leur globalité mais aussi dans leurs singularités. La diversité des propositions éducatives et une écoute bienveillante doivent permettre de compenser les inégalités face au savoir et de contribuer à créer le terreau favorable à la fois à l'épanouissement personnel de chacun et à l'intégration dans la société.

## CRAP

La finalité de nos actions, c'est la lutte pour « changer l'école », **pour une école humaniste, fraternelle et inclusive**. Dans cette perspective, la coopération, la différenciation, les projets, les recherches et les créations sont des outils à privilégier.

**La formation** doit aider les acteurs de l'éducation à être des concepteurs et non des exécutants, à travailler en équipe, à savoir prendre du recul par rapport aux prescriptions institutionnelles.

**L'école doit s'ouvrir** sur d'autres lieux, des partenaires divers. On n'apprend pas que dans les murs de l'école.

Il faut **repenser les contenus scolaires** :

- la dimension écologique est une priorité, il ne suffit pas d'injecter un peu de préoccupation environnementale dans les programmes et pratiques.
- le travail sur l'esprit critique est également essentiel. Il faut à la fois promouvoir le doute scientifique, la mise en questions des phénomènes qui nous entourent, tout en ne tombant pas dans le relativisme ; le droit au doute s'articule avec les devoirs qu'impose le doute.

**Il faut repenser l'articulation entre savoirs et pédagogies** :

Pour l'éducation nouvelle, il est vain d'opposer les contenus et les démarches pédagogiques, qui ne peuvent exister isolément. Il s'agit donc de favoriser une appropriation par les apprenants qui passe par l'expérience pratique mais aussi par les liens entre disciplines et entre savoirs formels et informels.

## LIEN

**Nous sommes praticiens-chercheurs, militants, acteurs sociaux**

*Nous travaillons de manière internationale pour nous enrichir mutuellement et nous épauler en toute circonstance*

Nous plaillons pour la création de réseaux internationaux où :

- toute langue est reconnue comme langue d'une culture et du monde ;
- nos questions locales sont abordées en tentant de ne pas oublier l'identité et la conscience terrienne ;
- nous sommes les miroirs des uns aux autres de nos indignations, nos étonnements, nos implicites, nos incompréhensions, nos bonheurs, face à nos cultures différentes qui façonnent nos manières d'éduquer ;
- nous offrons de nouvelles perspectives et une Utopie en mouvement et en œuvre.

L'international est légitime, car l'EN est la mise en pratique de valeurs humaines, qui construisent de l'Humain contre la barbarie et sont donc internationales. (677signes)

*Nous sommes un Mouvement fait de mouvements agissant pour de mêmes valeurs*

Nos mouvements ont décidé d'unir leurs forces pour défendre les valeurs de l'Éducation Nouvelle qui font l'unité de nos différents mouvements.

Elles sont le secret de l'éternelle jeunesse de notre Mouvement éducatif qui perdure depuis 100 ans.

Elles fondent la naissance de chacun de nos mouvements.

Elles se déclinent en une passionnante diversité de pratiques et de savoirs.

Elles nous rendent créateurs de l'évolution sociétale que nous cherchons à enrichir de toujours plus d'humanité.

Elles sont au cœur de la philosophie politique qu'est l'Éducation nouvelle.

On peut y voir le noyau d'une anthropologie en actes. (613 signes)

*Nous sommes des praticiens chercheurs en éducation (Être pédagogue)*

L'histoire de la pédagogie en Éducation Nouvelle, la montre rêvant d'Une science de l'éducation et contribuant massivement à son élaboration. Les sciences de l'éducation finalement créées, la pédagogie s'en est vue exclue. Et la légitimité du savoir qu'elle produit récusée.

Face à ce déni de la pédagogie, nous défendons fermement son identité de recherche : seul-es les praticien-nes peuvent élaborer des « théories pratiques » émanant d'une recherche de la ligne juste dans l'action éducative, en rendant cohérents valeurs, pratiques et savoirs/connaissances de référence (sciences humaines, arts, expériences). La pédagogie crée ainsi des modèles d'intelligibilité des pratiques et des savoirs spécifiques pour éduquer.

