Compte-rendu du BN des 11 & 12 mai 2019

Présent.e.s : 23 personnes

Michel Baraër, Odette Bassis, Pascale Billerey, Jacques Bernardin, Jean Bernardin, Jacqueline Bonnard, Jérôme Canonge, Jean Louis Cordonnier, Pascal Diard, Marie Pierre Dubernet, Stéphanie Fouquet, Nicole Grataloup,, Romain Geffrouais, Philippe Lahiani, Sylvie Lange, Isabelle Lardon, Sylviane Maillet, Gérard Medioni, Maria Alice Medioni, Michel Neumayer, Patrick Raymond, Damien Sage.

Excusé.e-s les deux jours : Yves Béal, Colette Charlet, Joëlle Cordesse, Gatién Elie, Céline Picard, Eva Rosset, Jean Charles Royer.

Excusée samedi : Isabelle Lardon,

Excusé.e.s le dimanche : Jérôme Canonge, Romain Geffrouais, Nicole Grataloup,

Samedi 11 mai

1 – Informations générales – infos financières – biennale

Le compte-rendu de la subvention MEN a été envoyé et réceptionné par le Ministère. (Jean et Philippe)

Le texte de positionnement du GFEN relatif à la Loi sur « l'école de la confiance » a été rédigé (Jacqueline et Geneviève) et transmis aux élus (députés et sénateurs), aux ESPE, aux organes de presse, à tous nos contacts.

Un texte de positionnement du CAPE à la Loi sur « l'école de la confiance » a été rédigé, cosigné par le GFEN. Mise en ligne sur le site (Suivi : Jacqueline).

Projet ATD : le GFEN s'est positionné sur le volet formation (Suivi : Isabelle)

Sur l'Île de France : **Interventions au centre de formation du personnel du Val de Marne** et sollicitation d'André Margot : **« l'éducation en partage »**. (Suivi : Pascal)

Sur l'Indre et Loire : demande d'une **maison familiale rurale pour un plan annuel de formation**. Penser à cibler ce créneau étant donné le recrutement spécifique de cette structure. (Suivi : Jacqueline)

Biennale : La préparation de la biennale se poursuit, elle se tiendra sur le campus de l'université de Poitiers, avec un partenariat au niveau de l'université, de la région et du Grand Poitiers. Les différents groupes de travail avancent sur leur thématique.

(suivi : Isabelle, Jacqueline). Michel N. précise que le GFEN propose sept ateliers et quatre débats. Le LIEN a fait davantage de propositions.

En ce qui concerne la partie internationale de la biennale, un projet Erasmus + a été déposé. Il a obtenu une subvention de 32 871 €. L'ensemble des documents financiers relatifs à cette subvention ont été paraphés et signés par Jacques et envoyés au service financier (suivi : Jacqueline).

Actions du LIEN : les **journées en Tunisie**, présence du LIEN dans **différents forums (ESS)**, GBEN, préparation du **centenaire de l'Education Nouvelle** (livre au nom du LIEN, centenaire du GFEN) – 4 pages de Dialogue : carte blanche à Haïti – Lifting du site du LIEN – Le site La Discute : un lieu d'échange et de controverse qui vise à montrer les résultats de la recherche des militants.

Infos financières : rien de particulier à signaler. Le niveau des finances est sensiblement le même que l'an passé à la même date. (suivi : Philippe)

Des changements au Secteur philo : Geneviève Guilpain remplace Nicole Grataloup, Alexis Avril occupe le secrétariat et Jean-Charles Royer la trésorerie

2 Congrès : préparation des différentes pages

2.1 – le GFEN dans le contexte actuel

Partir d'éléments de la loi Blanquer et différents articles en lien : débat critique afin d'ouvrir des alternatives. Comment affiner nos différences ?

Pour le jeudi matin, 5 ou 7 ateliers – Qu'y a-t-il au-delà des propositions de la loi ? Comment on relie cela à la vision néolibérale de la société actuellement ?

- Maternelle et CP (circulaire de rentrée)
- Réforme du lycée et LP en lien avec Parcours sup
- Formation
- Evaluation et liberté pédagogique ou liberté de penser son métier.
- Education prioritaire, difficulté scolaire, inclusion
- Culture

Echanges :

Maria-Alice : Découpage syndical ? Comment approfondir notre pensée sur ces différents items ?

Damien : Décryptage de la politique néo libérale à partir d'une focale école mais transférable. Voir CAP 2022

Michel N: on veut caporaliser et valoriser "les bonnes pratiques". C'est lié à la "liberté pédagogique", un verrouillage de la pensée.

Gérard : montrer où on est à l'école. Notre travail est-il d'élaborer une critique de l'école "socle d'aujourd'hui"?

