

CR du Bureau National du GFEN

10-11 juin 2023 – Ivry s/ Seine

Présents : Jacques BERNARDIN, B. ASTULFONI, M. BARAER, J. BONNARD, J. CANONGE, J. CORDESSE, F. CRISTOFOLI, C. DELANOE, P. DIARD, N. GRATALOUP, E. LABOREL, S. LANGE, C. LEDRAPIER, S. MAILLET, G. MEDIONI, M-A MEDIONI, M. NEUMAYER, D. PIVETEAUD, A. RACLE, A. RODRIGUES, D. SAGE, J. VIDAL, M-L PIROTH, G. LAULIER-SIMON

Excusés : Jean BERNARDIN, A. BOUAZIZ, C. DANZON, S. FOUQUET, G. GUILPAIN, M. MARCHETTI, S. NONNET

1- Information sur les actions nationales récentes :

-7 juin : invitation du GFEN à la **journée anniversaire de l'école Vitruve** (cf. groupe expérimental du XX^e arr. de Paris) mais aucun représentant du GFEN n'a pu y aller - Interventions de Philippe Meirieu et Yves Reuter.

-8 juin : **stage SNES 28 « Evaluer les élèves pour trier ou pour former ? »** - Châteaudun (Atelier sur l'évaluation : Jacqueline Bonnard)

-12 juin : **stage national Snuipp -FSU** (démarche sur l'évaluation : Maria-Alice Médioni / Agnès Mignot).

-21 juin : **colloque à l'INSPE de Livry-Gargan « L'Éducation nouvelle hors les murs »** (Interventions de Geneviève, Pascal, Damien, Catherine...)

-21 juin : **journée des partenaires Médiascol** (Université Paris 8-St Denis) – Pascal Diard.

-28-29-30 juin : **colloque CUIP** (comité universitaire d'information pédagogique) « **L'Éducation nouvelle : Héritages, (ré)inventions, actualité** » - Interventions de Jacques Bernardin (« La construction de savoir, dynamique d'émancipation »), Antonin Paha (« Le GFEN après H. Wallon : entre tradition et changements (1963-1969) »), Jérôme Martin (« Le secteur orientation du GFEN (1979-2001) »).

Diverses interventions pour déplorer la séparation entre chercheurs et praticiens. Il est regrettable que seuls ceux qui ne font pas d'éducation nouvelle parlent d'éducation nouvelle, alors que les savoirs des praticiens peuvent communiquer avec les savoirs des chercheurs.

Par ailleurs sont évoquées les actions suivantes :

-Formation filée auprès des 3 promotions d'**éducateurs de l'ETSUP** (terminée le 26 mai 2023)

-Animation récente d'un **stage Sud éducation** en Guyane (Jérôme Canonge, Pascal Diard)

-Fin mai : le groupe Paris est intervenu sur un stage pédagogique **Sud éducation**

-Marie-Alice Medioni annonce 7 demandes de formation cette année en **Belgique (Asso. « Lire et écrire »)**

-Michel Neumayer annonce une participation du GFEN à un stage organisé par la **CGT éducation dans le Var**

-Joëlle Cordesse annonce une intervention du GFEN à **l'université du bien commun** sur le thème « *si on faisait de l'école un bien commun* »

Sont prévus :

- **Universités d'été du GFEN :**

* « *Travail, métier : comment œuvrer à l'intelligence collective ?* » (Béziers – 10 -13 juillet)

* Secteur Écriture : « *Rebattre les cartes de nos histoires : changeons la donne !* » (Gérardmer -21 au 25 août)

* Secteur Langues : « *Les 'fondamentaux' dans l'apprentissage des langues* » (Vénissieux – 22 au 25 août)

-23 au 29 août : **université d'été des mouvements sociaux et des solidarités** (Bobigny), le GFEN sollicité par la FSU pour co-organiser une journée « Penser l'émancipation et la démocratisation du système scolaire ».

-12-13 septembre : **Colloque SNUipp-FSU sur l'évaluation** dans le cadre de sa campagne « *Réinventer le métier* » - le GFEN est sollicité pour un atelier et une intervention.

-Suite au contact (de Jacqueline et Pascal) avec un ex IPR Lettres Histoire-Géographie de Créteil qui change d'affectation, une **formation de formateurs** est en projet sur **l'Académie d'Orléans-Tours** pour l'an prochain.

