

# Compte rendu du bureau national du GFEN 2 et 3 décembre 2023

Secrétariat : Carole et Jany (Sophie la prochaine fois)

Maîtrise du temps : ...

Gestion de la parole : Pascal, Alice, Jacqueline, selon des plages

Cahier de décision : Sylviane et Pascal

## Samedi

### Présence :

Jacques Bernardin, Michel Baraër, Sophie Nonnet, Dominique Piveteaud, Betty Laborel, Michel Neumayer, Carole Delanoë, Annabelle Rodrigues, Jacqueline Bonnard, Sylvie Lange, Alice Bouaziz, Alexi Racle, Jany Vidal, Damien Sage, Marie-Laure Piroth, Maria-Alice Medioni, Gérard Medioni, Bruno Astulfony, Jean Bernardin, Sylviane Maillat, Pascal Diard, Geneviève Guilpain

### Excusés :

Catherine Iedrapier, Joëlle Cordesse, Nicole Grataloup, Camille Danzon, Méryl Marchetti, Stéphanie, Florie Cristofoli-Coulon

### Mot d'Odette Bassis

transmis par Pascal Diard

Odette salue tout le monde et s'inquiète de l'actualité et de l'arrêt de la pensée. Elle nous incite à poursuivre à penser les aspects théoriques du rapport aux savoirs et à savoir. Ne pas hésiter à prendre contact avec elle pour échanger des avis.

### Rapport des travaux du SGC

animé par le SGC

Se réunit une fois par mois. Produit un relevé de décisions : distribution du relevé des décisions du 4 oct et 15 et 16 nov 23 appréciée, permet d'avoir une idée de l'étendue et de la diversité du travail effectué. Même s'il est envoyé par mail, il est rarement lu.

Articulation SGC / BN ? SGC : commission exécutive et prise de décision sur les affaires courantes / BN : commission décisionnelle après débats et diffuse le CR aux adhérents.

articulation SGC / commission Fonctionnement interne : besoin de clarification sur ce que fait la commission, pour elle c'est un regard présent sur le fonctionnement du BN et prendre un peu de recul pour l'améliorer (prise de parole, maîtrise du temps, ... pour que chacun.e soit entendu.e). Pour l'instant ça tâtonne.

Adhésions : la baisse a interpellé le BN.

Causes :

Des adhérents quittent l'enseignement, sont dans la précarité, ne trouvent plus assez au Gfen de grains à moudre. A quoi ça sert d'adhérer ? Moins de stages institutionnels entraîne une baisse de visibilité donc une baisse d'adhésions.

Moyens d'y remédier :

- Les relances individuelles sont nécessaires, elles peuvent être personnalisées dans les groupes et secteurs.
- Une dynamique collective paraît souhaitable : une place dans le carrousel de la 1ère page du site (votée en fin de BN) avec une formule non culpabilisante « avez-vous pensé à soutenir le Gfen ? » (Jacqueline et Valérie travailleront à la mise en forme).
- Besoin d'activités dans le mouvement : stages syndicaux (solliciter une rémunération).
- Propositions de choses moins habituelles : des personnes sont revenues après longtemps parce que quelque chose de pas connu.
- temps non payants (ou prix libre) et on signale que le mouvement est en difficulté et a besoin d'adhérents (dire que le mouvement est en difficulté ne fait l'unanimité)
- les matériaux demandés, suite à une formation, sont envoyés seulement aux adhérents

Questions soulevées :

- des groupes ont un trésorier non adhérent

- Subvention Erasmus : des noms apparaissent qui ne sont pas adhérents alors que si ils sont au Lien et français : ils devraient être adhérents
- animer un atelier / une démarche sans être adhérent
- c'est quoi être adhérent ? être actif suffit ?
- adhérer pour ... : gfen mouvement de lutte contre l'esprit de fatalité et pour savoir comment lutter il faut faire des recherches : on ne vient pas chercher comment faire sa séance de lecture mais pour réfléchir aux enjeux de l'apprentissage de la lecture.
- l'adhésion est politique / la recherche est politique
- Sur la question de la démocratie : à qui on parle ? Comment on rend accessible une proposition intellectuelle qui ne nous fasse pas ranger du côté des vieux trucs qui existent dans le paysage ? Comment va-t-on travailler et diffuser la subtilité « rapport au savoir / rapport à savoir » sans paraître perchés ?

## **En lien avec les annonces ministérielles, réaction du Gfen ?**

présenté par Jacques

Echanges autour de la problématique posée (Evolution de la formation, modalités de recrutement, suppression des cycles, retour aux « niveaux », etc.)

