

Rapport moral 2021

Le contexte socio-politique

L'irruption du Covid en 2020 a marqué les corps et les esprits, nous contraignant à une vie sociale restreinte. Alors que nous pensions pouvoir reprendre le cours de nos activités dès la fin de l'année scolaire passée, les fluctuations successives dues aux variants du virus ont douché nos espoirs. La rentrée 2020 s'est faite sous contraintes sanitaires et l'année 2021 s'est déroulée sous le même étouffoir.

... Que disions-nous l'an passé ? « *Loin de régresser, les inégalités sociales ont continué de croître, générant leur lot de frustrations et de ressentiment (...). L'extrême-droite se voit doublée sur ses thèmes favoris, dans un jeu rhétorique et politique dangereux permettant de polariser le débat public, d'exacerber l'ethnicisation des problèmes sociaux(...), d'activer la xénophobie, détournement de la colère dans un calcul malsain visant les échéances électorales* »... Etait-ce dramatiser la situation ? Nous y sommes désormais, avec un ministre de l'intérieur qui se permet d'accuser la représentante du RN de mollesse, avec une bulle politico-médiatique qui attise les thèses les plus détestables de son concurrent et en fait le centre du débat, contraignant la droite à manger son chapeau républicain et à soutenir leurs outrances xénophobes.

La politique éducative

Dans une sérénité aveugle à la contestation, l'inamovible ministre poursuit son œuvre sans faiblesse, fier de son bilan face à l'opinion publique. Selon lui, la France peut se vanter d'avoir laissé les écoles ouvertes ; de la scolarisation obligatoire dès 3 ans ; du dédoublement des effectifs des CP et CE1 en éducation prioritaire ; d'avoir promu l'apprentissage, dont les effectifs ont bien augmenté¹... On a envie de répondre : à quel prix ?

L'ouverture de l'école ? Témoignage fin le 30 décembre 2021 d'Annabelle, PEMF sur Strasbourg : « *Les collègues sont usés par la détérioration de leurs conditions de travail et la prise en charge des élèves dans des conditions de plus en plus difficiles. Donner du sens au métier et s'investir dans une remise en question de leurs pratiques devient difficile quand la sécurité quotidienne n'est pas assurée.(...) En formation initiale, ce n'est pas mieux, les étudiants sont sérieusement atteints par une année et demie en distanciel: beaucoup d'absentéisme, d'étudiants qui démissionnent. Une de mes stagiaires se retrouve seule à mi-temps en classe car sa binôme titulaire est partie en congé maternité et n'est pas remplacée. L'école a demandé aux familles de garder les enfants le reste de la semaine car pas de remplaçant ! Et cela dure depuis plusieurs semaines. Elle pétillait en début d'année et lors de la dernière visite, elle était complètement abattue ! (...)* ».

Selon une récente enquête, 43 % des personnels de l'Education nationale déclarent être confrontés à une **perte de sens** de leur métier². Rémunération qui stagne³, classes surchargées⁴, solitude : le **manque d'attractivité** du métier d'enseignant est pointé du doigt par le Sénat (nov. 2021). On pourrait y ajouter la carence de leur **formation**. En ce qui concerne la formation initiale, « *Plus de 60 % des professeurs stagiaires se disent débordés et stressés. (...) 85 % se sentent insuffisamment préparés à prendre la responsabilité d'une classe, pointant notamment des difficultés dans la gestion de la difficulté scolaire et la prise en compte de l'hétérogénéité* »⁵. La réforme prévue va éclater un peu plus les modalités d'accès au métier, avec des remplaçants à peu de frais sous prétexte de préprofessionnalisation. Quant à la formation continue, comme le synthétise le rapport du Sénat : « *Le temps passé en formation par enseignant reste très bas et est inférieur à l'objectif de 3 jours par an, en agrégeant la formation pédagogique et la formation disciplinaire. Le cadre existant est très insuffisant, alors que toutes les études internationales soulignent les carences de la formation continue pour les enseignants français* ». Outre le temps dévolu à la formation, leur contenu est de plus en plus limité, car contraint de ressasser les prescriptions institutionnelles...

¹ En 2021, 718 000 contrats d'apprentissage ont été signés, soit un bond de 37%, après une hausse de 42% l'année précédente. Cf. Site OPCO EP <https://www.opcoep.fr/actualites/l-apprentissage-enregistre-un-nouveau...>

² Enquête en ligne du collectif « Nos services publics », qui a reçu plus de 3000 témoignages. (Cf. « Un travail en perte de sens », *Fenêtre sur Cours* N°477, 8 octobre 2021, p. 8).

³ « *En euros constants, entre 15 et 25 % de rémunération en moins au cours des 20 dernières années* » (Rapport Sénat, nov 2021).

⁴ Taux d'encadrement moyen de 23,3 élèves par classe, contre 21,1 % en moyenne dans les autres pays de l'OCDE.

⁵ « #Bilan Blanquer – 1. Une profession abîmée », *Site du SNUipp*, 25 janvier 2022.

