

Compte-rendu du BN des 11 et 12 juin 2022

(à partir des notes de Sylvie Lange, Damien Sage et Pascal Diard)

Samedi 11 juin : 23 présent-e-s

Jean et Jacques Bernardin, Isabelle Lardon, Damien sage, Jérôme Canonge, Sylvie Lange, Alice Bouaziz, Joëlle Cordesse, Jean-Louis Cordonnier, Sylviane Maillet, Bruno Astulfo, Maria-Alice et Gérard Médioni, Sophie Nonnet, Pascal Diard, Philippe Lahiani, Stéphanie Fouquet, Meryl Marchetti, Jacqueline Bonnard, Michel Baraër, Geneviève Guilpain, Nicole Grataloup

Excusé-e-s

Florie Cristofoli, Dominique Piveteaud, Pascale Billerey, Marie-Pierre Dubernet, Yves Béal et Frédérique Maïaux, Jany Vidal, Michel Neumayer, Elisabeth Laborel, Annabelle Rodrigues, Mathilde Deharbe

Infos générales (Jacques) (cf annexe 1)

- **Situation générale** : où sommes-nous en affaire et avec qui ?

Agrément du GFEN par ministère (indispensable pour reconduire les formations)

Dossier ERASMUS pour 50 personnes + 11 facilitateurs : accepté (Biennale)

Fin du détachement de Pascal ; muté à Montreuil ; quelles suites aux formations animées par Pascal ?

Demi-poste secrétaire-comptable pourvu par ELDIE (remplacement Karima)

Finances : choix d'urgence ; toujours des problèmes : dès juillet découvert, 36000 euros de découvert fin octobre en attendant les subventions... donc, proposition d'appel aux groupes qui peuvent financer (le 28 peut) (le secteur langues rappelle pourquoi ses caisses sont pleines : publications (avec accord avec la maison d'édition de 30% sur chaque livre vendu), articles dans revues qui payent, actions de formation toutes payées, Université d'été qui rapporte des adhésions, visibilité du site énorme). Une demande a été également faite au groupe Rhône-Alpes (demande a été faite par Meryl auprès d'Yves et Frédérique).

Activité depuis BN de mars : cf annexe 1

Réunion proposée, à propos de Qualiopi, à tous les groupes et secteurs les 25 juin ou le 2 juillet : 1 représentant pour chaque groupe ou secteur demandé (réunion en visio)

Convergences : 1 atelier par personne (car trop d'ateliers proposés)

Rencontres maternelles en janvier 2023 à Paris (« apprendre à se poser des questions »)

Universités d'été à voir sur le site national

Stages de pré-rentree : Chartres, Besançon... et d'autres en construction...

Commission de préparation du Congrès du 11 novembre réunie à Montpellier à l'Ascension.

La commission continuera à travailler après le BN pour préparer le prochain : 24-25 septembre, puis juste après congrès ; celui de décembre ?

Question que s'est posée la commission : *Comment fait-on une analyse de situation ?*

Samedi : La commission propose d'abord une démarche, puis un texte faisant le point sur le travail de la commission

Tenir le pari de l'humanité : proposition de "titre" du congrès

Dimanche : organisation concrète du congrès, logistique, projet national et projets buissonnants...

L'analyse de situation :

Temps de travail en groupe (4 groupes, des textes communs et différents)

Qu'est-ce que faire une analyse politique de la situation ?

Questions préalables :

En quoi les textes discutent-ils entre eux ? En quoi nous engagent-ils en tant qu'individu et en tant que mouvement ? Chaque groupe sera interviewé par les autres (style conférence de presse)

Travail des groupes

"Conférence de presse" (quelques exemples)

Groupe 1 :

- Importance d'écrire sur les démarches, sur leur "biologie" (naissance, milieux de leur développement...): nos démarches sont des grandes "barricades" => importance du format du livre dans ce but militant
- Démarche sur la "LTI", la langue du 3^e Reich (l'idéologie se sert de la langue pour uniformiser le sens de certains mots qui n'en ont plus de ce fait)
- A quelles conditions les démarches transportent-elles notre discours politique ?
- Faut-il écrire des utopies pour répondre aux dystopies ? Ce sont les pratiques qui réalisent les valeurs qui transportent l'utopie. Tout est dans la pratique qui transforme le monde pour de bon du côté de l'utopie.

Groupe 2 :

Le "tous capables" est-il usé ? C'est de la démarche que naît le "tous capables". Le langage est l'expression d'un concept.

Questions sur la place du politique dans les démarches du GFEN (moment de réflexivité fondamentale), dans la formation, dans nos relations avec les syndicats...