-Dans la dynamique de « Convergence(s) », une journée d'étude se profile sur les **liens entre éducation nouvelle et recherche** à l'INSPE de Gennevilliers (20 mars 2024) : contacts Yves Reuter, Bruno Robbes.

2 - Plage analyse de situation (doc. Supports des échanges : 3 textes sur l'enseignement professionnel)

Question 1 : *Comment penser les perspectives d'action du GFEN par rapport aux propositions actuelles du gouvernement macron ?*

Question 2 : *En quoi l'avenir du GFEN est-il dépendant de nos représentations, de nos actions, de notre fonctionnement ?*

Ce qui se joue dans l'enseignement professionnel est emblématique d'une offensive délibérée et sans complexe contre l'École publique, asservissant l'éducation aux demandes économiques de courte vue et au privé. Logique adaptative aux besoins régionaux qui s'accommode d'une formation à deux vitesses, sur fond de discrimination sociale : les jeunes sans ressources financières peuvent bien sûr apprécier d'être rémunérés, beaucoup d'entre eux sont prêts à amputer leur formation générale au bénéfice d'un temps plus conséquent en stage. Avec le développement de l'apprentissage, les formations en alternance, la place à la découverte des métiers dès la 5^{ème}, les entreprises peuvent trouver plus rapidement – outre des incitations financières non négligeables – des employés moins formés et qualifiés que conformés à l'esprit maison.

L'histoire de l'éducation dans les lycées professionnels et en vis-à-vis la manière de traiter de l'apprentissage éclaire les liens avec le patronat : de nouveaux opérateurs de formations naissent à travers les chambres de commerce et d'industrie, c'est un gâchis financier considérable, avec l'intervention croissante d'organismes privés au contrôle incertain (associations telle « Energie Jeunes » qui interviennent dans les établissements), sans que cela règle pour autant la question des métiers en sous-effectifs. L'apprentissage, la formation en alternance bénéficient en effet de plus en plus à des bacheliers voire au-delà, au détriment des jeunes les moins formés qui sont laissés sur le carreau...

Dans cette période d'après Covid, le malaise des professionnels croise la désaffection des « décrochés » : la question du sens du travail, de part et d'autre, est fortement posée... Donnant actualité à l'UE de l'été

3 - Groupes de travail

Univ. d'Été Nationale du GFEN – Travail, métier : comment œuvrer à l'intelligence collective ? Juillet 2023 (Document de travail)

10 juillet	11 juillet	12 juillet	13 juillet
Le travail aujourd'hui : Quels nouveaux défis pour l'intelligence collective ? <ul style="list-style-type: none"> - Agir ou subir le travail ? - Que peut donner à espérer l'excès de malaise dans le travail ? - Quelles fatalités à la précarisation, l'uberisation, la subordination ? - En quoi chacun de nous participe-t-il à ce processus de subordination ? - Quels espaces et quelles audaces de transgression, de sabotage ? - Comment augmenter le pouvoir d'agir s ? 	L'objet, la pensée et les savoirs <ul style="list-style-type: none"> - En quoi la question du travail concerne-t-elle l'apprentissage ? - Comment le travail peut-il faire culture ? - Quelle place à la pensée dialectique du complexe dans le travail et dans la construction de savoirs ? - Quelle place à la pensée de l'expérience dans la construction de savoirs ? - Enseigner, former, éduquer, travailler : Comment la pensée complexe peut aider à l'élaboration de choix stratégiques ? 	Dynamiques d'émancipation, démocratie et prise de risque <ul style="list-style-type: none"> - Le rapport de subordination au travail : quelles causes, quelles conditions ? Quels leviers pour en sortir ? - Comment faire du "dérangement" un moteur du collectif ? - Comment cultiver la coopération conflictuelle ? - Grâce aux pensées divergentes, comment faire du commun ? - Le commun : une impossibilité, une nécessité, un projet ou une utopie ? - La question des alliances entre les collectifs de travail et de lutte. Bien commun, CEMEA, Convergences etc. 	Et maintenant, quels chantiers ! <ul style="list-style-type: none"> - Quels projets de groupes, de secteurs ? - Inventions d'ateliers - chantiers ouverts - Quelles actions locales, internationales ?
	Jeanine Guespin-Michel	Danièle Linhart	
<ul style="list-style-type: none"> - Accueil / Ouverture - Ateliers / démarches / chantiers 	Ateliers / démarches / chantiers	Conférence interrompue pour tout le monde (Danièle Linhart)	Temps de clôture à définir
<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers / démarches / chantiers - Dispositifs d'échanges en collectif (colloque, panel ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers / démarches / chantiers - Dispositifs d'échanges en collectif (colloque, panel ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers / démarches / chantiers - Dispositifs d'échanges en collectif (colloque, panel ...) 	
Danse (avec Damien) / plage / ??			