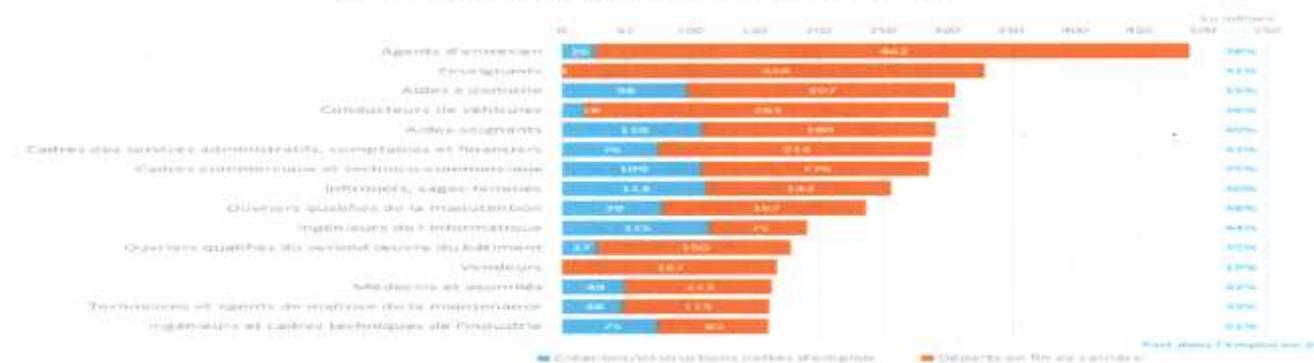
La scolarisation obligatoire dès 3 ans pourrait faire oublier que la scolarisation des 2 ans, reconnue comme facteur de démocratisation, a été divisée par 4 en 20 ans (passant de 36,6 % en 1999 à 9,4 % en 2020)⁶. L'obligation s'impose alors que la scolarisation des 3 ans était déjà effective à 97,2%. Elle a pour effet de contraindre les collectivités à financer les écoles maternelles privées : 100 millions d'euros sont d'ores et déjà budgétés pour cela. Privé bien servi par ailleurs, avec 6 établissements catholiques sous contrat accédant aux crédits éducation prioritaire par le biais des contrats locaux d'accompagnement (CLA)⁷. En 2022, l'enseignement privé va bénéficier d'une hausse des versements de l'Etat de 3 % (de 7,7 à 8 milliard d'Euros), entre autres pour les dépenses de remplacement (de 194 à 202 millions d'euros).

Le dédoublement des classes de CP et CE1 devait éradiquer les difficultés scolaires, on nous a même imprudemment promis 100 % de réussite. Or, selon la DEPP, les élèves des classes dédoublées font des progrès qui ne se distinguent guère de ceux des classes non dédoublées à compositions identiques, et l'écart entre l'éducation prioritaire et les écoles hors EP ne s'est pas réduit⁸. Au-delà, au terme des cycles 3 et 4, dans le domaine des mathématiques, quelles que soient les évaluations (CEDRE, PISA, TIMSS), le document récapitulatif très officiel dressant l'État de l'École constate « depuis 30 ans, une baisse très sensible du niveau moyen et une augmentation des inégalités » (L'Etat de l'école, 2021)⁹.

La progression de l'apprentissage. Recours en cas d'orientation contrainte par les difficultés scolaires, il palie aussi le manque de ressources. En 2021, 22% des contrats ont été signés niveau CAP, mais 15 % niveau Bac et 62 % Bac+2 et au-delà (DARES, 2021)¹⁰. Si la rémunération est un motif pour qui a des moyens limités¹¹, l'entreprise y trouve également bénéfice¹². Parallèlement l'enseignement professionnel a été malmené. Réduction de la durée d'accès au Bac pro, diminution de la part d'enseignement général: autant d'options s'inscrivant dans une politique éducative pliée aux besoins de l'économie.

D'un côté, on exige de hautes qualifications, de l'autre les emplois sont peu qualifiés tels les emplois de service, « requérant des qualifications fondées sur le savoir-être et la relation à autrui » (Rapport Thélot 2004). Bipolarisation pouvant se satisfaire d'une école minimale pour ceux qui ne peuvent traverser la rue : actuellement, 25 % de l'ensemble des emplois sont non qualifiés, 48 % dans la catégorie « employés »¹³. Une projection à l'horizon 2030 vient d'être faite par France Stratégie et la DARES¹⁴ : les hauts diplômés occuperont près de la moitié des emplois (47 % contre 43 % aujourd'hui), mais beaucoup d'autres types de postes seront à pourvoir, notamment d'agents d'entretien, aide à domicile, conducteurs et aides-soignants.

Figure C – Les métiers comptant le plus de postes à pourvoir dans le scénario de référence entre 2019 et 2030



Champ : France métropolitaine.

Lecture : entre 2019 et 2030, 490 000 postes seraient à pourvoir chez les agents d'entretien, dont 460 000 dus aux départs en fin de carrière et 30 000 aux créations nettes d'emplois. Ces postes à pourvoir représenteraient 38 % de l'emploi de ce métier en 2019.

⁶ « L'état de l'école », *Fenêtres sur Cours*, nov. 2021, op. cit., p. 8.

⁷ « Un quinquennat favorable au privé ». Site du *Café Pédagogique*, 18 février 2022.

⁸ « Evaluation de la réduction de la taille des classes de CP et CE1 en REP+ sur les résultats des élèves et les pratiques des enseignants », *Etude DEPP N° 2021-E04*, septembre 2021.

⁹ *L'état de l'École 2021*, MENJS-DEPP, p. 60.

¹⁰ 22% bac+2, 19% bac+3, 2 % bac+5 et plus. « Les chiffres de l'apprentissage en 2021 », DARES, Ministère du travail, fév. 2022.

