



Convergence(s)
pour l'Éducation Nouvelle

Contribution du GFEN - 14.01.2021

Fragments de Manifeste

L'éducation nouvelle, une vision audacieuse

“Tous capables !” Radicalité d'un pari sur l'humain, sur la capacité de chacun à se dépasser, à faire reculer ses limites et les fatalités intériorisées. Moins donnée de nature que conquête, enjeu majeur du processus éducatif.

Repenser l'appropriation culturelle

Apprendre est une nécessité vitale pour chaque être humain. Comprendre, progresser, développer une maîtrise croissante de soi et de son environnement, dans une solidarité complice avec les autres : à travers les apprentissages, le rapport au savoir est en jeu. Produit d'une histoire et d'expériences passées, il ne cesse de se métamorphoser. Toute défaite fragilise, chaque réussite stimule la curiosité et renforce la confiance en soi.

Vivre le savoir comme aventure humaine

Issus de défis à relever, de problèmes à résoudre, les savoirs résultent de conquêtes progressives des collectifs humains, faits d'hypothèses, d'expérimentations et d'échanges critiques pour en éprouver la pertinence.

Il s'agit d'inscrire chaque enfant dans cette aventure humaine, non pas comme répétiteur passif de savoirs finis et figés dans le marbre du temps, mais comme créateur d'une pensée singulière et critique, qui s'éprouve et s'affine au sein d'élaborations collectives.

Apprendre ensemble

Au-delà des contenus visés, les modes d'apprentissage ne sont ni neutres ni innocents. Individualisme et compétition concurrentielle ou fraternité complice et solidaire ? L'éducation nouvelle, attentive à chacun, exerce à l'ouverture aux autres, à se nourrir de l'altérité, à s'enrichir du débat.

Savoir et création : pensée convergente / pensée divergente / pensée émergente

Si l'éducation vise à initier les jeunes générations à l'ordre du monde, pour l'éducation nouvelle, c'est moins pour s'y soumettre que pour s'en émanciper et le faire évoluer. Quel que soit l'objet d'apprentissage et le domaine, il s'agit de développer à la fois créativité, imagination et rationalité.

Si les démarches de construction de savoirs sont propices à faire converger les pensées vers des conceptions partagées, **les ateliers d'écriture et de création** invitent à l'exploration de territoires inconnus, à la surprise des sujets qui s'y osent... Pour l'Éducation Nouvelle, l'écriture est d'abord un processus qui engage le sujet et le transforme. Le formidable

développement des ateliers d'écriture montre à quel point l'humain a l'impérieux besoin de se confronter à sa langue, de la mettre en travail, d'élaborer sa pensée propre.

L'Education Nouvelle, recherche et formation : la question des pratiques pédagogiques

L'éducation nouvelle revendique sa juste place dans la formation institutionnelle. Dans un souci de cohérence et selon le principe d'homologie, nos pratiques de formation s'appuient sur des mises en situation, vécues et collectivement réfléchies, en articulation avec les apports des recherches et controverses scientifiques. La professionnalité se construit par des échanges entre pairs, les analyses de situation, le partage d'expériences, sur fond de valeurs communes visant d'une part l'émancipation individuelle et sociale, d'autre part la démocratisation ("une élévation continue du niveau culturel de la nation" - Henri Wallon).

Propositions non retravaillées

Nos indignations

- **L'orientation sécuritaire de l'école.** Perméabilité entre les missions de l'école et de la police. Enseigner la docilité sous couvert d'une éducation à la citoyenneté qui est en fait une éducation à la passivité, pour mieux criminaliser les luttes sociales. (PPMS, Garde à vue, délation, ordonnance de 45)
- **Creusement des inégalités sociales** comme effet majeur de la privatisation du service public d'éducation. (fin des REP, précarisation des enseignants, subvention du privé).
- **Déprofessionnalisation, précarisation des conditions de travail** (fin des décharges heures sup obligatoires), soumission aux injonctions ministérielles sur les méthodes et les contenus (livre unique de lecture) dépossession d'une pensée sur le sens de notre métier et les contenus de notre travail à cause d'un rapport scientiste à la science
- **Pourquoi ? Eléments d'analyse :**
L'idéologie de la concurrence économique présentée comme un modèle éducatif et une logique de rapport social. Cette idéologie assigne chacun à sa place « naturelle ».
- Autres sources idéologiques d'une politique de renforcement des inégalités : le pragmatisme (faire croire que nos actes sont détachés de toute conception théorique du monde) et l'individualisme comme méthodologie (conception d'une société comme somme d'individus, et de rapports sociaux exclusivement limités à des rapports interindividuels).
- D'où un rapport scientiste à la science qui induit une conception de l'enseignement limité à de simples entraînements (au lieu d'une démarche de construction de capacités à comprendre et à transformer)

- Focalisation sur des dispositifs scolaires qui institutionnalisent l'individualisation des apprentissages et fabriquent, dans le même temps, de l'exclusion du collectif "classe" au quotidien.

Le sens politique que nous donnons à Convergences ?

- Redonner sens aux valeurs de l'Éducation Nouvelle
- Faire collectif autour de ces valeurs
- Travailler à transformer les mentalités autour de toutes formes de domination et d'aliénation.
- Sortir d'une conception de l'enseignement limité à de simples entraînements qui renvoie à chacun la responsabilité de sa réussite ou... de ses échecs !
- Promouvoir une conception d'un enseignement s'appuyant sur le collectif « classe » au quotidien.