(722 signes)

## **Nos lieux, nos objets de travail, nos visées, nos « théories pratiques »**

### *Nous recherchons les conditions favorisant la construction permanente d'une culture de paix pour un monde démocratique*

Cette culture de paix vaut pour tous les lieux de vie collective : enseignement, formation, éducation populaire, métiers, vie civique et citoyenne, sports, loisirs, santé, prisons, etc.). Elle concerne tous les âges. Elle suppose une analyse critique des réalités sociales. Elle développe en chacun les capacités d'analyser, choisir, agir et de les conscientiser. Pour elle, les notions de responsabilité, de participation, d'action culturelle et politique sont centrales. Elle s'oppose aux exclusions sociales de classe, de "race", de genre (etc.) qui aujourd'hui se développent dans une société mondiale dite globalisée. Elle lutte contre les fractures "eux /nous". Elle développe une démocratie culturelle créatrice d'un rapport à l'autre, aux autres, solidaire et émancipé. (777 signes)

### *L'Éducation nouvelle et les savoirs : auto-socio-construction des savoirs et de soi*

En Éducation Nouvelle, pas de transfert direct de connaissances du maître savant à l'apprenant ignorant. Chacun co-élabore le savoir, par alternance des phases de recherche, de formalisation et de communication, par la pratique du langage et de l'écriture, par le travail individuel et collectif, par l'analyse réflexive. On apprend seul mais pas sans les autres, personne n'est laissé seul ou démuné au bord du chemin. Cette intelligence collective reconnaît toutes les formes d'intelligence. En EN le savoir a du sens, de l'intérêt, socialement et épistémologiquement, car le savoir est placé au cœur des problématiques qui lui ont donné naissance : les exigences intellectuelles sont grandes. L'intelligence collective renforce l'esprit critique, l'émancipation, la démocratie. (780 signes)

### *Quelles citoyenneté et démocratie en Éducation Nouvelle ?*

En Éducation Nouvelle citoyenneté et démocratie s'apprennent dans la pratique, par le vécu, ne se limitent pas aux beaux discours. Il y a mise en acte des valeurs humaines dans la classe au quotidien, pour gérer le vivre et le faire ensemble comme pour construire les savoirs. Ni humiliation ni concurrence ni sélection, mais coopération et entraide, solidarité. L'apprentissage de la discussion argumentée et des prises de décisions, construit l'autonomie intellectuelle. Cette pratique active de la citoyenneté et de la démocratie permet de vivre une enfance heureuse à l'école. Une école pour la vie par la vie et non une cruelle préparation à la vie.

Et il en est de même en Éducation populaire dans tous les lieux : formation, vie sociale, culture, association, famille, etc. (779 signes)

### *L'Éducation Nouvelle face à l'École*

L'Éducation Nouvelle élabore un nouveau contrat scolaire.

L'école est héritière d'un contrat social qui lui impose d'exercer une double mission : éduquer et sélectionner les élèves. La mission de sélection brouillant celle d'éducation, nous la combattons en travaillant à désintoxiquer l'école de ses pratiques coutumières sélectives.

Nous travaillons les impensés liés à cette question.

Nous intervenons sur tous les terrains « chiffrant » l'humain pour récuser les logiques classifiantes qui avalisent l'échec des uns et la réussite des autres, en proposant d'autres formes de suivi.

Nous mettons en discussion nos expériences d'école sans sélection, au service, non de l'économie, mais de l'être humain et de ses sociétés. (721 signes)

### *L'Éducation Nouvelle face à la pauvreté*

Dès le début, l'Éducation Nouvelle a fait de la lutte contre la « Pauvreté » un enjeu majeur. Enjeu qu'en occident nous avons eu tendance à masquer et à négliger.

Heureusement nos groupes internationaux nous en rappellent l'importance, et ces temps de pandémie mettent fortement en lumière les inégalités sociales et cette pauvreté cachée aux yeux de notre société capitaliste.

Si la pauvreté est une résultante de notre manière de vivre, de former et d'éduquer, l'EN œuvre à sortir l'homme du manque d'estime de soi, à développer son sens créatif, à passer de la répétition à la construction, de l'autocratie à la démocratie. Elle veut que les individus jouissent d'une liberté qui leur permet d'exploiter autant que possible leur potentiel en vue d'améliorer leurs conditions d'existence. (788 signes)

### L'Éducation Nouvelle face au digital

Actuellement la tendance va vers le tout numérique, les algorithmes, l'intelligence artificielle. Au-delà du sentiment de toute puissance et de vitesse que les machines procurent, ces technologies nous isolent de plus en plus.