Est-ce qu'on y répond ou on considère que c'est une aberration qui ne mérite aucune réponse ?

Quelle contribution singulière du GFEN face aux annonces ?

Comment contrer ce qu'on a sur la scène de ce que nous propose le ministre ?

Répondre à plusieurs demandes de signature (co-signature ou écriture) : Snuipp, AFFEF (Dominique Bucheton).

## **Retour du travail en groupes : Quelles idées force ? Quelles modalités d'un écrit collectif ?**

- signer les tribunes
- dénoncer le projet de libéralisation mais comment en faire une question pas que des spécialistes ?
- ne pas répondre directement au ministre pour ne pas lui laisser la main
- plutôt des phrases choc (Savez-vous qu'on peut faire la peau aux inégalités ?) pour déconstruire les fantasmes partagés
- répondre aux propositions absurdes par l'absurde
- à qui on s'adresse et comment ? Mettre un pied dans l'émission lundi soir de France culture « être et savoir »
- demander un débat national, convention citoyenne, se rendre intelligible
- si on doit faire un texte à part ce serait un écrit pour une école nouvelle
- destinataires : toucher l'opinion publique, ajuster les moyens d'action pour faire bouger
- travailler pendant les journées d'études
- proposer un nouveau plan Langevin Wallon parce que chez les politiques la question de l'éducation est très peu pensée
- textes outils pour nos politiques
- que changer dans l'institution scolaire pour réduire inégalités sociales
- quelle éducation pour quelle société ? Société de demain
- le gfen doit construire les clefs de compréhension : en quoi les annonces de la droite ne sont pas un retour en arrière mais une vision de société à venir (quelle société ?). Analyser les finalités, dévoiler la logique.
- texte d'Henry Bassis en 92 paru dans monde diplo « L'éducation nouvelle comme émancipation mentale à conquérir : une urgence de civilisation ! »
- texte court écrit rapidement serait une « annonce » d'un travail plus long dans les journées d'études avec parution dans le Dialogue d'octobre

- quels sont nos fondamentaux ? Émancipation (mais laquelle?), commun, appropriation des savoirs (interrogation sur le rapport à l'éducation), la pensée critique, déconstruction, inventivité, rupture : outils précieux pour les citoyens de demain qui auront des situations complexes à gérer

- qu'est-ce qui fait que les injonctions sont reçues plus violemment qu'avant ?

- Neo-management qui augmente la culpabilité : comment prendre du recul et s'en extraire ?

- importance des vécus pratiques et des démarches pour faire prendre conscience aux enseignants de la violence du système éducatif

## Séminaire de formation

commission

### 24/25 février – Séminaire formation (négociations en cours pour le faire sur Tours)

Six axes de travail retenus :

**1 – Démarche d'exploration : ce qu'est savoir ? La liberté dans la création** (*demande de transmission au dernier séminaire*)

Proposition de démarches

- démarche sur les attentes

- démarche sur la conception du savoir / L'auto-socio-construction – la conception du savoir

**2 – Variations sur la démarche – la part d'invention**

Jusqu'où y-at-il transformation ? démarches fondatrices – « le texte à trous » « vocabulaire » « le texte littéraire »

Le texte recréé – restitution de texte – reconstitution de texte – recréation de textes –

La place de la liberté dans la conduite de la démarche ( la place de l'inattendu )

Mais également possible : « le problème sans questions » surtout avec les derniers résultats PISA

**3 – Comment on crée les conditions de la transmission ? (la survie du mouvement)**

Comment animer une démarche qu'on n'a pas vécu ?

Des récits de transmission – expériences de groupes et secteurs

**4 – Comment répondre à des demandes institutionnelles ?**

E AFC – demande sur 3 ans

**5 – Qualiopi, la suite**

**6 – Les suites... vers une journée "formation" ouverte à tout le monde ?**

## Journées Nationales d'Etude

commission

Dates : ascension ou début juillet (proposition de sondage en ligne pour choisir)

Lieu : propositions ? en fonction de la date

Construction d'un programme d'éducation porté par le GFEN ?

Besoin d'un temps long, des allers-retours dans l'écriture. Qui a lu le plan Langevin Wallon ? Besoin d'avoir une représentation de ce qu'est un plan pour savoir si on peut tenter.

Est-ce que c'est notre rôle ? LFI ? EELV ? PS ? Est-ce quelque chose qu'on écrit pour un projet ? Est-ce quelque chose qui nous permet de penser une opérationnalisation de nos valeurs sur le plan institutionnel ?