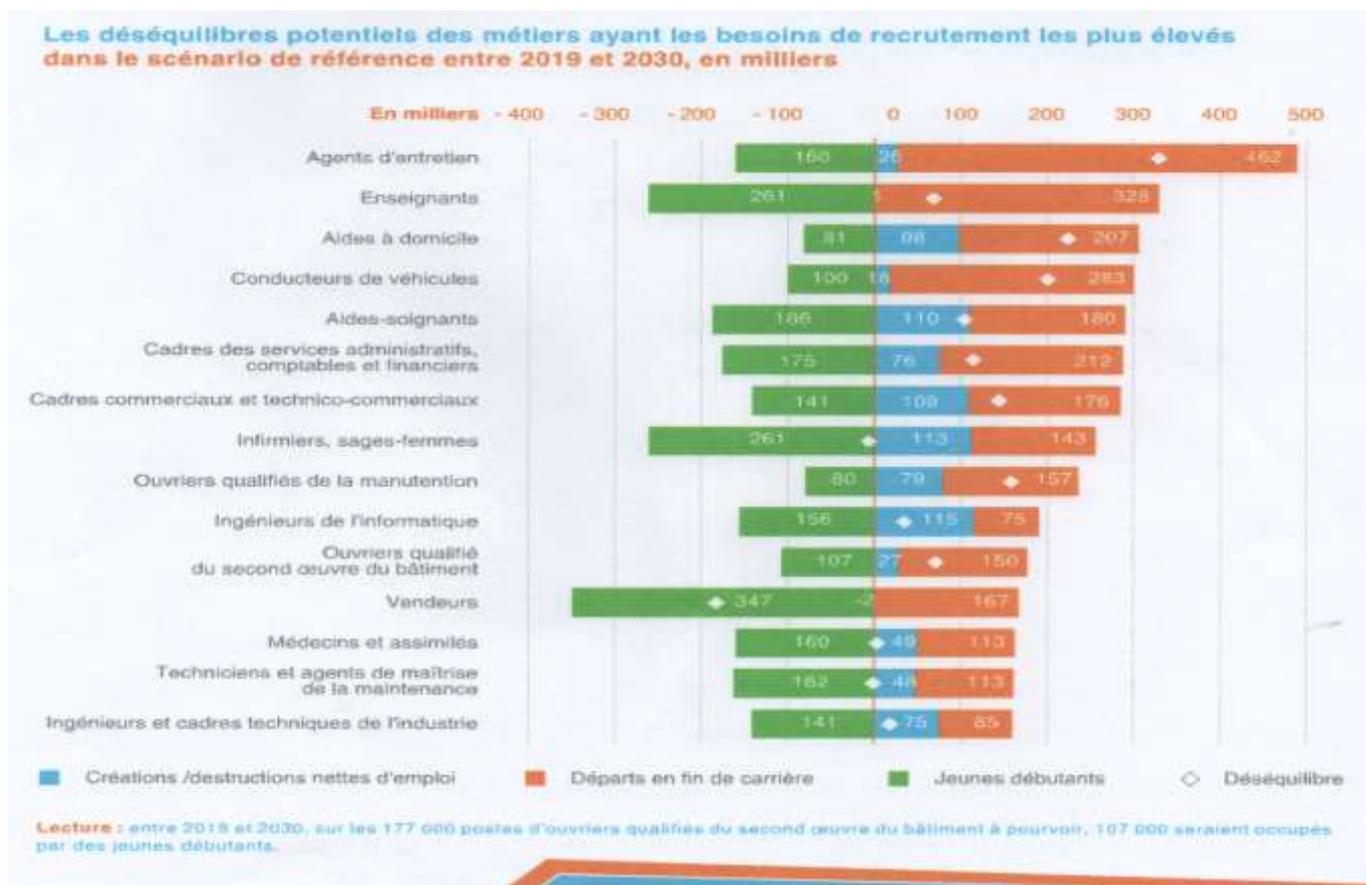
¹¹ 31% des étudiants ne reçoivent aucune aide de leurs parents et 46 % doivent travailler pour pouvoir se loger et se nourrir (Observatoire de la vie étudiante, 2022).

¹² Outre le crédit d'impôts et l'exonération de charges sociales, une aide exceptionnelle a été accordée aux entreprises pour le recrutement d'apprentis entre juillet 2020 et juin 2022 : 5 000 euros pour un mineur et 8 000 euros pour un majeur.

¹³ En 2019, les services directs aux particuliers représentant un quart des employés (INSEE, 2020).

¹⁴ « Les métiers en 2030 ». Etude France Stratégie /DARES, mars 2022.

En remplacement des départs en retraite, certains emplois risquent d'être déficitaires... Comme ce tableau l'indique, on y trouve les enseignants mais aussi en très bonne place les métiers précités.



Dans une vision strictement adaptative à l'égard de ces besoins économiques bipolarisés, l'Ecole peut reproduire la hiérarchisation sociale en reconduisant l'échec des enfants de milieux populaires. Préparer les vaincus du système à accepter des emplois précaires et mal payés... mais aussi à courber l'échine, cela pourrait justifier l'ajout de l'objectif « **respecter autrui** » à la liste des fondamentaux !

De la maternelle au terme du collègue, l'Ecole Publique a été appauvrie, en moyens comme en ambition. Au-delà, l'éclatement des cursus du lycée et la nébuleuse des orientations algorithmées de Parcousup individualisent les parcours et concourent à l'invisibilité des destinées, noyant le poisson des discriminations sociales dans le flux rhétorique du mérite individuel. Une telle politique sert une éducation à deux vitesses, aux publics réservés. Certains candidats parlent du retour de l'examen d'entrée en 6^{ème}, de faire disparaître le collègue unique : s'il ne l'a jamais vraiment été, sa disparition nous ferait plus gravement régresser.

Le 7 mars à Poissy, Emmanuel Macron, dans la continuité de son ministre de l'éducation, a réaffirmé l'importance des fondamentaux et a souhaité des établissements plus autonomes, en lien avec les entreprises. Libéralisation accrue de l'école, comme l'expérimentent certaines écoles à Marseille, avec des chefs d'établissements qui, selon lui, devraient pouvoir recruter des remplaçants. Il souhaite « *faire venir dans les collèges les entreprises pour mieux orienter les enfants* » : après les discours récurrents sur le mérite, l'instrumentalisation de l'Ecole au service moins de la République que de l'adaptabilité aux besoins de l'économie marque une visée très pragmatique et... socialement située.