Nous travaillons à ce que ces avancées numériques soient au service :

- de l'humanité et non l'inverse ;
- de la co-création et non de l'asservissement ;
- de l'ouverture au monde et à ses multiples savoirs ;
- du développement de l'esprit critique.

Nous plaçons aussi pour une utilisation plus éthique de ces outils, notamment en utilisant du « Libre ». (572 signes)

### L'Éducation Nouvelle face aux enjeux écologiques

La catastrophe planétaire actuelle est inédite. Elle n'est pas qu'environnementale, car l'origine en est sociale : non-respect de l'humain, du vivant animal et végétal, des ressources planétaires qui sont notre patrimoine commun. Nous agissons avec d'autres pour arrêter l'exploitation de l'homme par l'homme, la recherche du profit personnel à tout prix qui a mené à cette situation. L'Éducation Nouvelle contribue à construire collectivement, de manière créative et solidaire, un autre avenir international, planétaire, une autre manière de fonctionner, une autre société, et à rendre notre monde vivable. (607 signes)

### **Nos pratiques, la mise en acte de nos valeurs**

#### Nous postulons que tous les êtres humains ont des potentialités immenses, qu'ils sont tous créateurs et dignes de confiance.

Affirmer que tous les êtres humains ont des potentialités immenses est une des utopies que porte l'Éducation Nouvelle. Ces potentialités développent en chacun des intelligences qui rendent les sujets créateurs, producteurs d'émancipations, d'estime de soi, de dignité. Ses postulats, l'Éducation nouvelle les a dès son origine mises en œuvre à travers la création d'écoles et l'action pour transformer les systèmes éducatifs, de formation, de culture. À ses yeux, savoir, pratiques, projets se construisent collectivement. Là s'éveillent l'esprit critique et les capacités analytique, pratique, créative. Que l'école, les lieux de savoirs et culture développent cette variété des intelligences. Ce sera pour le bien-être et l'épanouissement de tous. (749 signes)

#### Nous plaçons nos valeurs dans nos actes

Les valeurs ne sont pas des discours étendards. L'Éducation Nouvelle les considère comme la mise en tension de plusieurs pôles entremêlés : action, pensée, langage, émotion, corps. Elle aborde cette tension de manière réflexive et critique, éthique. Elle est consciente des lieux, contextes et groupes et attentive à la transformation du réel. Égalité, autogestion, respect des trajectoires de vie des personnes, équité, épanouissement lui tiennent particulièrement à cœur. Les souhaiter pour d'autres, c'est aussi les mettre en œuvre pour soi et pour nos groupes, afin qu'elles fassent norme. Dans ce domaine l'expérience et son analyse sont nos seuls guides. (660 signes)

#### Langues, langages, écriture, création nous constituent

Pour l'Éducation Nouvelle il n'y pas de pensée, donc d'engagement des sujets, sans attention portée aux langues et langages : elles sont outils de formalisation de l'expérience humaine et de communication à travers le temps et l'espace. Toutes les cultures, toutes les langues sont égales et produites solidairement par des peuples. Aucun processus d'apprentissage, de métacognition, de création, de relecture des héritages, de transmission et croisement de savoirs n'est concevable sans elles. Les oublier, c'est (re-)produire inégalités sociales, exclusions, rapports de domination, discriminations, échec scolaire et social. L'Éducation Nouvelle met l'accent sur les capacités de création des humains au service d'une culture de l'intercompréhension, socle de reconnaissance de « l'autre ». (791 signes)

## **FICEMEA**

### **L'éducation nouvelle et la protection de l'environnement et de la biodiversité (Commission Océan Indien)**

La commission régionale océan indien se singularise par son insularité, c'est pourquoi, plus que toutes les autres commissions, elle s'engage, par le biais de l'éducation, à la promotion des pratiques écologiques les moins agressives possibles pour la sauvegarde de son milieu naturel. Nous proposons ce thème pour les raisons suivantes :

- Ce thème est et restera toujours d'actualité.
- L'éducation nouvelle et la protection de l'environnement et de la biodiversité a toujours retenu l'attention des fondateurs de notre Fédération.
- L'Education Nouvelle en tant que courant pédagogique revendique sa responsabilité à protéger la planète.

