

Rapport moral 2022

Assemblée générale

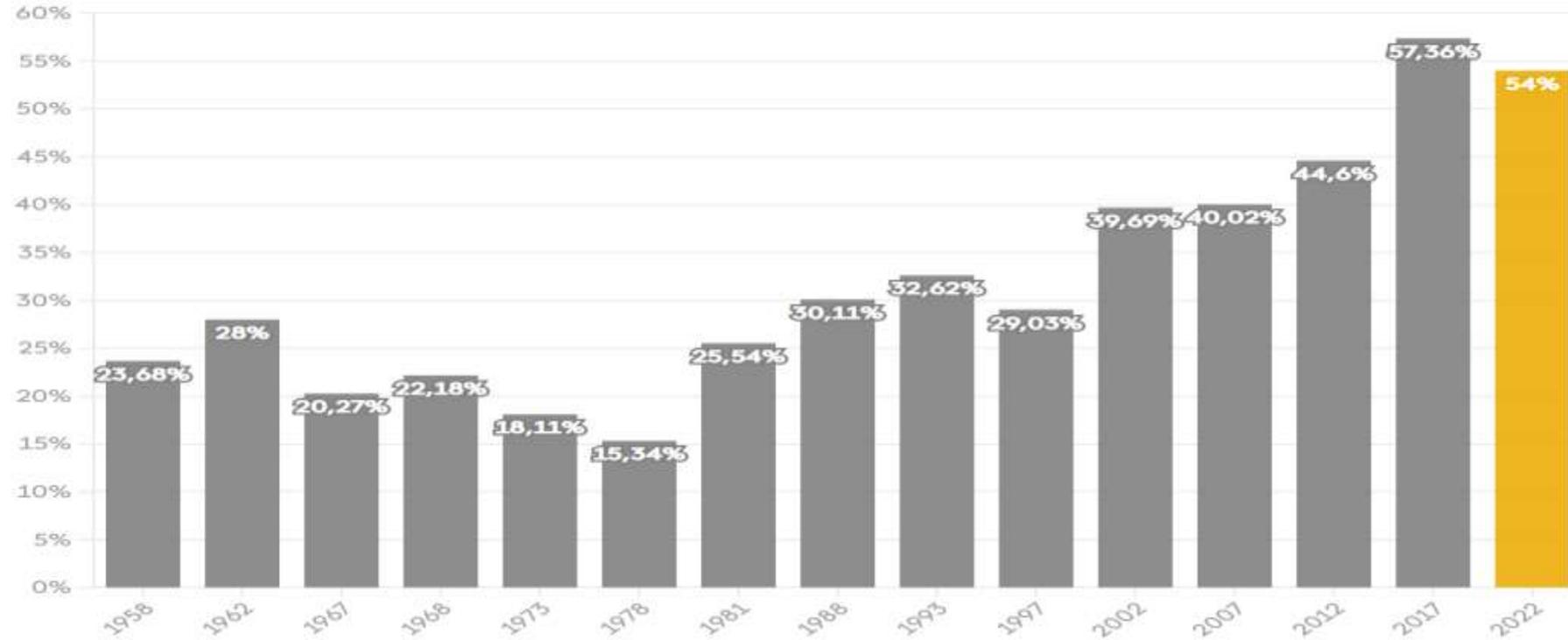
Ivry - Samedi 11 mars 2023

Activités 2022

- le contexte socio-politique

Des indices d'une fatigue démocratique...

Taux d'abstention au second tour des élections législatives depuis 1958
En % des inscrits

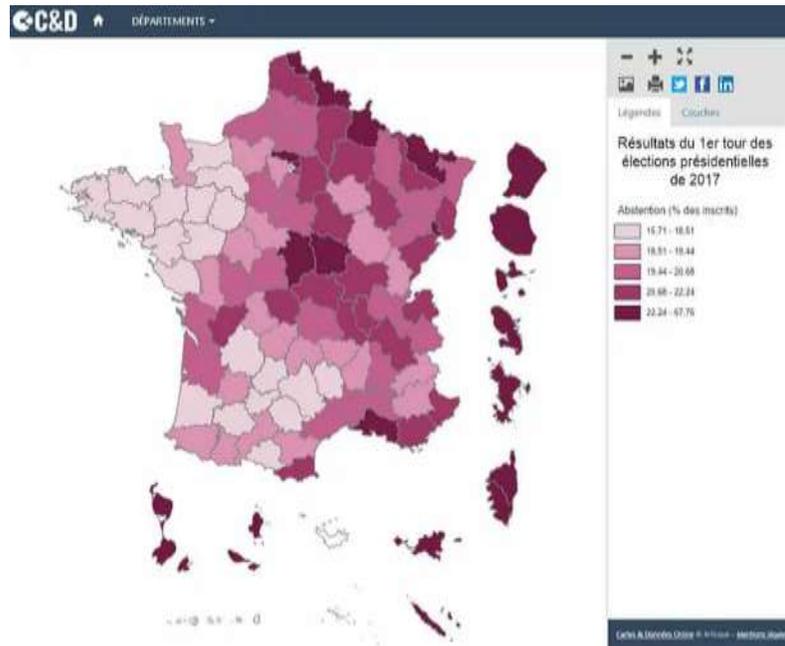


Source : Ministère de l'Intérieur

franceinfo:

Législatives 2022 : l'abstention est le « premier parti de France ». En métropole, c'est la Seine-Saint-Denis qui a déserté le plus les urnes, avec 63,39 % d'abstention.