Jean : projet social et politique masqué. Former des auteurs plutôt que des acteurs. Préciser la visée en amont des ateliers.

Sylviane : capitaliser des textes – Aborder ces points par rapport à une problématique – Clarifier

2.2 – Des stratégies de développement des groupes et secteurs

Questionnements et échanges : L'âge des adhérents – le genre et l'âge dans les instances - Comment faire pour que les gens restent ? Stratégies pour dépasser le local...

Damien : Certains viennent chercher des billes – Apporter une proposition par rapport à l'actualité, au contexte

Michel N : Ça dépend des milieux qu'on fréquente – la case adhésion a-t-elle du sens ?

Pascale : Faire en sorte que des nouveaux arrivent et s'impliquent (mais fatigue et réunions institutionnelles) -

Combiner "groupes de travail" et journée trimestrielle – Conférences – Groupe de soutien

Maria-Alice : Fierté, enthousiasme (c'est le travail au sein d'un collectif) – inventer – puissance du collectif : un lieu de production

Gérard : Les lieux qu'on occupe permettent d'avancer – Intégrer les PAF – Travailler tous azimuts

Pascal : Transmettre sans "pratiques transmissives" - Quels canaux de transmission ? – Croisement des réseaux pour renouveler – Comment fait-on du politique au sein du GFEN ? – Comment engager et s'engager ? – Quelles sont les différentes figures du militant au GFEN ?

Romain : Mesurer l'impact du GFEN au nombre d'adhérents ? Des prédispositions pour certains ? Les contraintes à l'engagement mais on partage un même plaisir

Michel B : Si y'en a pas un qui se bouge... ça n'existe pas. Le GFEN comme mouvement de recherche. Quel fil à préserver ? La question des temporalités.

Maria-Alice : le passage du relais : donner la possibilité à d'autres d'animer. Les prédispositions : oui, mais ça n'est pas toujours vrai... Comment fait-on avec les autres qui viennent ?

Odetta : Travail historique et théorique sur le GFEN aujourd'hui à faire dans des journées nationales du GFEN. Trouver les moyens de journées de travail entre nous. Travail réflexif sur notre genèse – retravailler nos fondements – Réflexion à mener sur ces ruptures pour mieux saisir la bataille des idées d'aujourd'hui.

Jacqueline : Les paradoxes dans lesquels nous nous trouvons : entre adhérents / non-adhérents, travail avec le CAPE en ESPE - Difficultés à travailler sur des thématiques communes lorsque les adhérents sont issus de professions différentes : démarches ? interventions d'une tête d'affiche ?

Gérard : Le problème de l'engagement : on fonctionne toujours au GFEN comme « avant ». La peur d'être encarté. Ça fonctionne comme un ensemble de baronnies ... un frein aux journées nationales.

Maria-Alice : Certaines personnes se sentent responsables de tâches particulières. Constat du peu d'activités proposées pour la biennale pour faire avancer nos idées.

Michel N : L'importance de l'international – Il faudrait changer le nom « GFEN » – La notion d'évènements – Travailler sur les pratiques professionnelles –

Que fait-on ?

Pour la grille du congrès (propositions)

- Plage du développement : un temps d'écoute et/ou de panels pour les adhérents. Les mettre ensemble dans le micro du mouvement puis croiser avec des visions extérieures (mais faire cela avant).
- Avoir un regard extérieur sur ce développement.
- Université d'été internationale en Juillet 2020 – le travail en congrès "tous ensemble de faire ça" - Préparation par l'écriture d'un livre.
- La question de l'engagement et du militantisme
- Stratégie et audience
- Comment faire « communauté » ?

- A partir de quels matériaux ? Questionnaires, mails et échanges ?

Qu'est-ce qu'on veut faire émerger ? Avec quelle forme de travail ? Ce qui resterait à la fin ?

Croiser des informations : prendre en compte les choses qui marchent... à l'école et ailleurs.

D'une action à l'impact de l'action sur le développement.

Sylviane : "Fournir" des forces par des connivences intellectuelles

Michel : mettre la focale sur le développement dès le 1^{er} jour.

Gérard : Une période historique particulière. Texte d'orientation ?

Odetta : Avant, on s'appuyait sur des expériences reconnues : sur quoi on s'appuie actuellement ? Dynamiques et/ou stratégies ? Décrypter les espaces de liberté.

Stéphanie : Ne pas perdre nos valeurs, nos pratiques de référence.

Damien : Ce qu'on porte est toujours valable

Michel : C'est le développement qui est central ou autre chose ?

Sylviane : Actions non assumées

Stéphanie : Entendre ceux qui nous font intervenir. Le mille questions permet de faire émerger des idées.