### **Nouvelle éducation et famille (Hongrie)**

Nous trouvons ce sujet important à partir de deux approches.

- 1) Coopération de la nouvelle éducation et des familles
- 2) L'apparence de la vie familiale et la formation parentale dans la nouvelle éducation. Les instituts ont un rôle plus important en raison du changement de famille, et la formation consciente du modèle personnel est devenu plus important.

### **Nouvelle éducation et revenu de base (Hongrie)**

La diffusion du revenu de base est inévitable, elle est déjà présente dans de nombreuses solutions, nous pensons que pendant la vie des enfants d'aujourd'hui, elle va s'étendre. Il créera de nouvelles opportunités pour les gens, de décider de leur propre gestion du temps et l'utilisation indépendamment. Afin d'examiner toutes les possibilités, de créer des stratégies personnelles et communautaires, d'être en mesure de décider qu'il est probable que les gens auront besoin d'avoir des compétences et des expériences, qui ne sont pas encore au centre de la nouvelle éducation. Au niveau familial, communautaire, local et social, de nouvelles opportunités peuvent apparaître, et pour les réaliser et les comprendre, nouvelle éducation peut ajouter une contribution énorme.

### **Nouvelle éducation et soutien psycho-social (Hongrie)**

Le bon statut psycho-social est une condition pour la capacité d'apprendre, de s'occuper de leur propre état consciemment, le soutien des pairs avec ces outils. C'est donc une condition préalable au développement d'autres compétences, au-delà de l'enseignement scolaire traditionnel. Nous devrions travailler sur les détails et diffuser cette idée aussi.

### **Education active et les numériques (Italie)**

Les aspects « réels » et du « aujourd'hui » sont comportant l'éducation active. Quel est une possible formation par la réalité numérique ? Quels sont les limites et quels sont les nouvelles opportunités que nous offre ? Qu'est qu'il nous reste de la perception corporelle dans la relation entre personnes par les numériques ?

### **Nous pouvons grandir sans les mains ? (Italie)**

Nous percevons l'urgent exigence de restituer dignité éducative à un modèle de faire éducation qui souligne l'importance des activités manuelles comme élément indispensable pour une croissance harmonique et global de l'individu.

### **Quel rôle pour l'éducation non formel ? (Italie)**

Pour les Cemea, l'éducation est de toutes et tous et dans chaque moment. Nous pensons donc à un modèle qui prenne en compte toute sorte de l'expérience de la personne, pas seulement laquelle formelle ou des institutions scolaires.

### **L'éducation active est dans la lutte aux discriminations ? (Italie)**

Pour les Cemea, chaque personne est unique et authentique, il signifie accueillir sa spécificité, son unicité, son histoire, ses désirs et ses attentes. Nos pratiques combattent chaque forme de discrimination et d'émargination.

### **L'éducation sans limites et sans frontière (Italie)**

Nous demandons aux écoles d'être une structure capable d'aider la personne à la composition des connaissances que le monde lui donne. Il faut reconnaître à l'éducation non formelle sa composante essentielle dans le développement de l'individu ; dans ce sens, nous demandons aux écoles d'ouvrir les portes pour agir une éducation de qualité, juste et inclusive, qu'elle soit aussi une opportunité d'apprentissage pour toutes et tous.

**La défense du fait associatif** comme la volonté de participation dans un cadre démocratique à l'évolution de nos sociétés et au renforcement des biens communs accessibles à tous et toutes (par l'entremise du Collectif21 ([www.collectif21.be](http://www.collectif21.be)) *(Belgique)*

Travail sur la question **d'un numérique éthique et critique**, particulièrement au moment où il s'immisce dans les pratiques pédagogiques avec peu de recul. *(Belgique)*

Lobbying relatif à la **marchandisation de l'éducation** auprès des Ministres en charge de la culture, de la jeunesse et de l'enseignement dans la perspective du sommet de la francophonie de Tunis en 2021. *(Belgique)*

**Protection du fait associatif sur le plan européen** en vue d'immuniser les secteurs de l'éducation et de la culture (par rapport aux marchés publics, aux reproches sur les aides d'état et la non concurrence). *(Belgique)*