Liste non exhaustive de démarches, d'ateliers ou de chantiers qui seront proposés sur les journées de l'université d'été :

Banderoles de colère et d'espoir : Se réunir pour réaliser des cartons et des banderoles sous l'angle de la création et de la citation de Dostoïevski selon qui « le monde sera sauvé par la beauté ». Permettre à chacun de s'approprier la fierté à produire du beau dans ces temps où tout nous renvoie à l'indignité.

Panique à Plougartel-les-Pins : Comment une situation fictive d'aménagement du territoire permet-elle de faire travailler à la fois sur des savoirs géographiques et la construction de l'esprit critique ?

En empruntant les chemins de l'œuvre de Kandinsky : S'autoriser à devenir critique d'art, développer ses capacités à penser par soi-même.

Parler plus loin, atelier hétérolingue : Accueil des autres dans la langue : peut-on prendre le risque de la saboter ?

A partir d'un ouvrage d'Yves Clot le prix du travail bien fait (2021) : Expérience clinique de l'activité avec les éboueurs de la ville de Lille.

Comment la controverse professionnelle sur les gestes de métier accroît le pouvoir d'agir et fait reculer la subordination au travail ?

Notre constitution républicaine : La République, depuis la 4ème, est démocratique et sociale. Mais le travail est-il au cœur ? Allons voir sa constitution.

« Méthodes actives » dit-on ? Un atelier autour de la notion de travail et d'activité mentale.

Un chantier à partir des travaux de Gilbert Simondon : L'outil est-il un objet culturel ?

L'éducation, un bien commun ! C'est tout le système éducatif qui doit bifurquer.

La "transition" énergétique et écologique : subordination ou décisions citoyennes démocratiques et raisonnées ?

Le problème de la gestion de l'eau : proposition locales et globales.

Commission « Formation »

- Qualiopi/Chorus

Les procédures Qualiopi sont décrites et expliquées aux différents groupes et secteurs du GFEN via leurs représentants. Les groupes déclarés en association peuvent gérer de façon autonome leurs formations en passant par chorus s'ils disposent d'un n° de siret. Ensuite s'ils ont besoin d'un n° d'organisme de formation, ils devront passer par le siège du GFEN.

Les ateliers d'écriture, de cuisine, débats philo ne sont pas considérés comme formations mais déclarés à la DREETS puisque payés sur fonds publics.

- Qualification des formateurs : les CV

Les CV des formateurs doivent être actualisés en mentionnant les activités récentes. Il est conseillé d'intégrer l'apport des formations « GFEN » (séminaire formation, stages suivis, animations...)

- Envoi par le siège des formulaires formateurs /prescripteurs - mais pour les stagiaires ?

Pour les formations effectuées cette année, il est demandé aux formateurs de remplir le formulaire pour chaque formation effectuée. De même, il faudrait donner le nom et les coordonnées de la personne contact (prescripteur) pour remplir le formulaire « prescripteur » afin d'avoir un retour sur les effets constatés de la formation autres que le simple ressenti des stagiaires ou des formateurs.

Pour les stagiaires eux-mêmes, très souvent les prescripteurs ont leur propre formulaire. Est-il pertinent de faire remplir un deuxième formulaire ? Une des solutions serait de donner aux stagiaires un formulaire « papier » identique au formulaire en ligne : faisable ? Bruno souligne que dans le privé les stagiaires procèdent à une évaluation en ligne des stages effectués.

- Dossier ressources + docs « formation »

Un dossier ressources a été constitué pour faciliter la tâche aux nouveaux formateurs : démarches, plans de formation, textes théoriques. Le lien en sera donné à tout adhérent qui en fera la demande.

Un dossier « formateur » a été constitué contenant tous les documents nécessaires à l'organisation matérielle d'une formation qui sera envoyé à tous les responsables des groupes et secteurs du mouvement.