Les moyens ne manquent pas... pour l'enseignement privé, les établissements internationaux et les grandes écoles ou les cabinets de conseil privés : McKinsey a encaissé 496.000 € pour évaluer les évolutions du métier enseignant. Mais pour le service public, c'est toujours trop ! Ajoutons au tableau la chute drastique des subventions des mouvements d'éducation nouvelle, de 40 % sur 2 ans, mettant leur existence en péril.

Le positionnement du GFEN

Si notre action a été bien empêchée par la situation sanitaire, d'autres modes d'intervention ont été imaginés, à notre initiative ou en collaboration avec d'autres :

* sur la Maternelle : organisées à distance, les 13èmes Rencontres du GFEN sur « *le pouvoir du langage* » (30 janvier 2021) se sont positionnées en réponse à la note du Conseil Scientifique des Programmes qui tendait à une instrumentalisation de l'école maternelle, insistant sur la préparation « technique » au CP, au risque d'une primarisation qu'on a déjà connue en 2008¹⁵.

* sur la défense du service public:

- signature du texte à l'initiative du « Mouvement Ambition éducation » (juin 2021) : « **Pour un renouveau du service public d'Éducation** : associations, mouvements pédagogiques, collectivités, syndicats, parents... *Engagés et responsables ensemble !* » (ANDEV, CEMEA, Francas, Ligue de l'enseignement, Réseau Français des Ville éducatrices, Sgen-Cfdt, Se-UNSA, FSU, GFEN...);

- signature de la **Tribune** « *Les professeurs continuent de défendre l'école publique contre toutes les attaques qui visent à la détruire* » (novembre 2021), réaction collective en réponse à la tribune du Figaro Magazine du 12 novembre titrée « Ecole. Comment on endoctrine nos enfants » (signatures des collectifs Aggiornamento Histoire-Géo, Questions de classe(s) – N'Autre école, pédagogie solidaire, Paulo Freire ; Lettres vives, SVT Egalité, Enseignant.e.s pour la Planète, ICEM, GFEN...).

* pour projeter l'avenir éducatif.

Depuis ce début d'année, nous avons pris notre place dans les débats prospectifs pour une autre éducation :

- participation au **colloque inter-associatif** sur « *Les enjeux de l'éducation* », (29 janvier 2022) notamment lors de la 1^{ère} table-ronde « *Finalités de l'École : quelle éducation pour nos enfants ?* » (Réunissant FCPE, SNUipp, SE-UNSA, SNES, SGEN, Carnets Rouges, GFEN, AFEF, APMEP)

- au Colloque de l'**Union Rationaliste** « *Sauvons l'École publique* » (10 février), avec Laurence De Cock, historienne et Etienne Ghys, directeur de recherche à l'ENS (intervention GFEN : « *Repenser l'éducation* »)

- au Colloque national du **SNUipp** « *Quelle formation pour quel métier ?* » (29-30 mars), avec ateliers des mouvements ICEM, AFEF, GFEN et interventions en plénière.

Notre revue **Dialogue** a également contribué au débat éducatif à travers ses divers numéros :

- l'espoir aussi se construit (N° 179 – janvier 2021)

- Pourquoi faire école ? (N°180 – avril)

- Perspectives sur l'enseignement à distance – penser la distance (N° 181– juillet)

- 100 ans d'Education Nouvelle : une histoire à partager (N°182 – octobre)

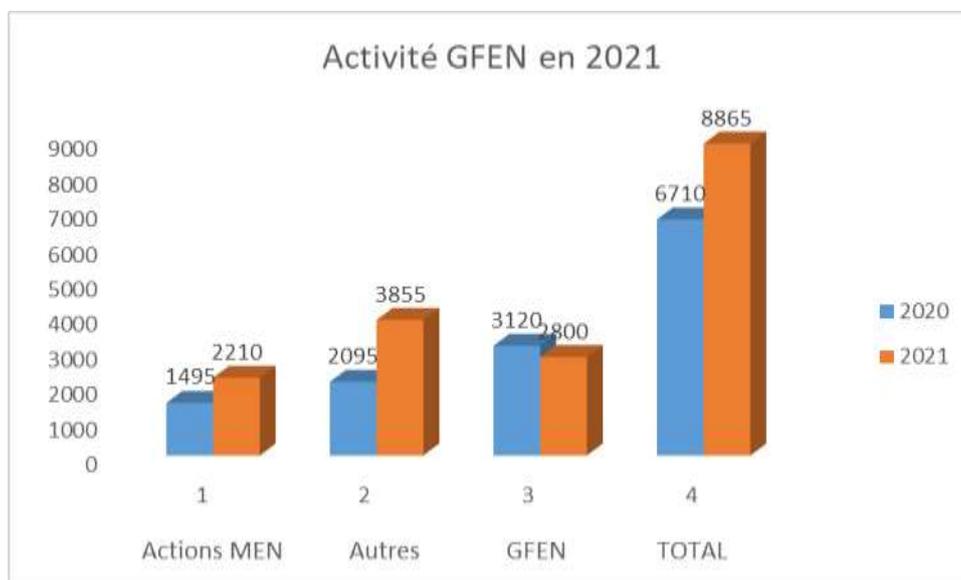
L'activité du GFEN

Comme depuis la mi-mars de l'année précédente, l'activité du GFEN a été fortement empêchée en 2021, avec un report de la plupart des actions programmées et une difficulté à faire vivre les collectifs de travail (groupes locaux et secteurs) autrement qu'à distance, avec toutes les limites qu'on peut imaginer. Malgré cela, le GFEN est intervenu auprès de **7.340 personnes** (4.245 en 2020), assurant **8.865 journées de formation** (ce qui représente 52 % du volume d'activité de 2019 : 17.125 j/f).

| | Nombre de participants | | Equivalent journées formation | |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|-------------------------------|--------------|
| | 2020 | 2021 | 2020 | 2021 |
| A la demande de l'Éducation nationale | 1.200 | 2.885 | 1.495 | 2.210 |
| A la demande d'autres institutions | 1.445 | 3.110 | 2.095 | 3.855 |
| A l'initiative du mouvement | 1.600 | 1.345 | 3.120 | 2.800 |
| TOTAL | 4 245 | 7.340 | 6.710 | 8.865 |

(Répartition : Education nationale : 25 % - Autres institutions 43 % - Initiatives GFEN : 32 %)

¹⁵ Cf. « Maternelle : le GFEN affiche ses valeurs face au ministère », *Café pédagogique*, 1^{er} février 2021.