Va-t-on travailler sur les questions qui vont être prioritaires ?

Envie d'essayer. Besoin de nourrir la réflexion des acteurs de gauche (et les autres).

L'idéal serait d'avoir un texte fondateur avec d'autres acteurs de l'éducation.

Légitimité du gfen parce qu'il est sur le plan politique et pédagogique, en tenant sur l'importance des savoirs. Mais trop de strates à traiter dans l'écriture d'un plan type Langevin Wallon : analyse de paysage, quelle finalité, instances éducatives, déclinaison structurelle, programmes et contenus, approche des apprentissages ... le Gfen peut travailler l'analyse du paysage du réel, la question des finalités, l'approche des apprentissages.

Comment faire ? Comment se lancer ? Pour septembre ?

Proposition d'un abécédaire, avec des entrées thématiques. Ça semble plus envisageable qu'une réflexion structurelle sur l'éducation. De la matière existe déjà sur l'évaluation, la laïcité, la coopération ... mais est-ce qu'un abécédaire sera entendu par les partis politiques ?

Conjuguer les deux propositions.

Si pour apprendre il faut se mettre en projet, il faut éclater « l'heure de classe ». Ex de ce qui est possible dans le 1<sup>er</sup> degré quand on se libère du saucissonnage temporel.

Ça pose la question des structures : groupes classes, horaires ... (école des Bourseaux conçue par les parents et les élèves). Penser les apprentissages autrement avec un lieu différent. C'est quoi apprendre ?

Se répartir le travail, venir aux JNE avec du matériel déjà écrit. Travailler sur des questions lors des prochains BN. Relire ce qu'on a déjà et retravailler l'écriture.

Fonctionner par mots-clés : définir ce qu'on entend par émancipation puis décliner (donner des exemples concrets, en maternelle, au lycée.. ; en lecture, en science, etc.).

Demande de l'AFEF : Lancer un grand chantier collaboratif de concertation.

Comment se prépare-t-on, nous, à nourrir un débat collectif ?

C'est un autre projet, un appel à contribution très large pour une réflexion collaborative.

Le GFEN peut aussi dire quelque chose sur le mode de travail en concertation.

- recherches textes sur les finalités de l'éducation (Maria-Alice)
- proposition de mots-clés (Geneviève)
- texte de présentation des JNE (Damien)
- fragments sur l'analyse de paysage (Jacques)
- mise en travail du GFEN 28 : analyse du paysage (Sophie)

Commissions (ouverte à d'autres) : Gérard, Maria-Alice, Dominique, Jacques, Damien, Geneviève, Sophie

## **Point de régulation**

animé par Geneviève

Avant... après ... que s'est-il passé entre 10h ce matin et maintenant ? En terme de désir, de clarification de pensée ... des moments à vide ? Inutiles ?

Question de l'investissement par rapport à la vie privée mais ça empêche pas de prendre des tâches même si on n'avait pas prévu à partir du moment où elles font sens dans la vie du gfen.

Constructif dans l'ambiance et dans la façon de construire les choses. Clarification lien SGC BN.

Est-ce qu'on a seulement commencé à creuser la question de la démocratie ou on est sur les plots de départ ?

Choc du nombre d'adhérents qui nécessite un temps de discussion.

Penser ensemble, gain qu'on retire du BN. Est-ce qu'on en fait quelque chose envers nos groupes et secteurs ? Est-ce qu'on évalue nos travaux au BN ? Des questions restent. Est-ce qu'il y a des questions qu'on ne peut pas poser ?

## Dimanche

### Budget prévisionnel

présenté par Dominique

Présentation du budget idéal puisque comprenant 1/2 poste en plus de comptable et un détaché.  
Discussion sur la question de mentionner, dans le rapport d'activité, les heures qui sont faites dans le cadre d'un boulot de formateur, surtout si on est sollicité parce que faisant partie du Gfen.

### Plage internationale

animé par Michel N

1 - Jacqueline rappelle les grandes lignes de ce qui a été décidé lors du COPIL de Septembre (CR envoyé au BN) - Biennale 2024 à Nantes (LPA St HERBLAIN) - Comité d'animation de Convergence(s) réunissant l'ensemble des associations membres le 21 décembre.

#### Les dates :

**En amont de la biennale une session de formation "éducation nouvelle"** coordonnée par Philippe Meirieu se déroulera du dimanche 27 au mardi 29 octobre. La Biennale commencera le mercredi 30 octobre matin pour se terminer le samedi 2 novembre à midi.