Groupe 3 :

Texte de Ruffin sur analyse des résultats des élections présidentielles (Rassemblement National fait ses meilleurs scores dans le rural ; milieu urbain : vote Mélenchon et Macron) => les diplômés se partagent entre les 2.

A-t-on une responsabilité collective ? Comment oser l'utopie ? Le langage nous emprisonne ; nous sommes en retard d'une génération en utilisant un langage préparé pour la génération suivante.

Nos engagements en tant qu'association : comment parler à tous ?

Paradoxe du mouvement : on se désintéresse d'un tiers des élèves qui vont vers le professionnel.

Question : *le langage est-il second comme support des pratiques ?*

⇒ analyse politique de la situation après ce dispositif ?

Intérêt d'avoir dans chaque groupe des textes communs et un texte différent

Pb de voir les démarches comme des outils "clés en main"

Ajouter des textes du GFEN : nos idées

Le but du regroupement des textes : décentrer ; donner l'idée des textes qui manquent et dont on a envie de parler

Les textes nous situent d'emblée sur les domaines de notre action

Qu'est-ce que notre action a contribué à produire : quelle lecture du monde, ces textes permettent-ils ?

Ce dispositif peut-il être reconduit au congrès du centenaire ?

Lecture individuelle du texte proposé par la commission préparatoire au congrès (**document en annexe 2**)

Puis, travail en petits groupes

Retour au grand groupe : (les propositions)

- Le rôle des commissions : leur travail peut-il être élargi ? Ne faut-il pas parler du rôle des commissions assez tôt dans le congrès ?
- Centenaire mais place plus importante du futur
- Situation dynamisante de la période et non déprimante
- Réussir à faire que les jeunes s'engagent ; difficulté de l'engagement jusqu'à perception politique de l'engagement
- Difficulté à voir les petites ruptures qui s'effectuent

- Projet qui mette en mouvement l'ensemble du mouvement (faire du commun en ayant des projets du type université d'été nationale, projet concret d'actions, de réflexion ; journées nationales d'étude)
 - Besoin de textes
 - Quel que soit le résultat des élections, il faudra se tourner du côté des politiques et reconquérir l'opinion publique sur les mentalités des enseignants, éducateurs, formateurs... (Besoin de temps de co-élaboration et analyse de situation).
 - Journée de préparation du congrès la veille du congrès ; le jeudi 10 ?
 - Prévoir des temps d'écriture du début jusqu'à la fin
 - Utopie et éducation politique
 - Penser la première matinée : l'accueil des gens qui n'arrivent pas tous à l'heure
 - Démarche histoire (6 février 34, d'autres, question sur les périodes de notre mouvement comme : comment est née la démarche ? qu'y avait il avant ?...) ? => 6 février 34 pas pertinent
 - Le congrès peut être un temps de décision des futures actions comme les JNE ...
 - A qui est destiné le congrès ? =>redynamiser les adhérents pour en faire des militants + donner de la visibilité (faire venir des chercheurs...)
 - Retour sur une démarche historique possible le vendredi après midi ?
- Idée : qu'est ce qu'une démarche ? (voir texte de Bassis envoyé par Jean-Louis) Comment est né le concept ? (Jean-Louis, Michel B., Joelle, Damien proposent de travailler dans ce sens)
- En rapport avec l'expérience du 20è qui lie politique et éducation avec des instit qui viennent pour faire réussir les jeunes, travailler ensemble et avec les parents.
- Est ce qu'on envisage un texte d'orientation ? reprend-on l'ancien ?
-
- On a besoin de produire un texte dans la semaine à destination des élus : ils peuvent compter sur nous, nous avons besoin de subventions... (**cf annexe 3, document rédigé le dimanche**)

Dimanche 12 juin : 19 présents.

BN juin 2022

Compte rendu de la plage Dialogue

Le travail a porté sur les n° 186 et 187.

Le 186 L'esprit critique (octobre 2022) Articles à remettre au plus tard pour le 11 septembre

Suite aux travaux précédents du BN et du collectif de la revue, un tableau des articles potentiels a été présenté (ci-joint). Les échanges ont porté sur les compléments à apporter.

- Damien Sage a fait état d'une démarche « Panique à Plougartel-les-pins » qui pourrait fournir matière à un article.
- Jean-Louis Cordonnier a évoqué un travail sur les algues vertes mettant en jeu le systémique, la complexité, l'incertitude qui pourrait être décrit dans le 186... ou dans le 187.
- Pascal Diard va proposer un lexique à répartir dans les pages du n° autour des mots : respect, résilience, communauté scolaire, vivre ensemble, violence, distanciel et présentiel.
- Joëlle Cordesse envisage un article portant sur l'interdiction du point de vue lors d'une lecture de texte au lycée. Les élèves y sont sommés de porter un regard critique sur le texte mais n'y sont pas autorisés à avoir leur point de vue.
- Jean Bernardin souhaite la présence dans le n° du « débat de preuve » (cf . la présence d'articles sur le débat d'interprétation littéraire).
- Il est souhaité un article à partir du travail de Jérôme Canonge.