Actions dans l'Education Nationale

Les interventions effectuées par le GFEN, sous formes de conférences-débats publics et de stages de formation de 6 à 42 heures, ont rencontré **plus de 2 885 formateurs et enseignants** de tous niveaux en 2021 représentant l'équivalent de **2 210 journées de formation**. De nombreux ateliers d'écriture ont été menés dans des classes (élémentaire, collèges, lycées, IME...) par des militants de groupes locaux.

Le GFEN est intervenu dans la formation initiale des **INSPE** d'Aquitaine (Bordeaux Mérignac), de Bourgogne (Nevers), Bretagne (Vannes, Lorient), Franche-Comté (Besançon), Strasbourg, Créteil (Livry-Gargan), Paris, Toulouse, Centre Val-de-Loire (Chartres, Tours, Blois), Marseille et Lyon.

Il est également partenaire des sciences de l'éducation des **Universités** Paris 8-St Denis (Master Médiascal) et de Nanterre (accompagnement des étudiants de L3 sur la « Découverte de l'Education Nouvelle »)

Du côté de la formation continue, beaucoup d'actions prévues notamment en **éducation prioritaire** ont été reportée voire annulées. Le GFEN a néanmoins conduit des actions auprès des REP et REP+ sur l'académie de Créteil (Champigny-sur-Marne, Pantin), Versailles (Grigny, Nanterre, Gennevilliers) et Reims (conférences auprès de l'ensemble des 30 REP des 4 départements de l'Académie).

D'autres actions ont été menées au titre de la formation continue : formation des psychologues de l'éducation (Bordeaux), des enseignants spécialisés (Formation CAPPEI – Toulouse ; des maîtres E - Besançon), des ateliers relais (Le Mée-sr-Seine), stages de regroupement (Ivry-s/Seine, Montreuil), stages PAF (Lyon), stages d'établissements : aides négociées de territoire (Ozoir-la-Ferrière, Saint-Denis, Ivry-sur-Seine, Aubervilliers)

A la demande d'autres institutions, associations, syndicats...

Ces demandes ont permis d'intervenir auprès de **3110 participants** (contre 1445 en 2020), ce qui a représenté **3.845 j/f**, soit 43% de notre activité. Parmi les institutions et associations nous ayant sollicité, on relève :

- Organismes, Instituts...

- . IRTESS (Institut Régional supérieur du Travail Educatif et Social de Bourgogne - Dijon)
- . PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse – UEAJ de Romainville, Levallois-Perret)
- . ETSUP (Ecole Supérieure de Travail Social - Paris)
- . CEPEC (Centre d'Etudes Pédagogiques pour l'Expérimentation et le Conseil – Lyon)
- . ACIREPH (Association pour la Création des Instituts de Recherche sur l'Enseignement de la Philosophie)
- . CRILJ (Centre de Recherche et d'Information sur la Littérature pour la Jeunesse)

- Collectivités territoriales : Conseils départementaux (Gironde, Val-de-Marne) ; Mairies (Ivry-sur-Seine, Fontenay-sous-Bois, Villefranche-du-Lauragais)

* Formation d'accompagnateurs à la scolarité

* Formation à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture

- Centres sociaux, pôles Jeunesse, MJC, CAF, bibliothèques et médiathèques...

- * Formation à l'accompagnement à la scolarité
- * Formation à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture

- Associations socioculturelles

- * Lutte contre les discriminations et le racisme
- * Relations école - familles : pour une coéducation
- * Ateliers d'écriture (poétique, théâtrale, professionnelle)
- * Création / inclusion : enjeux des pratiques culturelles

- Associations et mouvements d'éducation populaire (CAPÉ)

- * Lutte contre les discriminations dans et autour de l'école
- * Créer les conditions de l'entrée de tous les enfants dans les apprentissages, réduire les inégalités
- * Restaurer la confiance des parents dans leur rôle éducatif
- * Aide aux devoirs et accompagnement à la scolarité
- * Concevoir et animer des ateliers d'écriture
- * L'auto-socio-construction dans l'apprentissage des langues

- Syndicats enseignants : Sud Education, FSU, SNUipp...

Interventions et animations lors de stages syndicaux départementaux, régionaux, nationaux, sur les questions des pratiques face aux inégalités, pour (re)mobiliser les élèves, contribuer à l'émancipation :

- * Que peut l'école face à l'inégalité parmi les enfants ? (FSU Courant EE – Préfailles 44, SNUipp Jura)
- * Quelles pratiques pour (re)mobiliser les élèves sur les apprentissages (SNUipp de Guyane)
- * Pédagogies émancipatrices (SUD 05, 51, 93,39, Guyane), Langues et rapports de domination (44)
- * Liberté pédagogique et conception des apprentissages (SNUipp- FSU 72)...