Participation du Gfen à la Biennale (24 membres)

Répartition des tâches : Pascal (les débats), Jacqueline (conception site), Isabelle (communication)

Le travail de la biennale 2024 s'articulera **autour de 5 axes**

- Éducation Nouvelle et échec scolaire socialement marqué
- Éducation globale, Éducation Populaire, Éducation Nouvelle
- L'Éducation Nouvelle face aux totalitarismes et populismes
- L'Éducation nouvelle face au défi écologique
- Privatisation, marchandisation, coopération, internationalisme

Proposer des sous-questions d'ici mi-février et des volontaires pour animer les débats (2h) d'ici le 15 mai. Il y a des grandes thématiques : on recevra les matrices pour proposer un débat ou un atelier, en fonction du nombre de propositions, de la récurrence des thèmes et de la représentation de chaque mouvement, ce sera retenu ou pas.

2- Pascal présente **les nouvelles modalités des débats** : 3 plages de 2h prévues pour les débats (une vingtaine de débats en parallèle). Dans chaque débat, présence de rédacteurs qui noteront les éléments essentiels de ce qui aura été débattu, ce qui donnera lieu à l'issue de la biennale d'un écrit récapitulatif. Un document cadre sera transmis à chaque asso membre de Convergence(s) qui le proposera à ses adhérents pour que soient faites des propositions.

l'animation est au choix de l'animateur.

Le gfen apporte sa touche, ne serait-ce que sur la forme de débat.

3 - Des plages ateliers sont prévues : témoignages de pratiques ou échanges de pratiques ou pratiques ou « ressources/rencontre avec ». Appel sera lancé aux organisations de Convergence(s) pour recueillir des propositions en précisant pour chaque atelier la forme choisie.

4 - **Des plages "propositions libres"** sont prévues

5 - **Une ouverture culturelle et découverte** du territoire complète la session

6 - Pour l'instant, la **commission d'organisation** ne s'est pas encore réunie. Lorsque la demande sera faite aux membres de Convergence(s) de proposer un contenu représentatif de leur structure, le BN fera une proposition.

Question de la représentation : Isabelle sera dans la commission. Catherine n'est pas au copil mais souhaite faire partie de la commission et être formatrice. Lors du dernier BN a été décidé des 3 personnes qui représentent le GFEN au copil biennales. Meirieu n'a pas encore réuni la commission et dira combien de places seraient à occuper.

7- **Un groupe local d'organisation** s'est constitué. Le GFEN72 y est très actif (voir le CR envoyé par Florie)

8 - **Le prochain COPIL** aura lieu le 16 et 17 février à Nantes

9 - **Thématiques des prochaines rencontres du LIEN :**

- 2025 en Italie ? : Habiter la Terre / learning to change (apprendre à changer apprendre pour changer)
- projet de 2 livres : évaluation (suite d'éduquer sans noter) et Habiter la terre
- budget du LIEN : Betty reprend après Jean-Louis Cordonnier.
- projet de faire un site multilingues.

## **Dialogue**

animé et CR par Michel B

voir CR Dialogue (en annexes)

## **Point de régulation**

commission fonctionnement interne

Revenir sur les points restés en suspend :

Comment augmenter le nombre d'adhérents ? bandeau du site : oui mais quel contenu ? Attention à l'effet que ça produit. Dans le carrousel « avez-vous pensé à soutenir/adhérer au gfen ? » (Jacqueline et Valérie)

JNE : dates : ascension ou début juillet (après le 8) / commission / lieu : demande de proposition, mais ça dépend aussi de la date.

## Compte rendu de la plage Dialogue du BN de décembre 2023

Le BN a suivi les propositions de travail du collectif :

### N° 192 Histoire et devenir des savoirs Daté d'avril, articles à faire parvenir pour le 26 février

*Le gfen affirme depuis longtemps qu'il y a souvent un parallélisme entre auto-socio-construction d'un concept et sa construction historique. Ce qui nous permet de repérer les moments de bascule dans une démarche. Notre conception du savoir est qu'il s'est construit et continue de se construire par bonds, ruptures, révolutions.*

*Nous sommes participants à la construction des savoirs ; ce ne sont pas seulement les savants et les experts qui les font évoluer.*