Le 187 La formation (janvier 2023) articles à remettre pour le 13 novembre 2022

Le collectif de la revue propose trois questions pour nourrir la problématique du n°:

- En quoi la formation est-elle constitutive de l'identité du mouvement ? -
- Comment donner à voir dans le n° les spécificités de notre conception de la formation ?
- Comment faire avec les modifications institutionnelles (Qualiopi...) ?

Groupe animé par Michel Baraër

Les échanges ont porté sur les points suivants :

- Il convient de rappeler un de nos principes fondamentaux : « On ne les forme pas, ils se forment ».
- Lors d'une formation, il est important de rendre intelligible et d'examiner le modifiable. Article de Philippe Lahiani ?
- Un article portant sur l'intérêt de la norme pourrait être écrit par Nicole Grataloup
- Jean et Jacques Bernardin préparent une formation pour un CFA. Il leur faut comprendre pourquoi la moitié des élèves quittent la formation. Le cheminement de préparation de cette formation (analyse du rapport aux apprentissages en général et du rapport à l'apprentissage de la menuiserie en particulier...) pourrait être l'objet d'un article.
- Comment connaître, comprendre les effets à long terme d'une formation ? des interviews de formés, une enquête à partir de nos fichiers, pourraient être éclairantes (Joëlle Cordesse, Maria-Alice Medioni).
- Dans nos formations, on réussit assez bien à faire connaître des outils, mais qu'en est-il ensuite du passage que nous souhaitons à l'autodidactie collective (Jean Bernardin).

Groupe animé par Damien Sage

Il faut distinguer démarche/dispositif/innovation

Certaines formations, dénonçant les injonctions descendantes, organisent des échanges sur les pratiques, sur ce qui marche... mais sans réelle mise au travail, et sans apports théoriques.

Lorsqu'il y a des apports théoriques, ils sont souvent livresques. Jean-Louis Cordonnier se propose d'écrire un article sur la formation par la recherche

« Transformer la formation pour former à la transformation ». Quand la formation pose problème au formateur (un article de Pascal Diard)

Le groupe a commenté les différences de formations pour les PE et les PLC

Bruno Astulfony, formateur en informatique, écrirait un article — mais pas seul — sur ses objectifs, ses démarches, les difficultés du distanciel...

Il convient de distinguer enseigner/former ensemble/transmettre.

Les compétences auxquelles nous formons n'entrent pas dans une grille avec cases à cocher. Un article sur ce point serait souhaitable (Geneviève Guilpain).

Comment communiquons-nous nos outils, sachant que chacun les adapte à lui-même et au public auquel il s'adressera ?

On peut se les approprier dans les échanges avec qui les connaissent, avant et pendant leur mise en œuvre (Alice Bouaziz).

Un travail sur l'appropriation de la démarche « sosie » est en ligne sur le site du Gfen 66 (Jean-Louis Cordonnier).

Pascal Diard propose un article suite à une demande de fiche de préparation qu'on veut lui imposer.

« Je cherche donc j'apprends » vaut aussi pour le formateur.

Stéphanie Fouquet essaie d'utiliser les outils du Gfen pour mettre les PE en formation en situation de recherche.

Le BN a aussi décidé de **la programmation du n° 188**. Il a entériné la proposition du collectif Dialogue.

Le 188 (avril 2023) Quel service public d'éducation voudrions-nous ?

Le service public d'éducation va connaître des transformations. Si nous pouvions décider de ces changements... Portons un regard prospectif, soyons utopiques... Pour nous, que faut-il changer, instituer... dans la formation, les équipes, les classes, les établissements, les programmes... ?

Plage Congrès

Opérationnalisation

Question du lieu : Après un débat sur la proposition de faire le congrès à Béziers, le vote a confirmé le choix du BN précédent : le congrès aura lieu à Ivry-sur-Seine.

Titre : Après un débat sur l'opportunité de changer le titre du congrès (proposition de la commission : Tenir le pari de l'humanité), le titre choisi lors du dernier BN (« L'humanité en perspective. Mettre l'éducation en valeurs ») a été confirmé par vote.

Quel rétro-planning ? : Quelles personnes pour la logistique ? Valérie, Jacqueline, Stéphanie, → Faire des courses, conciergerie, repas (?), ... → on fera une mise au point au BN de septembre)

Réflexion sur la problématique pour présentation du Congrès (voir photos)

Ce qui fait à peu près consensus : Comment le GFEN participe à l'écriture (sociale et politique?) de l'avenir ?

