

BN – GFEN – Ivry sur Seine

Samedi 10 décembre 2022

Présents :

Dominique Piveteaud - Stéphanie Fouquet - Sophie Nonnet - Alice Bouaziz - Geneviève Guilpain - Nicole Grataloup - Michel Baraër - Camille Danzon - Florie Cristofoli – Justine ? - Pascal Diard - Joelle Cordesse – Meryl Marchetti - Philippe Lahiani - Sylviane Maillet - Carole Delanoë - Jany Vidal - Bruno Astulfony - Jean Bernardin - Damien Sage – Annabelle Rodrigues

Excusés :

Jérôme Canonge
Maria Alice et Gérard Medioni
Jacqueline Bonnard
?

Comment organiser davantage de collégialité dans le BN ?

1- Suite au Congrès... (des propositions à leur réalisation)

- Synthèse des rapports des commissions du congrès

Rappel des travaux du Congrès

- Enjeux politiques
- Communication Visibilité
- Commission internationale : comment poser la question de l'international dans les futurs BN ? Devenir des 3 pages LIEN dans les Dialogues ?
- Enjeux financiers : Qui pour le poste de trésorier ? Comment créer les conditions d'une prise de relai ?
- Fonctionnement interne du mouvement : créer plus de démocratie dans le mouvement – Faire venir des nouveaux dans les instances

Il faudrait que les commissions issues du congrès continue de travailler à chaque BN.

Il faudrait que chaque BN soit accessible à d'autres personnes que des enseignants.

On a considéré que la commission enjeux politiques c'était le BN. Cela paraît logique que ce soit le BN qui soit porteur des enjeux politiques.

Notre travail porterait davantage sur :

- Enjeux financiers/trésorerie.
- Communication/visibilité
- Liens avec nos partenaires
- Fonctionnement interne du mouvement

Qqun doit s'occuper de réécrire les textes fondateurs du GFEN et de les mettre en conformité les uns avec les autres car ils sont parfois contradictoires.

Mais pourquoi abandonner la commission enjeux politiques ? Plusieurs personnes vont dans ce sens. S'il n'y a pas de commission spécifique pour imposer au BN de mettre sur la table certains sujets, alors le BN reste sur de l'implicite et se rend invisible auprès des nouveaux. Où sont passé nos débats ?

Ex : lutte contre toutes les formes de domination, objectif fixé par le congrès. Mais de quoi on parle ? Il faut une commission pour préciser.

Rappel : à la fin de ce BN on doit avoir trouvé un binôme pour la trésorerie.

On doit aussi se mettre au travail sur des actions concrètes : universités, la formation. La pensée n'est pas préalable à l'action. Agissons et nous construirons une pensée. A vouloir faire trop au préalable on recule trop le temps de l'action. En agissant, on précise, on formalise.

La commission aurait plutôt une fonction de veille et non de préalable.

On pourrait arrêter de faire la revue des activités des uns et des autres au début du BN mais plutôt s'appuyer sur les courriers envoyés par les groupes qui sont politiques et pourraient nourrir le travail du national.

Comment les commissions peuvent se dissocier : enjeux politiques, communication ?

A chaque fois qu'on envoie un courrier, une lettre ouverte, on travaille les enjeux politiques. Donc c'est à chaque fois qu'on prépare une action, on travaille les enjeux politiques. Les pratiques sont des outils. C'est en préparant une action qu'on est sans cesse en travail sur les enjeux politiques.

La commission enjeux politiques peut se mettre en activité ce matin et on voit ce que cela donne.

2- Pour une prise en charge plus collective du pilotage du mouvement

- Enjeux financiers et trésorerie
- Liens avec nos partenaires (local, national, Convergences, international)
- Fonctionnement interne du mouvement
- Communication et visibilité

Compte-rendu des commissions :

Fonctionnement interne

Le cahier de décision est problématique. Il faudrait un côté SGC et un côté BN. Le relevé de décisions est noyé dans le CR. Il faudrait vraiment un relevé de décisions. Au début de chaque BN le cahier de décision devrait être lu. A redire ! Y rappeler les délais, les moyens, les personnes concernées.

Sur le tour de parole on doit veiller à ce que les tours de paroles soit respecté et plus sophistiqué : ne pas avoir seulement la parole parce qu'on l'a demandé.

Sur les statuts c'est cette commission qui va s'en charger.

Un temps de régulation doit être prévu chaque samedi soir de BN. 5 minutes de réflexion commune et 1 minute pour chacun pour dire ce qui nous a convenu ou pas dans les travaux de la journée. Pas de commentaire à ce moment là. Noté sur affiche.

Cf compte-rendu de la commission.