Le catalogue formation sera actualisé courant août 2023 en suivant les demandes du séminaire de février 2023 et en intégrant les nouvelles propositions.

- Se projeter ? la formation des nouveaux adhérents « futurs formateurs » - découvrir des démarches, les animer et travailler les dynamiques de formation. Les parcours de formation MEN. La question du travail et de la formation. La transmission du geste « animation ». La spécificité de la formation GFEN ?

Propositions faites en plénière :

- Plus expliciter ce que l'on fait (pas que citer les interventions et leurs dates mais ce qui s'est joué dans nos interventions (plutôt que de voir tout ce que l'on ne fait pas).
- Rédiger un "nouveau plan Langevin Wallon" puisque le contexte montre qu'une même logique est à l'œuvre.
- Le refus des élèves de LP de leur enseignement général : construire du sens à ces enseignements.
- La question du financement : on travaille avec eux ? (avec le patronat pour l'apprentissage).
- Les différentes manières de reprendre la main sur le métier.
- Une troisième voie ?
- Susciter de la demande dans les Greta ?
- Instruire entre nous nos divergences.

Décision : Date d'un WE formation : 24-25 février 2024. Choix d'un lieu à préciser en septembre (choix d'un lieu central pour faciliter les déplacements)

4 - Cooptations au BN

Décision : Marie-Laure PIROTH (GFEN Sud-Ouest) et Gaëlle LAULIER-SIMON (GFEN Sarthe) sont cooptées à l'unanimité.

5 - Plage GFEN/LIEN/CONVERGENCE(S)

Situation : par petits groupes retrouver des situations récentes d'expériences « internationales », ce qu'elles évoquent de notre engagement.

Lancement de l'activité : *Ecriture d'un "petit bonheur" en lien avec l'international*

Premier temps : écriture individuelle

Deuxième temps : Travail en petit groupes (trois groupes) : se présenter nos écrits, puis développement des échanges et discussions.

Troisième temps : deux questions à explorer en deux groupes parallèles :

→ Q1 / groupe A1et A2 : *sur la base de ces témoignages : sur quels terrains développer l'inventivité de l'éducation nouvelle face aux défis sociaux actuels ?*

→ Q2 : / groupe B1et B2 : *quels rapports en terme de savoirs et d'expériences d'Education Nouvelle pouvons-nous imaginer pour pouvoir se développer ailleurs qu'en Europe ?*

Quatrième temps : Compte rendu des trois groupes

Un travail foisonnant a été réalisé dans les groupes. Finalement (car au départ beaucoup ont déclaré n'avoir rien à dire) beaucoup d'expériences en ressortent. Parmi une multitude :

- l'ambiance absolument accueillante et bienveillante que nous vivons à l'étranger.
- L'émergence visible de l'intelligence collective
- La question des frontières : éducation nouvelle internationale en passant les frontières ou mondiale en restant sur place ?
- La question de l'ailleurs...
- Certains pensent qu'une seule situation est impossible pour l'éducation nouvelle : les pays en guerre... Mais de nombreux démentis arrivent.
- On quitte ce que l'on a déjà exploré et quelque chose de nouveau devient concevable.
- D'autres possibles sont...
- A l'international il s'agit plus qu'ailleurs de rompre les évidences.
- L'Education Nouvelle prend sens dans des contextes d'émancipation
- Garder en mémoire que ce qui fait la spécificité du GFEN au sein des autres mouvements de l'éducation nouvelle est la question des savoirs : la construction des savoirs au cœur de leur conceptualisation et de leur

histoire, de leur genèse, ainsi qu'au cœur des pratiques démocratiques en classe, est né "à l'international", (au Tchad), et que ce n'est sûrement pas un hasard... !

Ces remarques ne sont pas exhaustives !

Réflexion sur l'articulation entre le LIEN, le GFEN : qui ? où ? comment ?

Il y a nécessité d'un temps de travail « international » lors du BN et de ce qu'on fait dans le cadre de convergence(s).

Informations :

Les finances du LIEN (Association « Les amis du LIEN ») créé par Jean-Louis Cordonnier, sont en phase d'être reprises par Betty Laborel (GFEN) et Walid Sfeir (GBEN). Le LIEN travaille par ailleurs à devenir une AISBL selon la loi belge. D'où possibilité de demande de subventions, d'aides financières (fondations, etc.)