Entre histoire et utopie, quel travail pour l'Education Nouvelle (**Voir Annexe 5** : photos des affiches)

Dates des prochains BN (sept 2022-juin 2023)

– 24-25 septembre

– 11-12-13 novembre (Congrès du GFEN)

– 10-11 décembre

– 11-12 mars

– 10-11 juin

Dates des prochains SGC (sept 2022-juin 2023)

7 et 8 sept ; 12 et 13 oct ; 23 et 24 nov ; 14 et 15 déc ; 11 et 12 janv ; 1^{er} et 2 fév ; 22 et 23 mars ; 5 et 6 avril ; 10 et 11 mai ; 21 et 22 juin.

Document produit après BN :

Annexe 6 : Texte de présentation du Congrès proposé par la commission de préparation du congrès.

Annexe 1 : document fourni par Jacques Bernardin.

Informations générales :

Agrément MEN (3 mai 2022) / Erasmus / Pascal (détaché du détachement) / Embauche de Eldie NTETANI BOUESSO sur mi-temps (17h30 semaine) : L (9h30-13h / 14h-16h) – Ma / J. / V : 9h30-13h30... / Finances : choix d'urgence...

Activités depuis le BN de mars :

- **Education nationale** : Fo Education prioritaire ont repris
 - * fo REP+ Ile-de-France (Fontainebleau, Pantin...) > Ouvertures sur St Ouen, Grigny)
 - * fo de bassin Pas-de-Calais (DSDEN 17 mars – Arras) > Rentrée : fo EP plan académique ? (41 REP+-78 REP)
 - * INSPE Livry-Gargan : 22 juin > j. « Pédagogie du projet »
- **Universités** : Fo initiale (aux métiers de l'enseignement/accompagnement/animation)
 - * Paris 8-St Denis : parcours Médiascol (cf. j. 15 juin St Denis – qui ?)
 - * Paris 10-Nanterre : > 2022, parcours métiers enseignement avec ICEM et GFEN (8 mercredi / 6H = 48 H)
- **Collectivités** : Du ponctuel à la pérennisation
 - * CD 94 : 13-14 avril > 2 j. GFEN d'amorce des formations de reconversion/requalification
 - * Ivry : participation à « Ivry en fête » (25-26 juin)... > Rentrée / Fo des animateurs de la Ville : 2 sessions en novembre mais qui ?
- **Educateurs** : Installation dans le champ
 - * ETSUP : actions qui se multiplient ...
 - * IRTS Neuilly s/Marne (7 fév.)
 - * PJJ : fo PJJ Ile-de-France 18 janv. ... > Convention UEAJ Levallois-Perret (2à séances de 3h / 2 x mois)
- **Accompagnateurs à la scolarité** :
 - * Centre social Provins (21 avril)
 - * Besançon : 3 juin - Rencontre de tous les directeurs de Maisons de quartiers > vers Fo acc. de la Ville ??
- **Syndicats** :
 - *Sud Education : - La Réunion (25-29 avril /120 p.)... > Nouvelle demande pour stage pré- rentrée mi-août
 - Gap (Hautes Alpes)
 - *CGT Educ' : - intervention les 19-20 mai (Pascal)
 - *SNUipp : - Colloque formation Paris 29-30 mars (interv // Dominique Bucheton) = Atelier GFEN (gr. Paris)
 - Stage Drôme (Valence – 2 juin)
 - > Demandes : - Univ. Automne du Pas-de-Calais (7-8 nov.) / - Indre-et-Loire (17 nov)
- **Associations** :
 - *OCCE : formation nationale « La coopération au service du pouvoir d'écrire » (Paris, 7 juin)

Autres actions en partenariat :

- **Convergences** (Centenaire Education Nouvelle / Bruxelles – 29 oct.- 2 nov.)

Initiatives GFEN

- Secteur **maternelle** : réunion 24 mai (à distance) pour envisager projet Rencontres nationales
- **Universités d'été des secteurs** :
 - * **Langues** : - « Pour un monde kaléidoglotte » (10-13 juillet - Béziers)
 - « Étonner et s'étonner : Mettre l'intelligence en mouvement » (22-25 août – Vénissieux)
 - * **Ecriture** : - «Appel à la poésie ! Il était une fois Cordes » (Sa 18 juin – Cordes s/ Ciel/ gr. Toulouse)
 - Stage « Festival de tous les ailleurs » (25-29 juillet – Livry s/Seine)
 - * **Arts Plastiques** : - « Créer, pratiques d'émancipation et de transformation » (14-20 août – Besançon)

* Philosophie : ...