Relation avec les partenaires

État des lieux de ce que cela voulait dire.

Le CAPE est un des lieux possible de ces convergences.

Le LIEN + convergences. Qu'est-ce qu'on attend de ce partenariat et qu'est-ce qu'on peut apporter à ce partenariat. Qu'est-ce qui nous rassemble ? Cf biennale.

A partir de cela, travailler à notre logique propre. Propositions : quel place du GFEN dans CONVERGENCES ? Réfléchir et travailler à notre logique en tant que mouvement. Est-ce qu'on est ensemble pour résister ou pour exister ? Travailler ce bien commun. Plus de collectif, qu'on ne soit pas juste à côté les uns des autres mais réfléchir à construire ensemble du commun. C'est en train de se faire il y a un mouvement qui va dans ce sens. Il faut que ce soit travaillé au BN.

Dans les relations avec les partenaires il ne faut pas qu'on oublie ce qui est engagé notamment avec les syndicats. C'est pas rien. Ex : les travaux menés ensemble. Il y a pour nous une belle possibilité de rencontrer

des syndicats. Et si on lit les textes syndicaux, il y a des enjeux qui sont communs. Comment on peut être adossé à un mouvement de masse dans une lutte idéologique ? Par exemple, les syndicats n'ont pas été conviés à la Biennale alors qu'on aurait intérêt à travailler ensemble.

Site des CRAP : convergences vers l'éducation nouvelle où en sommes-nous ? Cf 26 novembre.

Le café pédagogique est également un partenaire.

Trésorerie

Nous avons commencé par un état de tout ce qui constitue les tâches qu'assumait le trésorier. Il y a du travail. Comment créer les conditions d'un passage de relais ? On a décidé de constituer un collectif : Jean, Philippe, Pascal, Dominique et Stéphanie. Philippe s'occupe du tuilage. Il a été décidé de nommer un trésorier et un trésorier adjoint qui se partageraient les tâches. Trésorier : Dominique . Trésorier adjoint : Pascal. Les rôles respectifs n'ont pas encore été définis.

Le travail des trésoriers sera facilité si chaque groupe fait remonter des bilans réguliers. Que ce soit envoyé à temps. Cela doit être un souci permanent.

Est-ce qu'on peut se donner les moyens d'organiser une politique financière ? Ce n'est pas qu'une question financière.

Ça pourrait être l'objet d'un BN. D'une plage qui pourrait intéresser tout le monde. Comment chaque groupe chaque secteur organise un dossier. Que ce soit une entrée du BN.

Est-ce que cela ne pourrait pas être un volet d'une journée formation ?

Le ministère nous a suggéré de demander des subventions aux fondations privés. Ces dernières financent déjà les établissements et écoles publics.

Le duo Pascal/Dominique est élu à l'unanimité pour s'occuper de la trésorerie.

Toutes les péréquations ont été envoyées. Les paiements sont faits. Les encaissements non.

3- Mise en œuvre des projets (1) :

- **WE formation**
- **Université d'été**

Sur le WE formation :

Un volet institutionnel : qualification CALIOPi pour avoir des subventions d'état. Merci Jacqueline, Isabelle et Valérie.

- Points intermédiaires car cette qualification n'est pas donnée une fois pour toute.
- Catalogue formation dont les contenus, la forme visuelle ont été modifiés. Mais il y a plein de choses qui ont changé entre-temps. D'où l'actualisation du catalogue.
- Quels sont les nouveaux partenaires ? Quelles sont les dernières demandes ? On a vu qu'il y avait une montée des demandes des universités (Paris, 8, 10...). Ils viennent de monter une formation conjointe ICEM GFEN qui seraient parties prenantes de la formation.
- Participation du GFEN dans l'école d'éducateurs. Le conseil départemental du Val de Marne pour les personnels catégorie C. Ils voudraient que le GFEN vienne en début de cursus.
- Mais il y a besoin de capitaliser les différentes dynamiques. + Formation de militants.
- C'est quoi les objectifs ? Les enjeux ?

Travail des commissions.

Cf comptes-rendus des commissions.

4- Rapports intermédiaires / débat

Réactions sur le WE formation :

Interroger la notion de travail (→ notion d'asservissement et de mise au service de...) Propos de Jacquard : remplacer « travail » par « ouvrage » ou « œuvre ».

Cf Yves Clot : travail est confondu avec emploi → Commencer par s'entendre sur les mots ?

Travail / emploi / métier / activité : il y a confusion entre ces mots (« métier d'élève » : ne prépare-t-on pas les élèves à l'employabilité ?).

Invitation, pour chacun des corps de métier, de définir ses propres critères. La question interroge la question des normes et des critères imposés par l'extérieur.