Les statuts sont actuellement en discussion au sein du LIEN. Un fois stabilisés, ils seront transmis aux mouvements nationaux pour validation et autres remarques.

Catherine participe au voyage d'études en Roumanie au titre du LIEN et sous inscription GFEN comme il a été proposé par le copil à tous les membres des différents mouvements de Convergences depuis le mois de décembre 2022. Les différents mouvements devaient faire remonter leurs adhérents intéressés avant avril 2023 car la préparation de cette mobilité a commencé en avril., avec nécessité d'appartenir à l'une des trois associations membres du « Consortium Erasmus » support de ce voyage d'étude ; et donc d'adhérer au GFEN, CEMEA, ICEM car le Secours Populaire n'intervient pas sur cette action. Catherine s'est inscrite au nom du LIEN. Ce BN a validé les inscriptions de Pascal et Jacqueline au nom du GFEN.

6 - Représentation du GFEN au COPIL de Convergence(s)

Catherine Ledrapière retire sa candidature à représenter le GFEN au COPIL, suite à ce qui s'est passé au dernier BN et ajoute qu'elle est très contente de continuer à agir au nom du LIEN.

Pascal Diard est candidat à cette représentation.

Décision : Pascal DIARD représentera le GFEN au comité de pilotage de Convergence(s). Un tuilage se fera avec Isabelle et Jacqueline

7 - RGPD

Un tableau répertoriant les données détenues par le GFEN ainsi que la réglementation RGPD adaptée aux associations ont été envoyés aux membres du BN. Il s'agit de déterminer la durée de stockage de ces données pour être en conformité avec la loi.

Décision : durée de stockage, 5 ans maxi pour les données sensibles

8 - Dates BN 2023-2024

Calendrier BN : 23/24 sept 2023- 2/3 déc 2023- 9/10 mars 2024 (AG le 9 mars) - 1^{er}/2 juin 2024

Impossibilité de tenir la plage "*régulation fonctionnement interne*" (prévue suite au congrès 2022, le samedi apm)

Décision : A prévoir lors du BN de septembre.

9 - Compte-rendu de la plage Dialogue

Date de réception des articles :

Les dates de réception des articles précèdent de quelques jours une réunion du collectif qui devra caler le n° à paraître. Pour faire cela, il doit avoir préalablement pris connaissance des articles et connaître le nombre de pages qu'ils occuperont. Après cette réunion, les contributeurs pourront, éventuellement, modifier leur texte mais à la marge. Le travail le plus important doit s'effectuer bien avant la réunion, en lien avec le correspondant désigné par le collectif.

Le BN a ensuite travaillé, en 3 groupes, sur les n° :

- 190 **Démocratie/École** octobre 2023

et

- 191 **La langue/les langages scolaires** janvier 2024

Groupe A (animation et notes Michel Baraër)

- n°190

Les échanges ont porté sur :

- L'intérêt d'historiciser la façon dont la démocratie à l'école a été pensée (Paul Robin, Freinet, la pédagogie institutionnelle, J. Dewey...)
- L'écriture collective autogérée par, notamment, l'atelier plaquette
- L'espace disponible pour la démocratie entre l'obligation, les programmes... Cf. Paolo Freire, les Conseils d'élèves...
- La nécessité de définir la démocratie, de distinguer vivre la démocratie et éduquer à la démocratie
- L'importance de l'apport spécifique du Gfen : on peut faire vivre les valeurs démocratiques au sein du processus d'apprentissage, quel que soit son objet. Le déplacement opéré du vivre ensemble à l'apprendre ensemble
- Les représentations des élèves qui sont parfois libertariennes (cf Cécile Victorri)
- Les comportements des enseignants qui devraient être en accord avec les valeurs de la République mais qui sont parfois non démocratiques (cf. *Un conseil de classe très ordinaire* de Patrick Boumard et autres ouvrages (*Fatima moins bien notée que Marianne...* dont une liste doit être fournie par M-A Médioni).
- Les programmes d'EMC
- Les apports de Bernard de France (cf son site)

Articles potentiels

- Démarche l'Affiche rouge (citée M-A Médioni),
- l'instruction civique sur le CNR par Emeline Vimeux (citée par C Ledrapier),
- Choix pédagogiques et valeurs démocratiques (cité par M Baraër),
- Making off de la rédaction de la tribune au BN (cité par N Grataloup),
- Texte(s) du secteur philo (sollicité par N Grataloup)
- Témoignage de C Victorri concernant les représentations des élèves
- Notes de lecture des ouvrages évoqués (importance de Dewey sur l'apprentissage de la démocratie par le vécu dès l'école, Catherine)
- Témoignages de pratiques démocratiques en classe au quotidien.