Pour le jeudi matin : S'outiller pour pouvoir développer la bataille d'idées. Où porter la bataille d'idées ? Pas seulement sur la loi Blanquer. Sur ces chantiers thématiques, création de dossiers et croisement.

Pour le vendredi matin : La commission développement continue d'y travailler en articulant la collecte des questionnaires initiée par Maria-Alice, le témoignage des nouveaux groupes et le témoignage des partenaires

DIMANCHE 12 mai

3 - Plage Dialogue (voir doc Dialogue)

173 : Liste des articles

174 : La violence (titre à revoir ou améliorer)

- différencier violence et agressivité
- violence symbolique
- article sur des enfants perturbateurs
- Rapport à la loi, aux sanctions, au savoir, à apprendre
- Comment accepter de devenir autre au risque de se perdre ?
- Récits de pratiques : rendre plus intelligible la situation ; pistes à explorer
- Les violences faites aux femmes – l'occupation de la cour en primaire
- Etude sur l'emplacement des filles, des garçons
- Une interview de Boimare
- Centrer sur la violence dans l'acte d'apprentissage : se confronter au savoir
- apprendre c'est changer, sans se perdre

175 : Programmation janvier 2020

- L'apprentissage de la lecture
- L'évaluation (la volonté de mettre au pas)
- Le GFEN hors de l'école
- Le contrôle social (LIEN) – dossiers d'élèves, archivage –
- Le GFEN, mouvement de recherche-action
- Pratiques
- Résistances à l'enseignement – violence du passage dans l'école
- Le travail personnel de l'élève dans et hors l'école

1 - Concevoir ses pratiques

4 - Congrès (suite)

Retour sur les différentes commissions

Texte d'orientation : Une question "pour quel lecteur potentiel on produit ce texte" ?

Lecture silencieuse avec question préalable. Faut-il toiletter ce texte ou le refondre ? Galop de rédaction.

Instances : Pourquoi être venu ici ? à quoi peut servir les différentes instances ? Qu'est-ce qui donne envie d'y venir ? ou empêcher ? Statuts et légitimité. Comment renouveler nos questionnements ? Grille de lecture des motivations – Utilité formelle /usage réel

La question de la démocratie au GFEN – Inquiétude quant au renouvellement du SGC.

Jacques BERNARDIN : Présidence, oui si ...pour 3 ans

Philippe LAHIANI : Trésorerie oui mais... pour 3 ans

Pour le SGC : Utilisation des moyens vidéos ou visios pour les échanges afin d'alléger la fréquence et le rythme des réunions. Se répartir les tâches, se donner des missions (et les tenir...) – Organiser la passation...

Développement : Structurer la plage du vendredi – un temps sur la synthèse +notes – Un temps de parole avec les 1000 questions – interventions des partenaires (5min par personnes) – Préparer une affiche : points saillants, les écarts, ce qui pose questions – Temps de lecture individuelle. Qu'est-ce qui fonctionne actuellement ? Quelles questions vous vous poser et qui vous pousse à faire intervenir le GFEN ?

Partenaires : hésitations et à quel endroit on dérange.

Finances : analyse des budgets depuis les trois dernières années.

Communication

Ce qui a été fait entre deux congrès (cf. doc bilan com-com).

Propositions diverses :

- Changer le nom du mouvement en « tous capables »
- Logo : changer le logo – retravailler celui-là
- Le site : à changer
- Des slogans à inventer :
- Changer l'intitulé de Dialogue ?
- Lettre de ré-adhésion : insister sur la recherche au même titre que la formation

Dialogue : les auteurs – les articles décidés en BN - la difficulté : « on publie ce qu'on reçoit ».

Suggestion : Notes de lecture – Les mêmes bandeaux ou pas entre le LIEN et le reste -

Liste de diffusion de Dialogue – Suggérer à Valérie de reprendre la liste Dialogue – Dialogue Gratiuits.

Envoi du PDF au mois d'octobre aux Canopé, les sites INSPE (inciter à l'abonnement et le téléchargement PDF anciens)

International : ce qui avance au sein du GFEN – le lien avec le LIEN – rôle de l'international au GFEN – le collectif -

Tâches administratives liées au congrès

- 1 – Docs à envoyer
- 2 – Sono + vidéoproj
- 3 – 4 salles + une
- 4 – liste de matériels + haut-parleurs
- 5 – WIFI sur place
- 6 – Librairie
- 7 – Bar
- 8 - Affichage des salles
- 9 – Apéro du mercredi et apéro GFEN
- 10 – soirée « éducation nouvelle »
- 11 – café de la mairie (nb des repas prévus) + sandwiches
- 12 – accueil précongrès
- 13 – Voir avec Valérie pour les questions matérielles

Compte rendu établi à partir des notes de Jacqueline Bonnard et Isabelle Lardon