- Stages de pré-entrée :

* **Interdépartemental 37-72-28** : « *Reprendre pouvoir sur le métier : pratiques et projets* »
(25-26 août-Chartres)

* **Besançon** : « *Retisser des liens sociaux, se redonner du pouvoir d'agir* » (26-27 août)

* **Morbihan** : ...

Annexe 2 : document fourni par la commission de préparation.

(Montpellier les 26 et 27 mai 2022)

Document de synthèse des travaux de la commission de préparation du congrès de novembre 2022

Présents :

- Stéphanie Fouquet
- Joëlle Cordesse
- Bruno Astulfo
- Damien Sage
- Jean-Louis Cordonnier
- Dominique Piveteaud

Excusés :

- Betty Laborel
- Michel Neumayer
- Pascal Diard
- Jany Vidal

Lieux et Dates : Montpellier (Centre CEMEA) les 26 et 27 mai 2022

Préambule

Nous nous sommes fixé comme objectifs de lancer la préparation du congrès à partir d'une analyse politique de la situation intégrant les facteurs exogènes au mouvement (conséquences de la crise sanitaire, crise sociale, crise démocratique, conflits multiples, migration de population, etc...) et les facteurs endogènes sans prétendre en avoir fait une liste exhaustive. Le document qui suit fait état de notre réflexion et nous semble devoir constituer une ébauche de socle à partir duquel construire la dynamique du congrès.

1. Analyse politique de la situation

La situation politique actuelle nous laisse dans un entre-deux inconfortable. En fonction du résultat des élections législatives de juin prochain, soit nous devons continuer à résister à une vision néolibérale destructrice, soit nous serons en mesure d'accompagner une autre vision plus porteuse et conciliable avec nos idéaux.

Les cinq années passées ont vu se cumuler différents facteurs qui, tous réunis, ont contribué à une forme de sidération générale à laquelle les espaces militants n'ont pas échappé.

Le constat ressenti partagé par nous, et déjà évoqué lors des derniers BN, est une perte ou une mise en veilleuse de la dynamique collective de réflexion, d'élaboration et d'invention qui caractérise l'histoire du GFEN. Les groupes et secteurs continuent à travailler et à nourrir la réflexion localement mais il semblerait unanime que tous constatent un désengagement généralisé, un nombre moins important de présents dans les journées et stages. Le sentiment d'atomisation est renforcé par le fait que nous ne nous offrons plus (en tous les cas pas assez) de temps de réflexion de fond dans les instances nationales. Les groupes fonctionnent sur de l'existant non partagé. La dynamique intellectuelle semble en sommeil.

Les enjeux du congrès

Il nous semble que quelle que soit l'issue des élections législatives de juin 2022, nous devons nous remettre en dynamique de réflexion pour formuler, reformuler, faire connaître **nos fondements idéologiques** et développer de **nouveaux projets** qui refassent **collectif** au sein du GFEN et dans une constellation de mouvements avec lesquels nous sommes en connivence. Pour cela, nous avons évoqué plusieurs axes dont la liste n'est évidemment pas exhaustive :

- Requestionner certaines évidences autant pour nous que pour des personnes qui souhaiteraient s'inscrire dans le mouvement. Qu'avons-nous d'iconoclaste à dire ?
 - Qu'entend-on par mettre en lien valeurs et pratiques ? Pourrions-nous reformuler ce qui se trouve derrière le terme de *valeurs* ?
 - La démarche d'auto-socio-construction est-il le seul outil pour favoriser l'émancipation ? "Les modalités de transmission/transmissives sont au service des processus de domination".
 - Quel sens donner au terme de *création* ?
 - ...
- Créer les conditions d'un retour, d'une accentuation d'une intelligence collective au service de la (re)formulation d'un projet politique dans l'époque qui est la nôtre. Un outil possible : Se mettre d'accord sur la formulation de nos désaccords.
- Questionner l'histoire du GFEN non pas tant comme patrimoine que comme réservoir et preuve d'une capacité à faire rupture.
- Comment lire l'histoire de l'Education Nouvelle pour trouver les points d'appui qui permettrait de continuer à impacter le réel ?
- Comment, au-delà des altérités singulières et/ou collectives au sein du mouvement, (re)faire du commun ?
- Quel serait ce commun ?
- Quelle nécessité de retravailler à la formulation d'une nouvelle utopie ?
- ...

Un congrès pour faire du commun

Nous avons réfléchi à comment créer une dynamique qui prenne appui sur nos capacités à faire une analyse politique de la situation pour s'ouvrir sur des modalités possibles d'actions au-delà de novembre 2022. Pour cela, il nous a semblé important de nous offrir des temps de réflexion afin de réinterroger des évidences, de partager des conceptions qui, au-delà des divergences, peuvent faire convergence, de se choisir des modalités d'actions nationales qui soient à la fois des occasions de partager des pratiques et des temps d'élaboration de pensées. Des temps partagés

de laboratoire d'idées et de modalités qui nous permettent de (re)créer le sentiment d'appartenance.