*Les programmes se modifient en partie sous l'influence des universitaires.*

*Quels sont les savoirs qui seraient les plus urgents/utiles/opératoires/fondamentaux/légitimes pour nos élèves ? Que faut-il savoir à l'ère du complotisme ? À l'ère de Wikipedia ? Quand il y a conflit sur la laïcité ? Que devons-nous changer face aux smartphones, à Tiktok et Instagram, aux traducteurs automatiques, aux correcteurs orthographiques, aux chaînes d'info en continu...*

**Au BN de septembre, des articles potentiels ont été proposés :**

Auteur	Titre/Thème
groupe de Strasbourg	Démarche covid
Jany Vidal	Le travail d'Odette Bassis sur le nombre
Jean-Jacques Vidal	Note sur « le puy du faux »
Tristan Meirieux	Géographie
Patrick Raymond	Les croisades
Catherine Ledrapier	Discussion avec mon chauffagiste
Marie-Albane de Suremain	La réécriture des programmes portant sur la colonisation (Geneviève Guilpain la contacte)
Geneviève Guilpain)	La question du genre érigée en savoir universitaire
Damien Sage	Les liens entre savoirs et questions de société
Jean-Louis Cordonnier	Enseigner avec les erreurs
Jérôme Canonge	Texte à trou en histoire des Maths
Jacques Bernardin	Le savoir, aventure humaine, démarche parue dans Dialogue à republier
Pascal Diard	la création d'une démarche révolutionnaire tout en étant réformiste sur la Révolution

Que manque-t-il ? Comment développer le n° ?

### N° 193 L'intelligence Daté de juillet, articles à livrer pour le 13 mai

Premières pistes de réflexion pour organiser le numéro, proposées par le Collectif de rédaction.

*Qu'appelle-t-on intelligence ?*

*Vivacité intellectuelle et intelligence, est-ce la même chose ?*

*Dans une approche davantage psychologique, la question des freins à l'intelligence (pourquoi s'interdire de penser ?).*

*Le « Toustes capables » présuppose le « Toustes intelligentes », dans la relation dialectique entre intelligence individuelle et intelligence collective.*

*Les neurosciences seront de nouveau à interroger.*

*Il faudra forcément aborder la question de l'« IA ».*

*Également, clore la problématique des « différentes intelligences » (visuelle, pratique...) avec, en arrière-plan la question de leur « hiérarchie » (les polytechniciens sont-ils plus intelligents ?).*

*La polysémie du mot, dans d'autres langues : l'intelligence service (espionnage).*

*Revenir sur la métaphore, comme origine de la création et de la recherche scientifique.*

Que dire des progrès de la « connerie collective » ? Maintenir dans l'idée que les gens ne sont pas intelligents pour garantir un pouvoir de domination sur eux : la rhétorique contre l'intelligence pour promouvoir des « idées simples ». Dans le vote FN, il y a deux rejets : celui de l'étranger, celui de l'« intello » (le discours des « experts » ?).  
À l'inverse, risque d'attendre plus de l'intelligence des experts que de l'intelligence collective.

Quelles problématiques pour le n° ? Quels articles ?

**N° 194 Quelles perspectives pédagogiques ouvrir, qui pourraient, notamment, servir aux associations de gauche ?** Daté de septembre

Il a été convenu au dernier BN que ce n° serait élaboré par l'ensemble du mouvement, particulièrement lors de journées à l'ascension ou au début juillet. Quelles dates caler ?

## Travail en 2 groupes sur les n° 192 et 193

### Groupe A (animation et notes Michel Baraër)

#### 192

##### Les échanges ont porté sur

L'importance de la dimension épistémologique (par exemple pour l'apprentissage de la lecture)  
L'ajout fréquent en classe d'une dimension historique mais qui reste extérieure au processus d'apprentissage  
Le fait que les savoirs ne sont pas en eux-mêmes émancipateurs (cf les savoirs guerriers). C'est la façon dont on s'en sert et dont on les partage qui peut l'être  
L'importance de savoirs habituellement minorés (les savoirs ouvriers...)  
L'importance de la démarche dans la construction des objets (Einstein et l'atome)  
L'importance de la question du sens  
Le rôle des algorithmes

##### Articles potentiels

Un dispositif de Marie Serpereau : Vous écrivez une phrase mais on est dans un pays où l'écriture n'existe pas...