Fatigue démocratique ?



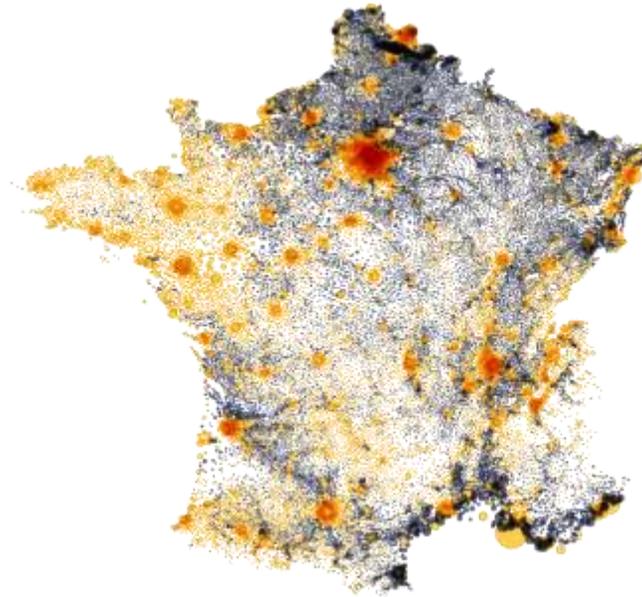
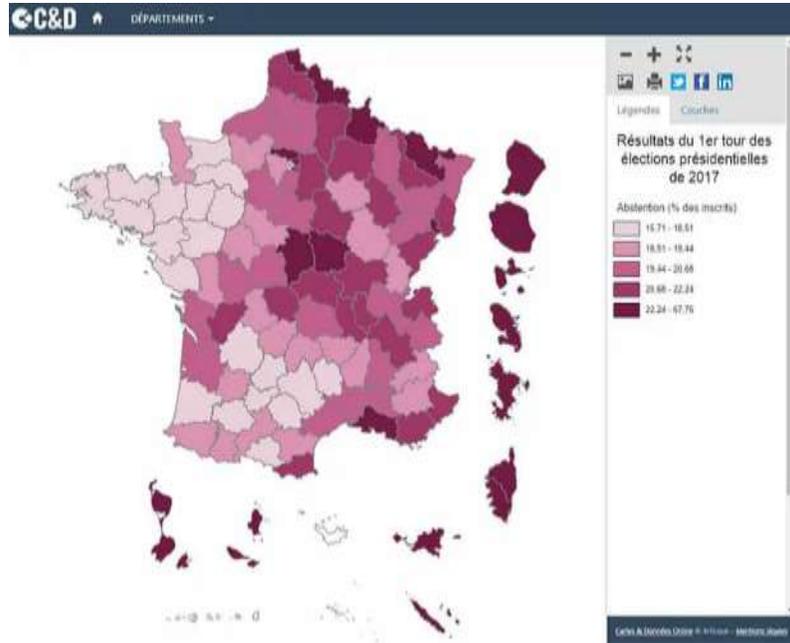
Présidentielle 2022

28,1 % d'abstentions...

Massives chez les jeunes

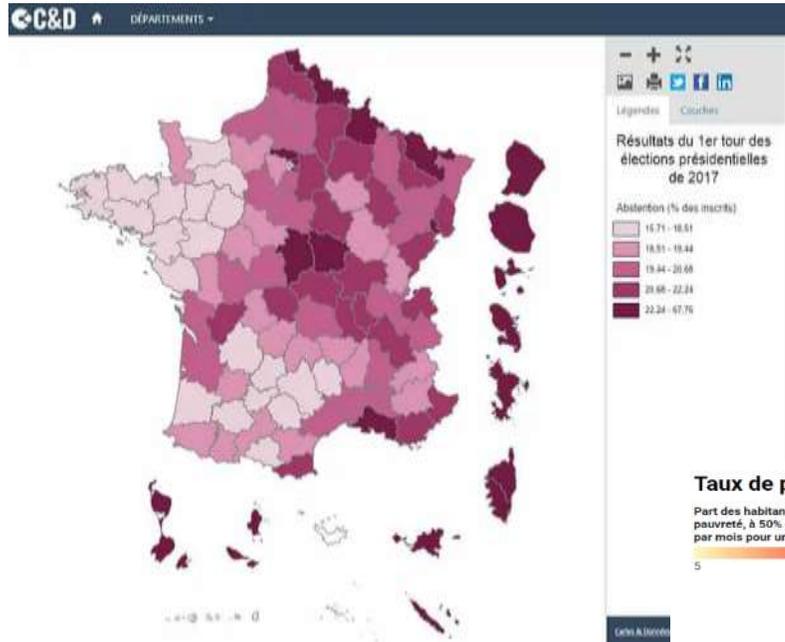
33 % des ouvriers

Fatigue démocratique ?