L'anniversaire du GFEN est l'occasion d'une part de s'acculturer, d'autre part de fabriquer un commun susceptible de nous inscrire collectivement et singulièrement dans une possibilité de transformation du réel.

Aussi, nous avons imaginé d'organiser le congrès autour de 5 temps forts :

- a. Un temps de formulation du sens de l'engagement
- b. Un temps de travail autour de l'histoire du GFEN en deux moments :
 - L'histoire du GFEN, constitution (projet de société, positionnement, alliances, divergences...), continuité, ruptures, identité intellectuelle...
 - Que faire de cette histoire pour qu'elle soit la nôtre à chacun et que chacun imagine de pouvoir continuer à la construire ?
- c. Un temps de réflexion problématique autour de textes pour aller chercher ce qui se cache derrière certains concepts, mots, slogans et (re)construire de l'objet commun pour aujourd'hui.
- d. Un temps d'émergence et de formalisation de projets à l'échelle nationale et visant à élargir l'implantation du mouvement.
- e. Un temps de réflexion sur la gouvernance du mouvement : Quel rôle donner à chacune des instances (BN, SGC) pour servir cette dynamique ? Quelle articulation entre elles ?

	V. 11/11	S. 12/11	D. 13/11
Matin	Accueil Atelier autour de la problématique de l'engagement	L'histoire du GFEN Qu'en faisons-nous pour aujourd'hui ?	Les projets : UE nationales Création de Régions, de groupes Les instances : Quel rôle ? Quelle articulation ? Elections
Après-midi	L'histoire du GFEN Démarche d'appropriation et de questionnement	Lecture croisée de textes : Texte d'orientation du GFEN Texte Convergence. Il est nôtre, nous en faisons partie. Texte du CNRR Interroger les évidences pour recréer de la dynamique entre nous. Quel projet politique pour le monde dans.	

		lequel nous sommes ?	
Soir ?			

Questions :

- Plages le soir ?
- Commissions ou pas ?
- ...

Echéancier :

- **BN du 11 juin :**
 - Augmenter, enrichir la proposition de la commission
 - Créer les conditions de la diffusion de l'information de la tenue du congrès :
 - Trouver un titre définitif en lien avec la réflexion autour de la proposition
 - Trouver une question (problématique ?) qui serait le fil rouge, l'axe de la réflexion du congrès.
 - Réaliser la plaquette pour diffusion avant l'été.
- **Réunion de la commission de préparation : les 3 et 4 septembre 2022 (Marseille ?)**
 - Formaliser une grille de congrès à partir des enrichissements du BN de juin 2022
 - Formaliser le trac définitif d'invitation et d'inscription
 - Préparer le BN de fin septembre ou début octobre
- **BN de fin septembre ou début octobre**
 - Suite du travail de préparation du BN :
 - Qui anime quoi et comment ?
 - Finalisation de l'organisation générale

Annexe 3 : lettre aux élu.es.

Ivry sur Seine, le _____ (date post-élection 19 avril 2022)

Madame la députée, Monsieur le député,

Les Français ont tranché, faisant le choix d'un autre avenir par votre élection. Nous saluons ces résultats qui, potentiellement, nous laissent espérer de belles perspectives.

Sous le précédent ministère, l'École publique a été profondément appauvrie, en moyens comme en ambition, pliée sous une gouvernance autoritaire visant à conformer l'institution scolaire d'État aux standards du privé, plaidant ouvertement le mérite contre la justice sociale et l'égalité. Sans surprise, avec une telle politique, les évaluations nationales et internationales témoignent d'une dégradation de l'École, d'une ségrégation sociale qui perdure et d'un accroissement continu des inégalités.

Les défis contemporains tant sociaux qu'environnementaux appellent à un sursaut radical, plaident pour une démocratisation élargie de l'accès au savoir, à la culture, gage d'évolution professionnelle et d'une citoyenneté éclairée soucieuse du bien commun. Viser « une élévation continue du niveau culturel de l'ensemble de la nation », c'était déjà l'ambition de Langevin et Wallon - qui furent tous deux présidents du GFEN - dans la perspective d'une France à reconstruire.

Cette visée ambitieuse nécessite de mobiliser les ressources novatrices, notamment les mouvements pédagogiques, forts d'une expérience avérée en matière de prospective d'une autre éducation et de formation. Leurs subventions ont été honteusement rabaissées sous le précédent ministère.