#### 193

Les échanges ont porté sur

- La capacité potentielle de l'école à faire réussir tous les élèves
- La place de la création
- L'importance de la conscientisation dans l'activité, de l'analyse réflexive
- L'intelligence collective
- L'importance de la faculté d'adaptation
- La façon de penser sa propre intelligence (innée ? construite ?) est de nature à pérenniser ou modifier l'ordre du monde

##### Articles potentiels

- Note de lecture du livre de Samah Karaki *Le talent est une fiction* ou interview de SK
- Note de lecture du livre de Patrick Tort *L'intelligence des limites*
- La démarche Derrière la main chercher la tête
- La republication d'un article d'Yves Clot : Construire à partir de la panne chez Peugeot
- Un recueil de citations (Jacquard, Piaget...)

### Groupe B (animation et notes Michel Neumayer)

#### 192

Le groupe de Strasbourg n'est pas prêt. A vérifier.  
Les 3 pages du LIEN sont en fabrication. Rendu vers le 15/12 ?

#### 193

- Guendouz - Neumayer : renverser la vapeur : penser « épistémologies du Sud »
- Geneviève Guilpain 1 : reprendre la question du « genre »
- Geneviève 2 : elle a travaillé avec une collègue sur les manuels scolaires (en histoire ?)
- Geneviève 3 : Savoir / croyances : la question du complotisme
- Jacqueline Bonnard : Savoirs d'action / Savoirs théoriques
- L'intelligence procédurale

- Jacqueline : Le vol des savoirs ouvriers Cf. « Une histoire populaire des savoirs » (Noiriel <https://www.ehess.fr/fr/ouvrage/histoire-populaire-france>)
- Jacqueline : une histoire du compagnonnage
- Laborel - Neumayer : le chantier Simondon : « l'homme inventeur d'outils, l'homme augmenté, l'homme démiurge »
- Jany Vidal : regard sur l'IA et ses implicites - la notion de contrôle, etc. le Big Data

#### Articles potentiels

- La plasticité mentale : reprendre des extraits de « Pour en finir avec les dons » Malabou pp. 49-62
- Geneviève 4 : Demander à Julien Cueille « L'aventure ambiguë » (je ne sais pas ce que c'est...)
- Neumayer : Relire « Redécouvrir l'expérience ouvrière » de Oddone et Briante : note de lecture ? Michel N )
- Ethnocentrisme des maths (voir avec Jérôme Calonge ?)
- Gérard Medioni. : note de lecture de « L'invention du peuple juif »
- Jany + collègue en Ulysse : retranscription de paroles d'élèves sur l'intelligence
- Demander à Bruno Astulfoli et Julien (cf. Florie Cristofoli) un texte sur « le libre en informatique »
- Reprendre « Doué – Non doué » (cf Carnets Rouge N°21 N° L.Sève) <https://carnetsrouges.fr/numeros/numero21/>
- Demander à Sandrine Breithaupt (GREN) un texte sur Vigotski (notion de monologue intérieur)

### Travail en plénière sur le 194

Les échanges ont interrogé l'adéquation entre la forme des écrits envisageables pour nommer les perspectives pédagogiques du mouvement et les contraintes de Dialogue (format, périodicité...).

Il a donc été choisi un nouveau thème pour le n° 194 : « Repenser l'éducation, travailler ses enjeux actuellement essentiels ».

Plusieurs participants ont souligné qu'il conviendra de veiller à ce que ce n° 194 n'empiète pas sur la publication consacrée à « Quelles perspectives pédagogiques ouvrir ? » car les 2 thèmes semblent proches.

## Compte rendu de la plage Dialogue du BN de décembre 2023

Le BN a suivi les propositions de travail du collectif :

**N° 192 Histoire et devenir des savoirs** Daté d'avril, articles à faire parvenir pour le 26 février

*Le gfen affirme depuis longtemps qu'il y a souvent un parallélisme entre auto-socio-construction d'un concept et sa construction historique. Ce qui nous permet de repérer les moments de bascule dans une démarche. Notre conception du savoir est qu'il s'est construit et continue de se construire par bonds, ruptures, révolutions.*

*Nous sommes participants à la construction des savoirs ; ce ne sont pas seulement les savants et les experts qui les font évoluer.*

*Les programmes se modifient en partie sous l'influence des universitaires.*

*Quels sont les savoirs qui seraient les plus urgents/utiles/opératoires/fondamentaux/légitimes pour nos élèves ? Que faut-il savoir à l'ère du complotisme ? À l'ère de Wikipedia ? Quand il y a conflit sur la laïcité ? Que devons-nous changer face aux smartphones, à Tiktok et Instagram, aux traducteurs automatiques, aux correcteurs orthographiques, aux chaînes d'info en continu...*