Vote extrême droite
présidentielles 2022
41,45 %

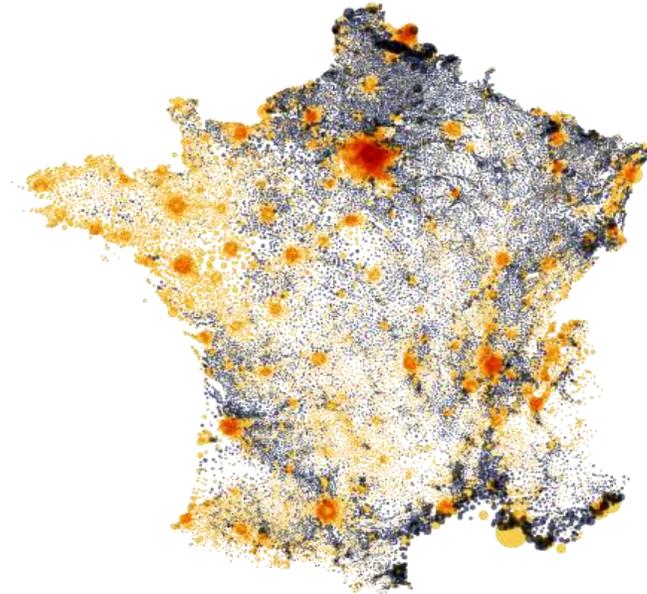
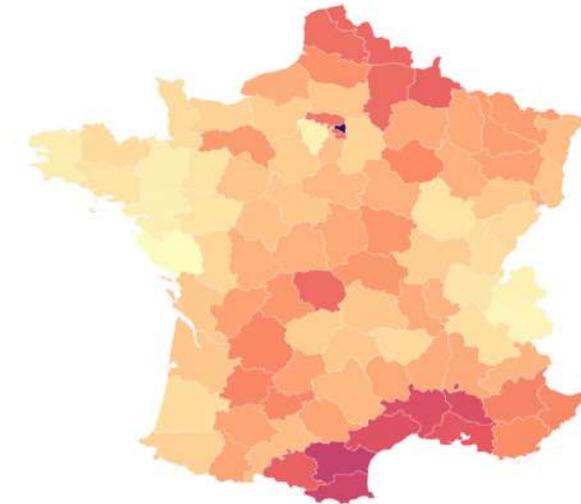
Fatigue démocratique ?



Taux de pauvreté par département

Part des habitants vivant sous le seuil de pauvreté, à 50% du revenu médian (885 euros par mois pour une personne seule)

5 17,5



Vote extrême droite
présidentielles 2022
41,45 %

Activités 2022

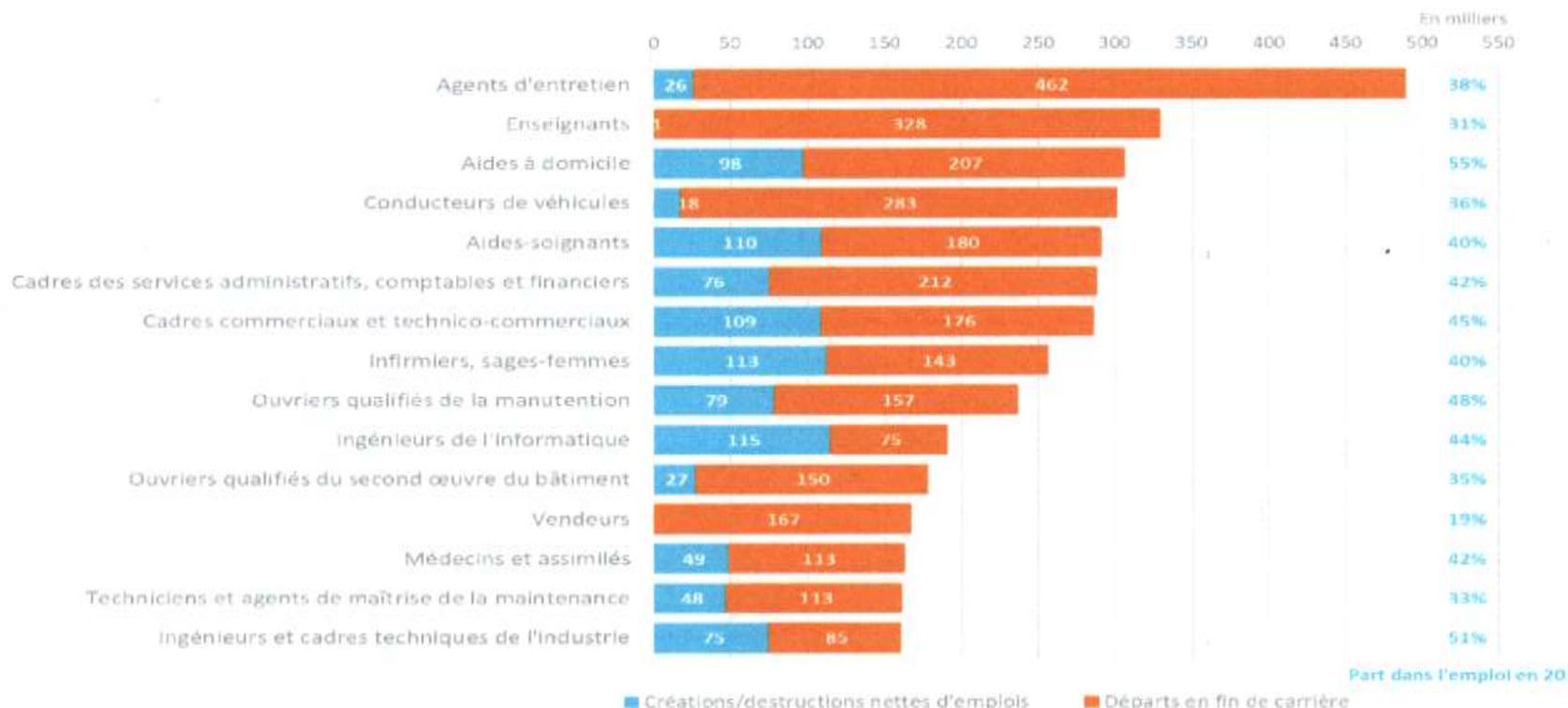
- le contexte socio-politique
- la politique éducative