- n°191

Les échanges ont porté sur :

- Les apports d'E. Bautier sur la terminologie, sur la nomination des concepts (ex la notion de genre)
- Les débats sur l'usage scolaire du concept de prédicat
- Les problèmes particuliers des élèves allogènes (plutôt culturels que linguistiques ?)
- L'expérience de l'association belge Lire Écrire
- Les positions de Barbara Cassin
- Le rôle du langage scientifique dans la conceptualisation
- Les aspects non verbaux de l'activité cognitive

Articles potentiels :

- E Bautier sur la terminologie (à solliciter)
- Lire Écrire sur leur expérience avec des non-francophones (à solliciter)
- M Baraër sur les compétences linguistiques requises par l'usage des manuels scolaires
- Intérêt de l'apprentissage du langage scientifique en classe, dès l'école (C Ledrapier) ou le rôle du langage dans la conceptualisation

Groupe B (animation et notes Jany Vidal)

- n°190

Les échanges ont porté sur :

- La convention internationale des droits de l'enfant et son respect à l'école
- Les conseils municipaux d'enfants qui préparent à une pseudo-démocratie
- L'intérêt de former des élèves médiateurs, des élèves délégués
- L'usage de l'heure de vie de classe en élémentaire
- La prise de parole à l'école comme question politique
- Les différentes formes de violence et d'autoritarisme dans le monde scolaire
- L'articulation, sur cette question, avec l'extérieur (famille, autres adultes...)
- Le poids des enjeux extérieurs (le monde brûle) sur le sens de l'école

Articles potentiels

- Les droits de l'enfant à l'école (G Médioni)
- Les médiateurs scolaires (G Médioni)
- La formation des délégués (contacter M Ducom)
- Les réussites (recueil de paroles d'élèves), élèves d'agro Paris tech,

-n°191

Les échanges ont porté sur :

Des classes d'élèves allogènes qui font utiliser différents langages, y compris non verbaux. La façon dont l'école prend en compte les langues familiales

Articles potentiels :

- Le vécu d'une classe UPE2A (A Racle)
- Les labos de Babel (J Cordesse)
- Un atelier d'écriture pour primo arrivants (G Médioni)

Groupe C (animation et notes Damien Sage)

- n°190

Les échanges ont porté sur :

- La valeur et les effets d'une plainte portée par les élèves (ayant constaté des écrits négationnistes)
- La classe coopérative (ou coopérante ?), ses différentes acceptions, et comment faire que les jeunes collègues s'emparent de cette pratique
- Éduquer et s'éduquer à la démocratie
- La démocratie au sein des maths
- La domination et ses différentes formes. Quelle pratique pédagogique pour ne pas conduire à se soumettre ? à l'arbitraire ? Comment recevoir des avis antidémocratiques ?
- Les ceintures de comportement

- Les ambiguïtés du « message clair »
- La légitimité de la justice (Antigone)
- Les liens démocratie /laïcité

Articles potentiels

- Les élèves portent plainte (P Diard)
- La classe coop (S Maillet)
- Math et démocratie (J Canonge sollicité par P Diard)
- Apprendre sans se soumettre (D Piveteaud)
- Mohammed et les jeux de construction (D Sage)
- Parler de religion à partir du Dracula de Coppola (S Lange)

- n°191

Les échanges ont porté sur :

- La place restreinte de la langue familiale en classe
- L'enseignement de la langue et les postures de normalisation, de domination
- Les effets considérables de l'usage de tel ou tel mot
- La nécessité et les dangers des normes, la non-explicitation par l'école du bien-fondé et du bon usage des normes
- La relation apprentissage de la langue et maîtrise du langage
- L'attention à porter sur les mots de la langue cognitive. Les difficultés qu'elle provoque (ex. lire et comprendre l'énoncé d'un problème de math). Ses spécificités selon les domaines
- L'importance du passage à l'écriture

Articles potentiels :

- La langue mathématique (J Canonge est cité)