**Au BN de septembre, des articles potentiels ont été proposés :**

Auteur	Titre/Thème
groupe de Strasbourg	Démarche covid
Jany Vidal	Le travail d'Odette Bassis sur le nombre
Jean-Jacques Vidal	Note sur « le puy du faux »
Tristan Meirieux	Géographie
Patrick Raymond	Les croisades
Catherine Ledrapier	Discussion avec mon chauffagiste
Marie-Albane de Suremain	La réécriture des programmes portant sur la colonisation (Geneviève Guilpain la contacte)
Geneviève Guilpain)	La question du genre érigée en savoir universitaire
Damien Sage	Les liens entre savoirs et questions de société
Jean-Louis Cordonnier	Enseigner avec les erreurs
Jérôme Canonge	Texte à trou en histoire des Maths
Jacques Bernardin	Le savoir, aventure humaine, démarche parue dans Dialogue à republier
Pascal Diard	la création d'une démarche révolutionnaire tout en étant réformiste sur la Révolution

Que manque-t-il ? Comment développer le n° ?

**N° 193 L'intelligence** Daté de juillet, articles à livrer pour le 13 mai

Premières pistes de réflexion pour organiser le numéro, proposées par le Collectif de rédaction.

*Qu'appelle-t-on intelligence ?*

*Vivacité intellectuelle et intelligence, est-ce la même chose ?*

*Dans une approche davantage psychologique, la question des freins à l'intelligence (pourquoi s'interdire de penser ?).*

*Le « Toustes capables » présuppose le « Toustes intelligentes », dans la relation dialectique entre intelligence individuelle et intelligence collective.*

*Les neurosciences seront de nouveau à interroger.*

*Il faudra forcément aborder la question de l'« IA ».*

*Également, clore la problématique des « différentes intelligences » (visuelle, pratique...) avec, en arrière-plan la question de leur « hiérarchie » (les polytechniciens sont-ils plus intelligents ?).*

*La polysémie du mot, dans d'autres langues : l'intelligence service (espionnage).*

*Revenir sur la métaphore, comme origine de la création et de la recherche scientifique.*

Que dire des progrès de la « connerie collective » ? Maintenir dans l'idée que les gens ne sont pas intelligents pour garantir un pouvoir de domination sur eux : la rhétorique contre l'intelligence pour promouvoir des « idées simples ». Dans le vote FN, il y a deux rejets : celui de l'étranger, celui de l'« intello » (le discours des « experts » ?).  
À l'inverse, risque d'attendre plus de l'intelligence des experts que de l'intelligence collective.

Quelles problématiques pour le n° ? Quels articles ?

**N° 194 Quelles perspectives pédagogiques ouvrir, qui pourraient, notamment, servir aux associations de gauche ?** Daté de septembre

Il a été convenu au dernier BN que ce n° serait élaboré par l'ensemble du mouvement, particulièrement lors de journées à l'ascension ou au début juillet. Quelles dates caler ?

## Travail en 2 groupes sur les n° 192 et 193

### Groupe A (animation et notes Michel Baraër)

#### 192

##### Les échanges ont porté sur

L'importance de la dimension épistémo-anthropologique (par exemple pour l'apprentissage de la lecture)  
L'ajout fréquent en classe d'une dimension historique mais qui reste extérieure au processus d'apprentissage  
Le fait que les savoirs ne sont pas en eux-mêmes émancipateurs (cf les savoirs guerriers). C'est la façon dont on s'en sert et dont on les partage qui peut l'être  
L'importance de savoirs habituellement minorés (les savoirs ouvriers...)  
L'importance de la démarche dans la construction des objets (Einstein et l'atome)  
L'importance de la question du sens  
Le rôle des algorithmes

##### Articles potentiels

Un dispositif de Marie Serpereau : Vous écrivez une phrase mais on est dans un pays où l'écriture n'existe pas...

#### 193

Les échanges ont porté sur

- La capacité potentielle de l'école à faire réussir tous les élèves
- La place de la création
- L'importance de la conscientisation dans l'activité, de l'analyse réflexive
- L'intelligence collective
- L'importance de la faculté d'adaptation
- La façon de penser sa propre intelligence (innée ? construite ?) est de nature à pérenniser ou modifier l'ordre du monde

##### Articles potentiels

- Note de lecture du livre de Samah Karaki *Le talent est une fiction* ou interview de SK
- Note de lecture du livre de Patrick Tort *L'intelligence des limites*
- La démarche Derrière la main chercher la tête
- La republication d'un article d'Yves Clot : Construire à partir de la panne chez Peugeot
- Un recueil de citations (Jacquard, Piaget...)