La politique éducative

- Rappel de la priorité aux fondamentaux
- Extension des évaluations
- Ajustement des salaires contre services en plus
- Place accrue des entreprises dans la formation professionnelle
- Evolution du statut des directeurs... bientôt des écoles ?

Une éducation asservie aux exigences économiques ?

Figure C – Les métiers comptant le plus de postes à pourvoir dans le scénario de référence entre 2019 et 2030



Champ : France métropolitaine.

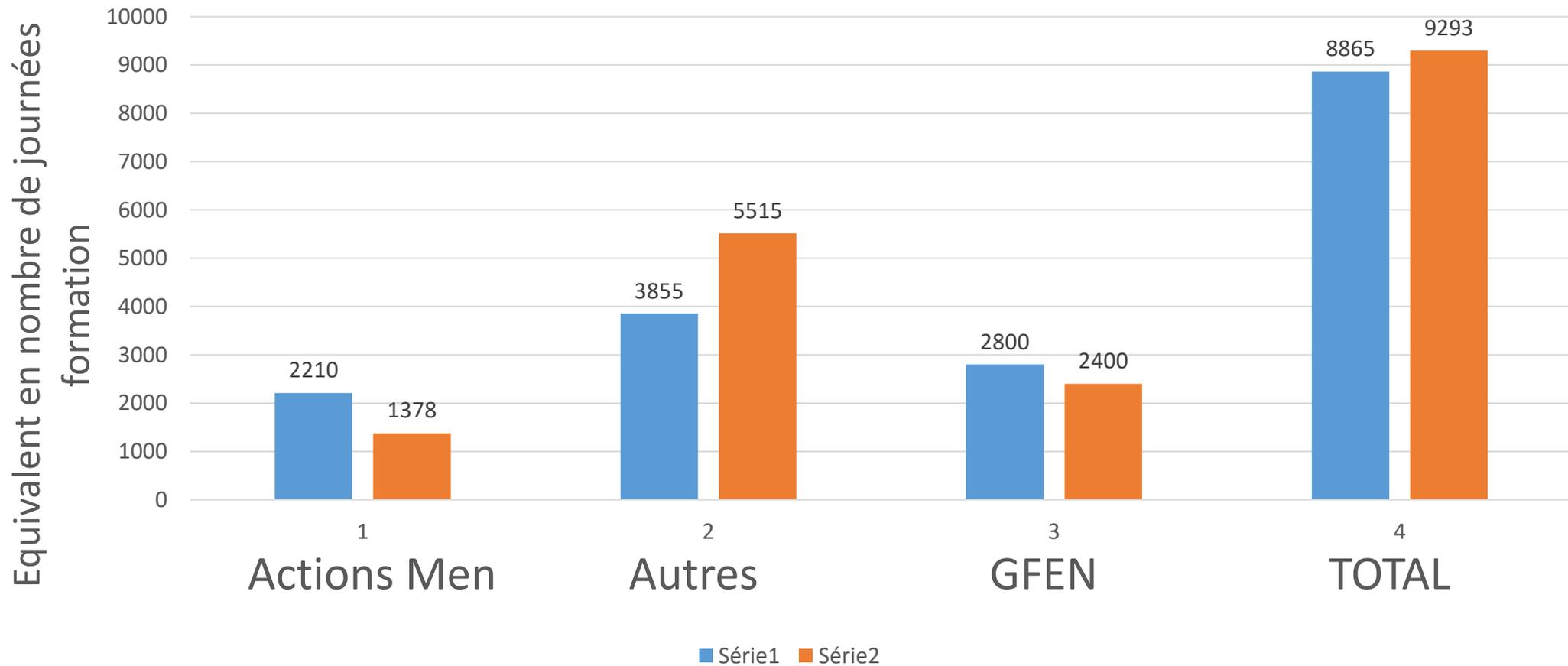
Lecture : entre 2019 et 2030, 490 000 postes seraient à pourvoir chez les agents d'entretien, dont 460 000 dus aux départs en fin de carrière et 30 000 aux créations nettes d'emplois. Ces postes à pourvoir représenteraient 38 % de l'emploi de ce métier en 2019.