Faute de soutien institutionnel conséquent, le GFEN - qui fête son centenaire cette année - est asphyxié, réduit à se séparer de son seul poste de détaché national et d'un demi-poste administratif, ne pouvant compter que sur le bénévolat. Son capital d'expérience sur de nombreux terrains, à tous niveaux d'enseignement, auprès des divers acteurs éducatifs dans et hors l'école, peut contribuer à la prospection d'une politique éducative ambitieuse, soucieuse d'égalité.

D'ores et déjà, avec l'initiative « Convergences pour l'Éducation nouvelle », une dynamique partenariale est engagée dans ce sens, au niveau national et international. En restant disponibles pour une rencontre, nous comptons sur votre soutien dans cette situation tendue pour notre mouvement, confiants dans une visée partagée d'un avenir à co-construire.

Jacques Bernardin
Président du GFEN

Annexe 4 : la grille du Dialogue « esprit critique ».

N° 186 – l'esprit critique - Octobre 2022 articles attendus pour le tout début septembre

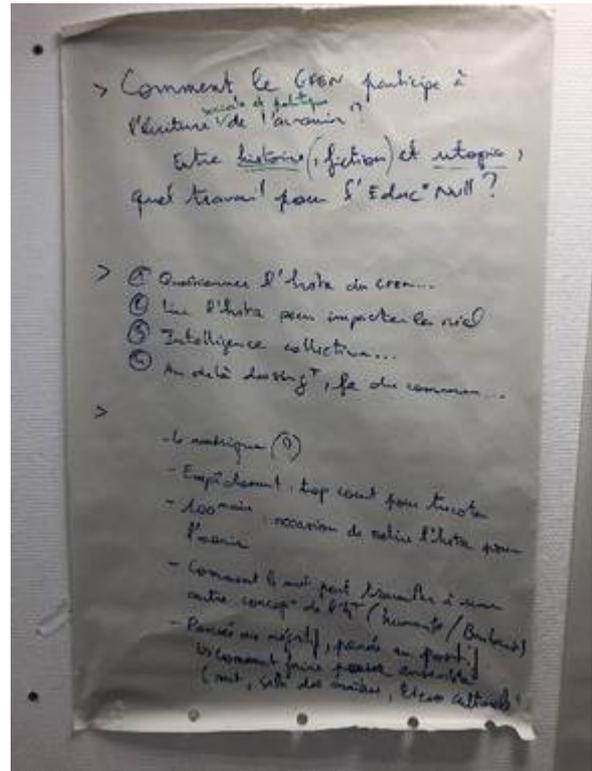
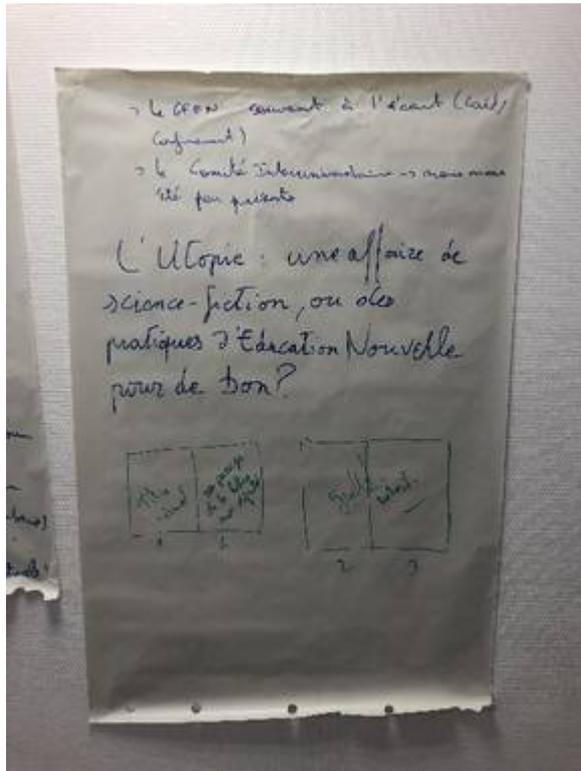
Rappel des thématiques dans lesquelles inscrire les contributions :

- Comment faire pour que les savoirs ne soient pas des croyances ? (par ex. un élève nie l'évolution, la Shoah... Quelles pratiques pour le faire changer d'avis sans dogmatisme ?)
- Comment prendre en compte la violence intrinsèque à la construction d'un savoir non dogmatique ?
- Esprit critique... mais critique de quoi ? (révisionnisme, complotisme...)
- Comment articuler esprit critique individuel et intelligence collective ?