### Groupe B (animation et notes Michel Neumayer)

#### 192

Le groupe de Strasbourg n'est pas prêt. A vérifier.

Les 3 pages du LIEN sont en fabrication. Rendu vers le 15/12 ?

#### 193

- Guendouz - Neumayer : renverser la vapeur : penser « épistémologies du Sud »
- Geneviève Guilpain 1 : reprendre la question du « genre »
- Geneviève 2 : elle a travaillé avec une collègue sur les manuels scolaires (en histoire ?)
- Geneviève 3 : Savoir / croyances : la question du complotisme
- Jacqueline Bonnard : Savoirs d'action / Savoirs théoriques
- L'intelligence procédurale

- Jacqueline : Le vol des savoirs ouvriers Cf. « Une histoire populaire des savoirs » (Noiriel <https://www.ehess.fr/fr/ouvrage/histoire-populaire-france>)
- Jacqueline : une histoire du compagnonnage
- Laborel - Neumayer : le chantier Simondon : « l'homme inventeur d'outils, l'homme augmenté, l'homme démiurge »
- Jany Vidal : regard sur l'IA et ses implicites - la notion de contrôle, etc. le Big Data

### Articles potentiels

- La plasticité mentale : reprendre des extraits de « Pour en finir avec les dons » Malabou pp. 49-62
- Geneviève 4 : Demander à Julien Cueille « L'aventure ambiguë » (je ne sais pas ce que c'est...)
- Neumayer : Relire « Redécouvrir l'expérience ouvrière » de Oddone et Briante : note de lecture ? Michel N )
- Ethnocentrisme des maths (voir avec Jérôme Calonge ?)
- Gérard Medioni. : note de lecture de « L'invention du peuple juif »
- Jany + collègue en Ulysse : retranscription de paroles d'élèves sur l'intelligence
- Demander à Bruno Astulfo et Julien (cf. Florie Cristofoli) un texte sur « le livre en informatique »
- Reprendre « Doué – Non doué » (cf Carnets Rouge N°21 N° L.Sève) <https://carnetsrouges.fr/numeros/numero21/>
- Demander à Sandrine Breithaupt (GREN) un texte sur Vigotski (notion de monologue intérieur)

## Travail en plénière sur le 194

Les échanges ont interrogé l'adéquation entre la forme des écrits envisageables pour nommer les perspectives pédagogiques du mouvement et les contraintes de Dialogue (format, périodicité...).

Il a donc été choisi un nouveau thème pour le n° 194 : « Repenser l'éducation, travailler ses enjeux actuellement essentiels ».

Plusieurs participants ont souligné qu'il conviendra de veiller à ce que ce n° 194 n'empiète pas sur la publication consacrée à « Quelles perspectives pédagogiques ouvrir ? » car les 2 thèmes semblent proches.

SAMEDI 1<sup>er</sup> DECEMBRE 2023

## PROPOSITIONS

- ① \* Faire un calendrier des interventions de groupes - au BN.
- ② \* le "28" fera le compte rendu du BN de MARS -
- ③ \* Proposition - pour DIALOGUE.  
- dans DIALOGUE: proposer une adhésion avec texte explicatif.  
(les raisons de l'adhésion)

- ④ \* RAPPORT D'ACTIVITES doit être remis dernier délai JANVIER -  
ENVISAGER le SUCESSEUR de Jean qui  
(dernière année)  
(d'activité de ce domaine)

⑤ - Dats JNE (vote)

- 9/10/11/12 Mai Ascension : 7 persons
- 8/9/11/12 Juillet : 9 persons

⇒ Framatade fait par : Nana Alice

membres Commission  
des JNE

: Gérard, Nana Alice,  
Dominique, Jacques, Damien  
Sophie Geneviève

- date limite des réponses - 1 semaine après que Nana Alice l'a envoyé.
- Commission : le lieu de demande et ce que le BN propose un lieu.

⑥ Rappel : Pas de demande de la part de Meirieu concernant la FORMATION BIENNALE

⑦ Damien envoie à tout le BN  
texte martyre - introduction de JNE.

⑧ Renewail  
- rapport à l'Institution

⑨ Banderole - d'adhésion / soutien.

- contenu? formulation?

- qui s'en charge? -

la con con. réfléchit sur le BANDAIEAU

(penser aux jeunes qui<sup>ne</sup> lisent que sur

les réseaux sociaux) - sans culpabiliser -