L'activité du GFEN

9.293 journées de formation
(+ 5 % par rapport à l'an passé)

Activité du GFEN

2021 / 2022



Dans le cadre de
l'éducation nationale

Actions dans l'Éducation Nationale

1.113 participants - équivalent de 1378 journées de formation
(15 % du volume de l'activité)

Formation initiale

- **INSPÉ** d'Aquitaine (Bordeaux Mérignac), de Franche-Comté (Besançon), Strasbourg, Créteil (Livry-Gargan), Paris, Toulouse, Centre Val-de-Loire (Chartres, Tours, Blois), Toulouse, Pays-de-Loire (Le Mans).
- **Universités** de Paris 8-St Denis (parcours Master « Médiascol ») et de Nanterre (accompagnement des étudiants de L3 sur la « Découverte de l'Éducation Nouvelle »)

Formation continue

- **Formation de formateurs et de Réseaux d'éducation prioritaire** : académies de Lille (formation de bassin dans le Pas-de-Calais, formation de formateurs académiques à Lille), Strasbourg (REP+ de Strasbourg), Créteil (REP+ de Pantin), Rouen (REP de Pont-Audemer et Honfleur).
- **Autres formations** :
 - *Éducation spécialisée* : psychologues de l'éducation (Bordeaux), Formation CAPPEI (Toulouse)
 - enseignants spécialisés (Besançon)
 - *Stages du Secondaire* : stages PAF (Montreuil, Vénissieux, Vaulx-en-Velin), DRAJES (Marseille, Manosque)
stages d'établissements (Aides Négociées de Territoire : Fontainebleau, Savigny-le-Temple, Aubervilliers)

A la demande d'autres
institutions, associations,
syndicats

A la demande d'autres institutions, associations, syndicats :
5.515 j/f (60 %)

- **Collectivités territoriales** (Conseils départementaux du Val-de-Marne, de Gironde ; Villes)
(formations d'accompagnateurs à la scolarité ; prévention et lutte contre l'illettrisme et le décrochage scolaire, soutien à la parentalité et coéducation ; formation à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture)
- **Centres sociaux, pôles jeunesse, MJC, CAF, médiathèques...**
(formations à l'accompagnement à la scolarité ; à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture)
- **Organismes, instituts** (ETSUP, IRTS, PJJ, Union Rationaliste, SOPFPHIED, DRAJES, CSF, BTP-CFA...)
- **Associations socioculturelles** (lutte contre les discriminations et le racisme, relations école-familles ; ateliers d'écriture (poétique, théâtrale, professionnelle) ; création/inclusion : enjeux des pratiques culturelles)
- **Mouvements d'éducation populaire** (du CAPÉ [Ligue de l'Enseignement, CEMEA, ICEM, FESPI, CRAP), OCCE, Eclaireurs, AFEEF, APMEP...], Educacité, ACT, « Lire et écrire » et CGé en Belgique...)
- **Syndicats enseignants** (Sud-Education, SNUipp-FSU, CGT Educ...)

Récapitulatif des actions avec les syndicats en 2022

	Lieux	Dates	Nombre de participants
SNUipp	Colloque national Formation (Paris)	29-30 mars	30 p.
	Université d'Automne (Port -Leucate)	21 octobre	500 p.
	Université d'Automne Pas-de-Calais (Olhain)	7-8 novembre	120 p.
	Hautes-Alpes (Gap)	7 avril	20 p.
	Oise (Villers St Paul / Beauvais)	17 janvier/10 mars	25 p.
	Seine (Paris)	28 novembre	10 p.
	Drôme (Valence)	2 juin	25 p.
	Eure-et-Loir (Chartres)	27 mai/7 novembre	7 p./12 p.
	Indre-et-Loire (Tours – St Avertin)	17 novembre	45 p.
	Seine-Saint-Denis (Bobigny)	24 novembre	45 p.
	Sarthe (Le Mans)		= 840
SUD Education	Morbihan (Lorient)	15 novembre	20 p.
	Strasbourg	8 novembre	20 p.
	Marseille	28-29 mars	20 p.
	La Réunion (St Benoit / St Paul)	25 au 29 avril	40 p.
	Seine-et-Marne (Meaux / Melun)	17-18 fév./31 mars-1 ^{er} avril	40 p./45 p.
	Rhône (Lyon)	Mars / Avril	5 p.
	Indre-et-Loire	23 mars	40 p. = 230
CGT Educ	Gironde	7 décembre	4 p.
	Créteil (Montreuil)	19-20 mai	42 p.
	Hautes-Alpes	2-3 juin	25 p.
	Champagne - Ardennes (Reims)	24 novembre	30 p.
	Somme (Amiens)	29 novembre	32 p.
	Var	6-7 octobre	30 p. = 163
Intersyndic SUD-CGT-CNT-FSU	Grenoble	12-13 mai	120
Total			1.352 p.