A l'initiative du GFEN

L'ensemble de ces actions a représenté **environ un tiers** du volume d'activités en 2021 (32 %, l'équivalent de 2.800 journées de formation).

| Stages nationaux | Participants | Journées formation |
|--|---------------------|---------------------------|
| <u>13èmes Rencontres nationales Maternelle</u> : « Explorer et développer le pouvoir du langage dès l'école maternelle » - 30 janvier (3h30 - à distance) | 125 | 63 |
| - <u>Première Petite rencontre</u> Pour que la maternelle fasse école : « Entrer dans l'écrit dès la maternelle » - 8 juin (3h - à distance) | 50 | 25 |
| - <u>Petite rencontre d'automne</u> Pour que la maternelle fasse école : « Comment, dès la petite section, aborder la résolution de problèmes dans le domaine des mathématiques et inciter les élèves à se questionner ? » - 30 nov. (3h - à distance) | 160 | 80 |
| - <u>13^{ème} Université d'été du secteur Langues</u> « La place du linguistique dans le développement de l'autonomie langagière » VÉNISSIEUX - 19 à 23 août | 58 | 235 |
| <u>Stage national Arts Plastiques / Création</u> « Créer et partager » - PLOUISY (GUINGAMP) - 16 à 21 août | 21 | 105 |
| <u>Stage national Écriture-Poésie</u> « Imagine le monde. Et si au creux de ton écriture s'inventait l'avenir » - EPINAL - 10 à 14 juillet | 20 | 80 |
| - TOULOUSE - 24 à 27 octobre | 33 | 120 |
| <u>Stage national Philosophie</u> « Complotisme : une pandémie mentale » - AUTUN - 27 à 29 août (7h X 3) | 15 | 45 |
| TOTAL | 482 | 753 |

Les actions à caractère local/régional :

Les journées et week-end de formation, moins fréquents, se sont déroulés à distance. Or de quelques rendez-vous d'été (stage écriture à Epinal, du 10 au 14 juillet – 20 p.), la plupart des stages de pré-rentrée ne pouvant s'animer qu'en présentiel ont dû être reportés aux congés de Toussaint 2021 :

- Besançon : « *Transformer ses pratiques en cohérence avec des valeurs émancipatrices* » (23 oct.- 15 p.)
- Chartres : stage régional 37-72-28 « *Des intentions aux actes : tous capables !* » (25-26 oct. – 24 p.)
- Ivry : « *Travail-école-quartier : dépasser les assignations à résidence identitaire* » (4 au 6 nov. – 24 p.)

Les actions à caractères local sont très diverses selon les groupes : commissions d'échange et d'élaboration de pratiques pédagogiques-éducatives, préparation d'actions de formation, animation de débats publics et de journées départementales ouvertes, formation de formateurs bénévoles... Seule une partie des réunions d'échanges et d'élaboration a pu se tenir à distance.

A l'occasion du Centenaire de l'Education Nouvelle

* Projet inter-associatif « **CONVERGENCE(S) POUR L'EDUCATION NOUVELLE** »

(CEMEA - CRAP – ICEM – GFEN – FESPI – FIMEM – LIEN - FICEMEA)

- Lancement de la marque et logo « Calais 2021 » (téléconférence)
- Lancement « 100 ans d'éducation nouvelle » intervention à distance
« *L'approche anthropologique des savoirs* » (4h) 6 mars 340 p.
- Groupe traductions « événement de Calais » (6h) 22 mars 6 p.
- Centenaire du Congrès de Calais (Création de la LIEN) – CALAIS 3,4 juillet 80 p.
- Réunions du Comité de pilotage de « Convergence(s) » - CALAIS
18 janv., 12 fév., 12 mars, 9 avril, 20 mai, 14 juin, 1^{er} oct., 11-12 déc. 12 p.
- Préparation de la 3^{ème} Biennale Internationale de l'Education Nouvelle 2022 à Bruxelles

* Projet **ERASMUS+** (CEMEA - GFEN - ICEM – SPF/Secours Populaire Français)

- Réunions du comité de pilotage (2h) 9 nov. 6 p.

A l'International

BELGIQUE

- **Association « Lire et Ecrire »** - BRUXELLES (Secteur Langues)

- * Stage « *Quand travailler avec un groupe hétérogène devient une véritable opportunité* »- BRUXELLES (6h X 3) 18, 19, 20 oct. 11 p.
- * Accompagnement à la construction d'une formation en didactique de l'oral (distanciel - 3h puis présentiel - 30h) 26 janv., 21, 24 sept. 5 p.
- * Stage « *Didactique de l'oral - 1* » - BRUXELLES (6h X 3) 12, 13, 14 oct. 23 p.
Bilan du stage (6h) 18 mars 5 p.
- * Stage « *Didactique de l'oral - 2* » - BRUXELLES (6h X 3) 30 nov., 1, 2 déc. 23 p.
Bilan du stage (6h) 3 déc. 5 p.
- * Rencontre « *Partir de leurs erreurs. Un pari ou une réalité ?* » (distanciel - 3h) 14 déc.

ESPAGNE

- **Association « HISPAFORMATION »** - MADRID (Secteur Langues)

- * Intervention « *Le conte + l'art et la littérature en classe d'espagnol* » (6h) 26 oct. 40 p.
- **Université de SÉVILLE** (Secteur Ecriture)
 - * Atelier écriture Danzafono dans le cadre d'une formation danse et Romani Calo (vision - 3h) 24 avril 7 p.

LIEN : Réunions du groupe d'organisation : écritures pour Convergence(s) ;
préparation et analyse des réunions du comité de pilotage ;
écritures pour les numéros de *DIALOGUE* sur le centenaire (10 réunions en visio):
26 janv., 4, 24 fév., 6, 28 mars, 29 avril, 25 mai, 21 juin, 8, 21 déc.