On est en train de transformer les enseignants en techniciens : comment met-on un arrêt à la transformation du métier d'enseignant en métier de technicien de l'éducation ?

Deux volets : un volet formation ; un volet : catalogue de formation, Qualiopi. Comment demander des subventions, etc...

Appel : inscrire sur le catalogue de formation les nouvelles formations que l'on propose. → pour la prochaine fois, aller voir le catalogue de formation. → comment mettre en partage ce catalogue au mouvement ? Aux institutions ? → Dans le catalogue : ce sont des problématiques qui sont proposées.

Qualiopi, comment faire des demandes de dépôt de formations locales ? Il faut des formations, informations. Sur le catalogue de formation il faut que ceux qui en font l'inscrivent sur le catalogue de formation. Un groupe de 2,3 personnes pourraient s'occuper du boulot sur le catalogue de formation.

Construire un catalogue pour nous avec le dessous des cartes ? Un catalogue sans dévoiler pour les commanditaires ? Pour eux il faut que ce soit des problématiques.

Dans cette période où la formation est soutenue, cette question est importante. Problème de visibilité.

Réactions sur les universités d'été :

Qu'est-ce qui permet, dans nos pratiques, de **s'autoriser à**.

« Enseigner/former c'est concevoir » ou « enseigner/former c'est oser concevoir ». le corps enseignant/formateur n'ose peut-être plus concevoir.

La dimension de l'utopie manque (car, sinon, on est submergé)

Problème avec le mot utopie : il ne faut pas affirmer « un autre monde est possible », mais plutôt : « un autre monde existe ! Regardons-le ! »

Fils de Lucien Sève, livre sur *Les futurs présents*. Le possible est réel ! Il existe déjà !

Est-ce qu'on va jusqu'à l'élaboration d'un projet de gauche pour l'éducation ? Une des faillites du camp progressiste c'est de ne pas avoir suffisamment pensé son projet éducatif. On n'a plus que trois ans. Et que « Met-on en scène ? » Nos plaquettes circulent, elles sont de mini-manifestes. Et quelles invitations on fait ?

La notion d'utopie : c'est la capacité à imaginer, à créer, à refuser ce qui existe.

Temps de régulation.

Qu'est-ce qui était bien ou pas dans le fonctionnement du BN d'aujourd'hui ?

Temps de réflexion de 5 minutes. Puis temps de parole de 1 minute.

Tour de table :

- Alice : Une chose appréciée : le cadre du temps a été tenu sans être rigide.
- Betty : J'ai l'impression d'être restée sur la crête des choses mais je suis optimiste.
- Sophie. : Je me demande le pourquoi de ces régulations ?

- Stéphanie : Je trouve qu'il y avait une décristallisation de la parole mais comment détrousser les impensés.
- Dominique : passe
- Jean : passe
- Jacques : j'avais en tête le débat des CRAP et j'avais en tête la parole d'Yves Reuter : un des freins à l'expansion des mouvements est leur excessive assurance. Préserver l'ouverture au doute.
- Carole : Je suis épatée par l'organisation et on est efficace en peu de temps !
- Janny : J'ai apprécié la proximité avec le congrès, avec Convergence. Sur les contenus c'est plus facile.
- Damien : Moi je m'attendais à une reprise de travail du congrès. J'ai beaucoup apprécié qu'on se mette rapidement en travail avec des projets ce matin et des dossiers cet après-midi parce que cela fait avancer la pensée.
- Annabelle : Prise de notes ! Faire comme si c'était une évidence alors que cela ne l'est pas. Pour rédiger un CR il y a des codes à respecter. Il serait bon qu'ils soient anticipés et partagés pour chaque personne qui aura à rédiger le compte-rendu du BN. Avec un message envoyé nominativement à la personne concernée.
- Bruno : J'ai apprécié l'organisation et le lien avec le congrès. C'est constructif. Le fait qu'il y ait un trésorier. Reste à faire avancer le cahier de décisions. Sur le travail en commission c'est très positif. On a commencé à débroussailler l'analyse politique dans les commissions. Il y a un décalage entre mon métier. Comment innover ? Il faut que j'arrive à le reformuler pour le rentrer dans ce cadre de la formation industrielle. Il faut que cela puisse se traduire par une invitation à des universités d'été ou à un projet de formation.
- Philippe : Qu'est-ce qui a changé ? Il faudra du temps pour évaluer le changement.
- Pascal : Nous étions deux au congrès mais nous sommes 8 au BN. Vivement demain qu'on soit opé ! Opérés ? Opérationnels ?
- Meryl : C'est bien on fait ce qu'on a mis en place au congrès. Penser à décider pour permettre à des groupes qui ne sont pas au BN mais qui aimeraient être au courant de ce qui se passe au BN. Framaliste ?
- Michel : Sentiment d'écoute retrouvée mêlé à un sentiment d'urgence par rapport à l'éducation nouvelle.
- Joelle : J'ai apprécié les interventions de régulation il faut qu'on cherche des pratiques dynamiques de groupes. C'est l'absence de consignes qui amènent les gens à faire le tour de la question au lieu de se focaliser sur les avancées.
- Camille : j'ai été touchée par l'écoute des membres du bureau j'ai apprécié l'organisation
- Michel B. : on vit un moment de bascule car il y a des nouvelles personnes et on doit être soucieux de la façon dont cela se passe. Il faut qu'on soit soucieux à notre façon de fonctionner.
- Nicole : ce que j'ai trouvé positif c'est que j'ai l'impression que les divergences commencent à être nommées. Technicien et efficacité ne sont pas des gros mots.
- Sylviane : C'était un vrai dialogue comme je le conçois avec des échanges et un vrai respect réel d'écoute.