A l'initiative du GFEN

A l'initiative du GFEN : 2.400 j/f soit 26 % du volume total d'activités

Actions nationales et internationales 2022	Participants	Journées formation
<p><u>13èmes Rencontres nationales</u> « Pour que la maternelle fasse école » : Petite rencontre d'automne « Comment, dès la petite section, aborder la résolution de problèmes dans le domaine des mathématiques et inciter les élèves à se questionner ? » 11 janv. (3h - à distance)</p>	80	40
<p><u>Université d'été du GFEN 66</u> (avec labo de Babel et CEMEA) « Pour un monde Kaléidoglotte » BÉZIERS – 8 au 13 juillet</p>	14	42
<p><u>Stage national secteur Poésie Écriture</u> « Stage festival de tous les ailleurs » LIVRY sur SEINE – CHARTRETTES, 26 au 29 juillet</p>	25 à 100 p.	300
<p><u>Stage national Arts Plastiques / Création</u> « Créer, pratiques d'émancipation et de transformation » BESANÇON Planoise- 14 à 20 août</p>	31	95
<p><u>14^{ème} Université d'été du secteur Langues</u> « L'étonnement » VÉNISSIEUX - 19 à 25 août</p>	42	200
<p><u>Projet inter-associatif CEMEA-ICEM-GFEN-FESPI-FIMEM-LIEN-FICEMEA :</u> « Convergence(s) pour l'Education Nouvelle » - BRUXELLES – 29 octobre au 1^{er} novembre (plus de 500 p.)</p>	75	300
<p><u>Congrès du GFEN :</u> « L'Humanité en perspective – Mettre l'éducation en valeur(s) », IVRY sur SEINE – 10 au 13 novembre 2022</p>	40	120
TOTAL	354	1097

Actions à caractère local / régional

- **Stages des secteurs** (Maternelle, Langues, Écriture, Arts Plastiques, Philosophie, Institut Henri Wallon) et des groupes locaux, centrés sur la préparation de la rentrée scolaire, journées et week-end de formation à l'animation qui se déroulent hors horaires scolaires.
- **Journées de formation à l'animation** : Villenave d'Ornon, Lorient, Besançon, Strasbourg, Ivry, Paris, Montpellier, Vénissieux, Chartres, Grenoble, Nantes
- **Commissions de travail** (hors secteurs) : Maternelle (Besançon), Accompagnement et liens avec les parents (Strasbourg) ; Coopération (Paris) ; Démarches (Le Mans) ; Pratiques de formation (Dijon)...
- **Stages de rentrée** :
 - * Doubs « *Retisser des liens sociaux et se redonner du pouvoir d'agir* » (Besançon, 26-27 août)
 - * Ile-de-France « *Réchauffement climatique* » (Selles-sur-Cher, du 25 au 28 août)
 - * Stage régional 37-72-28 « *Reprendre pouvoir sur le métier* » (Chartres, 25-26 août)

A l'international

A l'International

• LIEN

- * Réunions de fonctionnement du réseau : un zoom par mois /Gestion du site du LIEN (www.lelien.org)
- * Participation à l'écriture du manifeste Convergence(s) (Janvier à juin 2022)
- * Biennale de l'Education Nouvelle à BRUXELLES (29 octobre à 1^{er} novembre) - Animation de 2 débats LIEN : « *Éducation nouvelle et illettrisme* » et « *Éducation nouvelle : quelle école inclusive* » - Animation de plusieurs ateliers GFEN « *Lutte contre les discriminations* »

• SUISSE

- * Atelier concernant les Droits des enfants, animé par le réalisateur documentariste Marc-Henri Wajnberg autour du film « Kinshasa Now » - GENÈVE – 17 mars

• POLOGNE

- * Participation à l'AG de l'Association Internationale Korczak – VARSOVIE, 19 au 22 octobre.
- * Animation d'un atelier d'écriture concernant « *les Droits de l'enfant et les discriminations* » - PIASTOW, 18 octobre (20 jeunes en situation de handicap).
- * Journée de conférences concernant les Droits de l'Enfant – Sénat de la République de Pologne.
- Colette Charlet (GFEN) a été honorée par l'Université Korczak et Maria Grzegorzewska de VARSOVIE pour sa défense des droits et en particulier celui de l'éducation. 20 octobre.
- * Visite à TREBLINKA pour honorer la mémoire de Janusz Korczak - 21 octobre.
- Accueil d'Augustin Brutus (Inde, responsable de l'ONG : INDP) envisager des projets de coopération et de formation sur d'autres continents, en particulier l'Afrique – 23 à 27 mai.