- Travail en zoom avec le GIEN (Groupe Italien d'Education Nouvelle) 5 fév., 7 mars 8 p.
- Travail en zoom avec le GLibEN (Groupe Libanais d'Education Nouvelle) 2 mars, 28 mai

ERASMUS EPSI : échange de pratiques « *Lutte contre les discriminations* »
(Luxembourg, Italie, France) - Préparation 25 fév., 3 mai
- Séjour à FLORENCE 4 à 9 sept.
- Chaîne YouTube ACT (10 vidéos - 90 min.)

Publications

Revue nationale DIALOGUE (Revue trimestrielle)

- N° 179 : *L'espoir aussi se construit*. Janvier 2021
- N° 180 : *Pourquoi faire école ?* Avril 2021.
- N° 181 : *Perspectives sur l'enseignement à distance - Penser la distance*. Juillet 2021
- N° 182 : *100 ans d'Éducation Nouvelle : une histoire à partager*. Octobre 2021

Autres contributions :

Outre les nombreux articles contributifs à la revue *Dialogue*, les adhérents du GFEN ont développé leurs pratiques et problématiques dans les sites des secteurs mais aussi dans divers ouvrages et revues.

- revues :

- * « **Lucien Sève et le GFEN et réciproquement** » (Pascal Diard), in *Carnets Rouges* n°21, janvier 2021.
- * « **Voie professionnelle : un détour pour réussir quand même ses études ?** » (Jacqueline Bonnard),
Revue Education & devenir.
- * « **L'Éducation nouvelle et l'émancipation** » (M-A. Médioni), *Revue Le Journal de l'alpha*, (Belgique)
n° 220, mars 2021. Dossier « Émancipation. Entre le 'je' et le «'nous' »
- * « **Dessine-moi une corrida** » (M-A. Médioni), in *CRAP, Cahiers pédagogiques* n° 56, janvier 2021.
Dossier « Le débat en classe : modes d'emploi »
- * « **La corrida. Passer de l'opinion au débat** » (M-A. Médioni), in *CRAP, Cahiers pédagogiques* n° 401,
Février 2021. Dossier « Le débat en classe »
- * « **L'approche anthropologique des savoirs** » (Jacques Bernardin), revue *Educateur* du SER, Suisse.

- ouvrages collectifs :

- * « **L'entrée dans l'écrit, enjeu d'acculturation** », in Paul Devin & Christine Passerieux (dir.),
Apprendre à lire. Une pratique culturelle en classe, Ed. de l'Atelier, Ivry s/Seine, fév. 2021.
- * « **Les dispositifs d'accompagnement au fil du temps : comment l'élève est-il pensé ?** » in FNAME
(coll.), *L'élève pensant est un chercheur*, Retz, mars 2021.

Site national GFEN : www.gfen.asso.fr (3p.)

- . Travail sur le nouveau site avec la chargée de communication
- . Poursuite du renforcement de la rubrique « Pratiques » / . Dossiers thématiques et d'actualités
- . Veille scientifique
- . La lettre aux adhérents – 4 numéros par an : Conception, rédaction, réalisation et diffusion
- . Coordination des lettres d'information et des lettres aux adhérents (Valérie, I. Lardon, J. Bonnard). . . .
- Recensions et notes de lecture sur le site GFEN : *Pour une école des arts et de la culture* - Carnets 8 -
Collection OLO (anthropologie pour tous) -*FRANCHIR LES LIGNES* - *Gitans/Payos, même combat* -
Philippe Fayeton.
- . Commission communication (9h) 18 fév., 4 mars, 24 sept. - 5 p.
- . La lettre d'informations – 4 numéros par an
- . Vidéo pour le GFEN « *Pourquoi s'engager dans Convergence(s)* » - avec I. Lardon

La fréquentation moyenne du site reste stable (voir statistiques ci-dessous) avec des périodes plus actives que d'autres en fonction de l'actualité portant sur les questions d'éducation ou les questions vives relatives au métier d'enseignant et plus généralement des professionnels de l'éducation. Les pointes de fréquentation sont liées à : la diffusion des lettres d'information et lettres aux adhérents, aux prises de position du GFEN. Même si l'activité du mouvement a été très impactée par la crise sanitaire, le site reste un point d'ancrage et liaison pour les adhérents et sympathisants du mouvement. Dans le cadre de la certification Qualiopi, la refonte des propositions de formation et la réalisation d'un catalogue téléchargeable permet une meilleure visibilité de nos propositions.

Pointes de fréquentation également sur : Rencontres Maternelle (en visio) ; UE Langues ; les rubriques "Ressources", "Formations", "Dialogue" sont les plus visitées. Plusieurs sites de groupes et secteurs existent, de façon complémentaire, assurant un lien souple et régulier avec leurs réseaux respectifs.



Ce qui correspond en termes de visiteurs sur le site :



Les pages les plus visitées :