Jacques : Le CR n'a pas à être les minutes du procès. Pas plus de deux pages.

Alice : la commission de régulation se propose d'en faire un objet de travail.

Michel : La diffusion de l'information du BN et les adhérents ont besoin des écrits du GFEN pour savoir de quoi il est question.

Damien : Comment est-ce qu'on garde trace des débats et notamment ce qui ne sont pas tranchés. Comment garder trace des points de tension ? Condenser mais comment ?

Jacques : cf les minutes du Conseil national. Mais c'était illisible. Ils ont changé sans doute parce que personne ne les lisait. D'où l'effort de lisibilité.

BN – GFEN – Ivry sur Seine

Dimanche 11 décembre 2022

1- Dialogue.

Il faut que l'objectif de l'éducation nouvelle soit la démocratisation

Avril n° 188 2e numéro sur la formation.

Juillet n°189 : se réapproprier le métier. Remettre la question du travail en chantier dans ce numéro.

Métier/travail : lui redonner tout son sens et permettre aux enseignants de faire leur travail pour réduire les inégalités.

Octobre n°190 : service public d'éducation. Un livre ? Quel service public d'éducation voulons-nous ?

L'attachement de l'Éducation Nouvelle au service public est une nouveauté et a été réaffirmé lors de la biennale à Bruxelles.

Le front de la démocratisation se joue d'abord dans la classe.

Un numéro de *Dialogue* sur « réenchanter le métier » (→ une entrée par le métier).

Question sur le métier : réfléchir sur le travail et le rapport au travail. → Questionner le concept même de travail.

Qu'est-ce que ça veut dire « travail social » ? Qu'est-ce que ça veut dire *uberisation* ? Qu'est-ce qui se passe dans la société par rapport au travail ?

Sur le métier : sur cette thématique, être en rapport avec la démocratisation. La notion de travail est plus large.

La question du service public est plus large que la seule question de l'enseignement.

Réenchanter le métier : bonne idée pour mener une réflexion. Se pose aussi la question de l'utopie.

Le métier, le travail : lui redonner tout son sens (et faire réussir tous les élèves des milieux populaires) (Faire réussir → réussir à quoi ? Renvoie à la question de l'utopie).

La question des élèves qui ont fait la grève de l'école pour protester contre le réchauffement climatique. La notion d'usager du service public est à questionner. Que veut dire être fonctionnaire. Quelle place aux usagers du service public ?

Et puis, il faut interroger le concept de démocratisation.

Il nous reste le travail de rendre populaire les valeurs de l'Education Nouvelle.

Convergence comme lieu de mouvement de masse pour travailler cette question ?

Et puis, il y a beaucoup de personnes qui ne comprennent pas les finalités de l'école actuelle. Y compris des personnes cultivées.

Cf compte-rendu de la commission Dialogue.

2- Mise en œuvre des projets (2) :

- **WE formation**
- **Université d'été** **(Poursuite des élaborations)**

Travail des commissions

Cf comptes-rendus des commissions.

3- Point d'étape des préparations.

- **Suites prévues**
- **Préparation du prochain BN**

Cf comptes-rendus.

A retenir :

Pour la journée de formation :

- Séance de travail en visio le 16 janvier à 18h30.

Pour les universités d'été :

- Séance de travail en visio le mercredi 18 janvier, 14h-16h.

Toutes les commissions doivent avoir une liste des personnes de la commission.

On crée une autre liste commission pour que les adhérents puissent avoir le suivi des travaux.

Demande pour le prochain BN :

- Se questionner sur le suivi du week-end formation par une journée nationale sur la formation.
- Réserver une plage, lors du prochain BN, sur la question de l'international.