• BELGIQUE

- * Projet inter-associatif (CEMEA - CRAP – ICEM – GFEN – FESPI – FIMEM – LIEN - FICEMEA)
- **BIENNALE DE L'EDUCATION NOUVELLE « Convergence(s) » - BRUXELLES – du 22 oct. au 2 nov. (500 participant.es. – 23 pays)**
- * Stages du Secteur Langues :
 - - Association « LIRE et ECRIRE » - BRUXELLES (de 2 à 3 jours : fév./sept./nov.)
 - - Harmonisation sociale Schaerbeek - BRUXELLES (2 au 4 nov.)
 - - CRIPEL (Centre régional pour l'Intégration des personnes Etrangères)- LIÈGE (27 avril)

Publications

Revue et ouvrages

Revue Dialogue

- - N° 183 : « *100 ans d'Education Nouvelle : la faire vivre aujourd'hui* » (janvier 2022)
- - N° 184 : « *100 ans d'Education Nouvelle : cultiver l'à venir* » (juin 2022)
- - N° 185 : « *Enrayer les mécanismes d'exclusion* » (juillet 2022)
- - N° 186 : « *Quand l'esprit critique* » (octobre 2022)

Revue et ouvrages

Revue Dialogue

- - N° 183 : « 100 ans d'Education Nouvelle : la faire vivre aujourd'hui » (janvier 2022)
- - N° 184 : « 100 ans d'Education Nouvelle : cultiver l'à venir » (juin 2022)
- - N° 185 : « Enrayer les mécanismes d'exclusion » (juillet 2022)
- - N° 186 : « Quand l'esprit critique » (octobre 2022)



Graffiti n°26

Créer, renouer avec les utopies

Revue et ouvrages

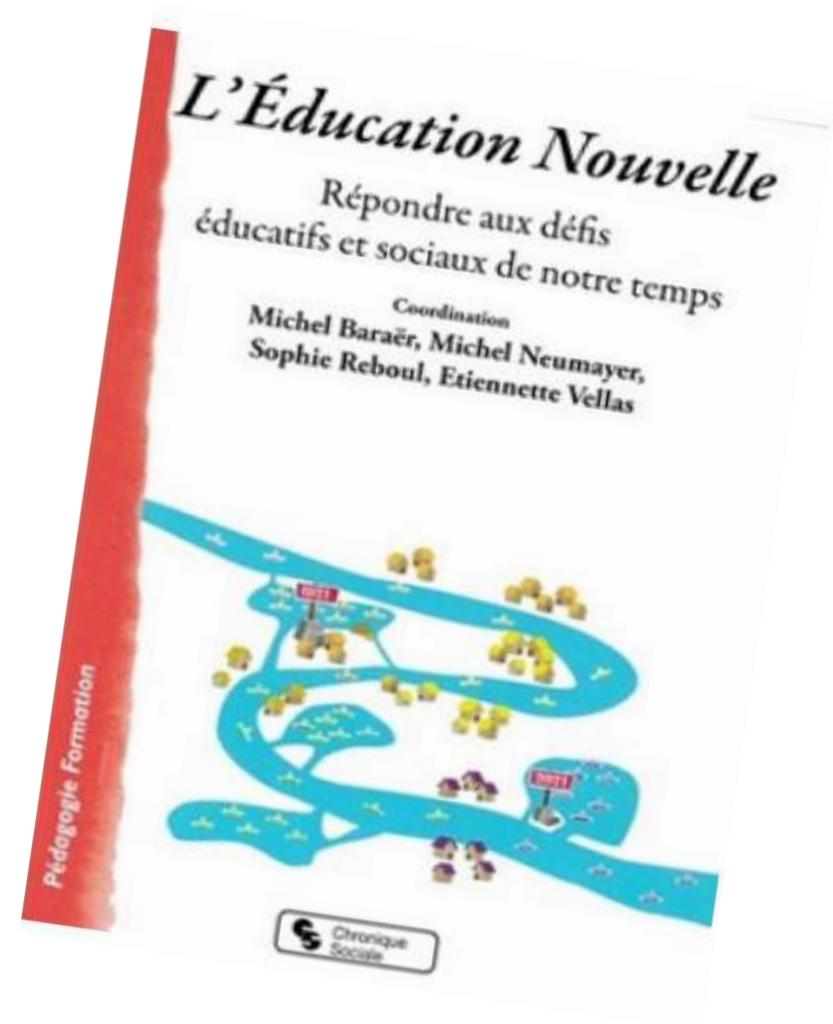
Revue Dialogue

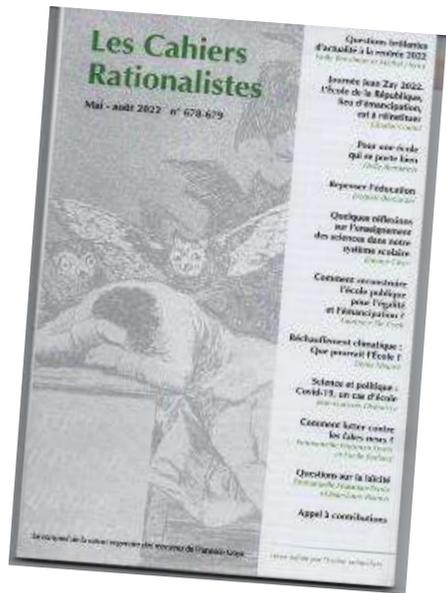
- - N° 183 : « 100 ans d'Education Nouvelle : la faire vivre aujourd'hui » (janvier 2022)
- - N° 184 : « 100 ans d'Education Nouvelle : cultiver l'à venir » (juin 2022)
- - N° 185 : « Enrayer les mécanismes d'exclusion » (juillet 2022)
- - N° 186 : « Quand l'esprit critique » (octobre 2022)

Graffite n°26

Créer, renouer avec les utopies

Un ouvrage d'actualité...