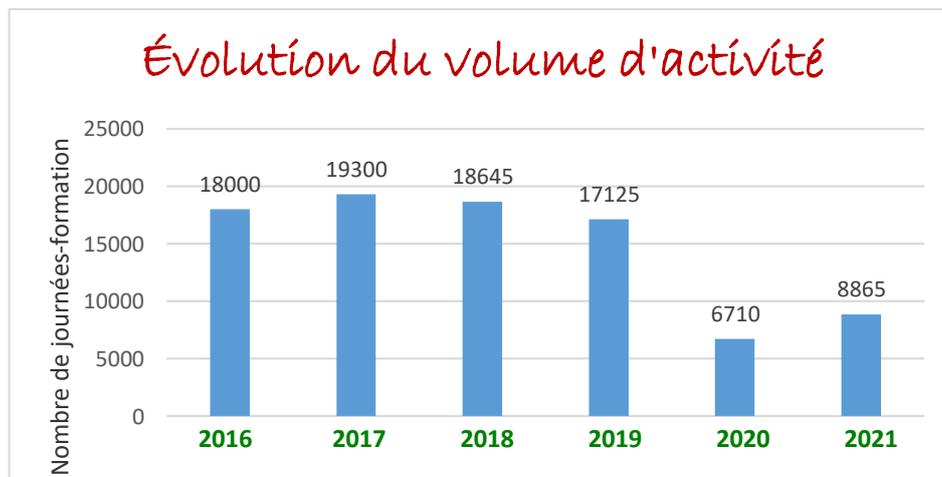
| Page | Pages vues | % Pages vues |
|--|------------|--------------|
| 1. /fr/accueil | 11 651 | 12,84 % |
| 2. /fr/13e_renc_mater_janvier_2021 | 6 725 | 7,41 % |
| 3. /fr/revue_dialogue | 1 993 | 2,20 % |
| 4. / | 1 580 | 1,74 % |
| 5. /presentation_gfen/qui_sommes_nous_ | 1 517 | 1,67 % |
| 6. /revue_dialogue/les_numeros_de_dialogue | 1 454 | 1,60 % |
| 7. /fr/page_formations2 | 1 362 | 1,50 % |
| 8. /fr/presentation_gfen | 1 167 | 1,29 % |
| 9. /fr/ressources | 1 081 | 1,19 % |
| 10. /fr/kiosque_v2 | 1 032 | 1,14 % |

Autres sites de groupes et secteurs :

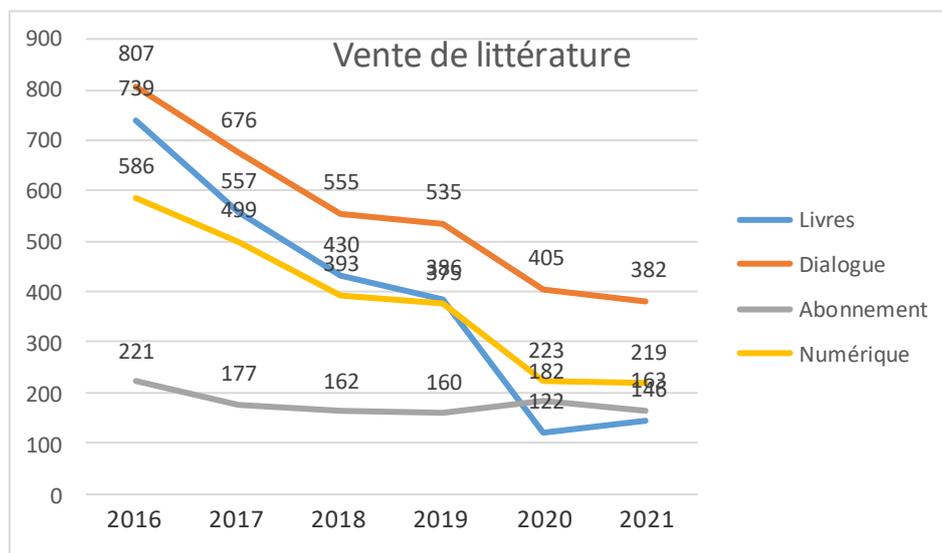
- . <http://gfenlyonnais.free.fr/>
- . <http://gfen58.blogspot.com/>
- . www.gfenprovence.fr
- . <http://sites.google.com/site/38gfen>
- . <http://gfen.langues.free.fr> - <http://ma-medioni.fr>
- . <http://ecrituregfen.org> - <http://atelierdecrituregfen.over-blog.com/>
- . www.enseignerlaphilosophie.fr
- . gfen-sciences.fr

Mise en perspective

Les mêmes causes produisant les mêmes effets, entre politique éducative et épisode sanitaire sans fin, notre activité a été empêchée en 2021. Si on constate un léger rebond par rapport à l'an passé (8.865 j/F contre 6.710 en 2020), nous ne sommes qu'à 52 % du volume d'activité de 2019.



Chacun a pu éprouver les limites des échanges à distance. Faute d'occasions de promouvoir en direct nos ouvrages et revues, les ventes de littérature ont été moins nombreuses.



Après la baisse de 30 % des subventions du Ministère l'an passé, un nouveau coup de rabot de près de 10 % a accru nos difficultés. Avec moins d'opportunités d'initiatives publiques et de formations, les adhésions ont elles-aussi fléchi.



Questions de développement

Les contraintes sanitaires se lèvent peu à peu, nous laissant entrevoir une réouverture des possibilités d'actions : osons l'espérer !

Si on ne sait trop comment vont évoluer les formations dans l'éducation nationale, d'autres partenariats se développent, avec une reconduite voire une amplification des demandes. C'est le cas avec :

- les collectivités territoriales (Centre de formation Cherrioux du Conseil départemental du Val-de-Marne, actions de formation des accompagnateurs à la scolarité en Gironde ; maisons de quartier d'Ivry...)
- les centres de formation d'éducateurs (de la PJJ, de l'ETSUP, récemment de l'IRTS de Neuilly-s/Seine) ;
- certaines UFR en Sciences de l'Education (Universités de Nanterre ; de Paris 8-St Denis) ;
- les syndicats enseignants (SNUipp-FSU, SUD Education notamment) ;
- nombre d'associations d'éducation populaire...

Dans cette période d'échéances électorales, nous sommes sollicités pour contribuer à la réflexion critique et prospective : c'est une opportunité pour développer notre point de vue, pour promouvoir nos problématiques et pratiques en visant leur appropriation pour le plus grand nombre. L'Education nouvelle, dans le cadre de son centenaire, peut donner à voir et à entendre la richesse de ses acquis, recherches et potentialités.

* * *

*