<u>Auteur</u>	<u>Thématique</u>
Geneviève Guilpain	un stage du secteur philo sur le thème du complotisme
Damien Sage	comment l'esprit critique peut se construire dès la maternelle – en faisant comme si rien n'allait de soi...
Sophie Reboul / autres groupes de Besançon ? Autour de mensonge / vérité : comment les enfants de maternelle s'expriment sur ça ? Comment le dispositif peut solliciter cette expression Qu'est-ce qu'on entend par esprit critique en maternelle ? Sophie sur un livre dont l'illustration est en décalage avec le texte Sophie, sur une autre interrogation autour de l'environnement ; prendre soin d'un arbre	
Françoise Toanen ?	Sur un thème voisin d'interprétation littéraire
Jean jacques Vidal	Changer / améliorer les règles
Jacqueline Bonnard Conner	note de lecture : - <i>Histoire populaire des sciences</i> de Clifford D
Maria-Alice Medioni	les sujets politiques en classe
Florie Cristofoli (sur une intervention de P Meirieu au GFEN 72)	la différence entre savoir et croyance (Le « vivre ensemble » contribue à atténuer cette différence. L'enjeu de l'école c'est le « apprendre ensemble »)
Raymond/Miossec/Jeansous	les normes et leur transmission (dialogue 148 – avril 2013)
Sophie Nonnet	« Echanges critiques entre élèves au quotidien : Quelle place pour l'enseignant ? » (Un changement de posture de l'enseignant peut favoriser les échanges critiques des élèves)
Geneviève Guilpain pour le secteur philo	Sur le concept de pensée critique : Esprit critique/pensée critique/regard critique (une position de principe/un acte, une méthode)
Sandrine Breithaupt	Les savoirs comme outils médiateurs
Dominique Piveteaud	Le solliciter sur le débat littéraire (interprétation littéraire)

Pascal Diard communauté scolaire »	Sur les mots et concepts détournés, un lexique du vivre ensemble «
Jean Jacques Vidal savoir (Bachelard construction de l'esprit scientifique) Réactualisé au regard des neurosciences (balayage complexificateur)	prendre en compte la violence intrinsèque à la construction d'un
Colette Charlet guerre mondiale	Autour des « Fake news » à propos du sort des Juifs pendant la snde
Laetitia Valenti élèves en lycée pro	En quoi l'atelier d'écriture « Plagiat » nourrit-il l'esprit critique des
Manon Rubiloni	Un atelier lecture sur la culture médiévale en collège

Annexe 5 : les affiches du BN



Annexe 6 : texte de présentation du congrès proposé par la commission de préparation.

Texte de présentation du congrès proposé par la commission de préparation du congrès

Le GFEN a 100 ans. 100 ans de réflexion : 100 ans de découvertes, de pensées transformatrices, 100 ans de recherche et de création, 100 ans à construire des collectifs qui permettent à chacun de trouver sa place et de participer à la construction d'un monde à dimension humaine sans rejet d'aucune sorte, d'un monde qui désaliène de toute forme de domination.

Ces 100 ans sont, aujourd'hui, pour le mouvement, une force. Au cours d'une histoire riche en rebondissements, le GFEN a construit un patrimoine théorique et pratique nous permettant de nous questionner et de nous positionner face aux enjeux spécifiques de chaque période.

Ceux de notre époque ne manquent pas : du réchauffement climatique aux risques accrus de pandémies, jusqu'au retour des conflits à dimension planétaire avec le spectre du recours aux armes de destructions massives, en passant par l'explosion des inégalités sociales dans de nombreux pays...

Sous le précédent ministère, l'École publique a été profondément appauvrie, en moyens comme en ambition, pliée sous une gouvernance autoritaire visant à conformer l'institution scolaire d'État aux standards du privé, plaidant ouvertement le mérite contre la justice sociale et l'égalité. Sans surprise, avec une telle politique, les évaluations nationales et internationales témoignent d'une dégradation de l'École, d'une ségrégation sociale qui perdure et d'un accroissement continu des inégalités.

Les défis contemporains tant sociaux qu'environnementaux appellent à un sursaut radical, plaident pour une démocratisation élargie de l'accès au savoir, à la culture, gage d'évolution professionnelle et d'une citoyenneté éclairée soucieuse du bien commun.

Le Congrès du centenaire du GFEN sera un moment unique qui nous permettra de revisiter ce qui fait la force et l'histoire du GFEN. Cette exploration nous projettera collectivement vers l'avenir : quelle humanité voulons-nous devenir dès maintenant ? Quels outils éducatifs pour défendre quelles valeurs ? Comment envisager autre chose que les récits étriqués d'une classe dominante qui ne cherche qu'à conserver la position de domination dont elle a bien souvent hérité ?

Entre histoire et utopie, le GFEN doit participer à l'écriture d'un nouveau devenir pour l'humanité. Plus que jamais, à contre-courant des discours qui excluent toute alternative et cherchent à développer une servitude volontaire à un ordre social existant, le GFEN se donne les moyens d'écrire et de partager des récits prospectifs pour une humanité à nouveau désirable.