... et des contributions

Sites

Site national GFEN : www.gfen.asso.fr (3p.)

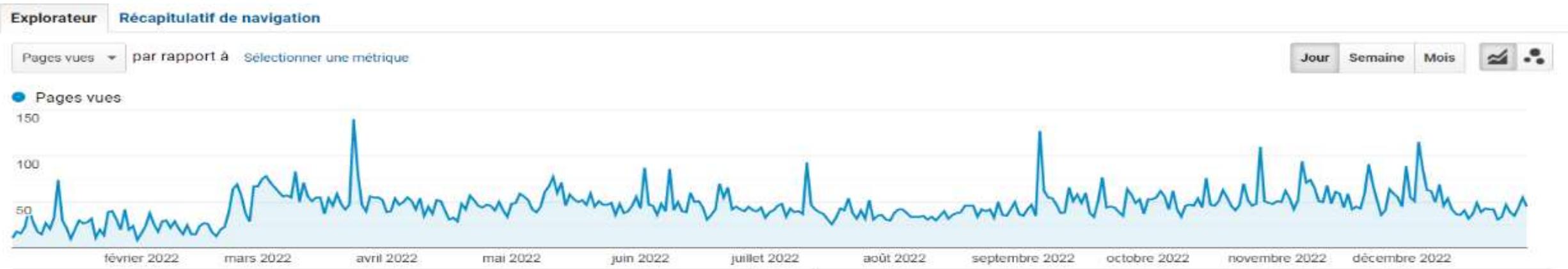
- . Travail sur le nouveau site avec la chargée de communication
- . Poursuite du renforcement de la rubrique « Pratiques » / . Dossiers thématiques et d'actualités
- . Veille scientifique
- . La lettre aux adhérents – 4 numéros par an : Conception, rédaction, réalisation et diffusion
- . Coordination des lettres d'information et des lettres aux adhérents (Valérie, I. Lardon, J. Bonnard). . . . Recensions et notes de lecture sur le site GFEN
- . Commission communication (9h) - 5 p.
- . La lettre d'informations – 4 numéros par an
- . Vidéo pour le GFEN « *Pourquoi s'engager dans Convergence(s)* » - avec I. Lardon

Autres sites de groupes et secteurs :

- . <http://gfenlyonnais.free.fr/>
- . <http://gfen58.blogspot.com/>
- . www.gfenprovence.fr
- . <http://sites.google.com/site/38gfen>
- . <http://gfen.langues.free.fr> - <http://ma-medioni.fr>
- . <http://ecrituregfen.org> - <http://atelierdecrituregfen.over-blog.com/>
- . www.enseignerlaphilosophie.fr
- . gfen-sciences.fr

Site :Après une baisse de fréquentation moyenne du site en début d'année 2022, la fréquentation est revenue à une moyenne de 205 pages vues par jour. Tout dépend de l'actualité et du positionnement du mouvement sur les questions d'éducation ou les questions vives relatives au métier d'enseignant et plus généralement des professionnels de l'éducation.

Les pointes de fréquentation sont liées à : la diffusion des lettres d'information et lettres aux adhérents. Le site reste un point d'ancrage et liaison pour les adhérents et sympathisants du mouvement. Dans le cadre de la certification Qualiopi, la refonte des propositions et la réalisation d'un catalogue téléchargeable permet une meilleure visibilité de nos propositions. Rencontres Maternelle ; les rubriques "Ressources", "Formations", "Dialogue" sont les plus visitées. Plusieurs sites de groupes et secteurs existent, de façon complémentaire, assurant un lien souple et régulier avec leurs réseaux respectifs.



Dimension principale : Page Autre ▼

Tracer les lignes Dimension secondaire ▼ Type de tri : Paramètre par défaut

	Page	Pages vues	Vues uniques	Temps moyen passé sur la page	Entrées	Taux de rebond	Sorties (en %)	Valeur de la page
		16 749 % du total: 22,42 % (74 710)	14 768 % du total: 24,59 % (60 065)	00:00:54 Valeur moy. pour la vue: 00:01:10 (-22,68 %)	14 131 % du total: 37,52 % (37 667)	75,34 % Valeur moy. pour la vue: 74,67 % (0,89 %)	68,94 % Valeur moy. pour la vue: 50,42 % (36,74 %)	0,00 € % du total: 0,00 % (0,00 €)
<input type="checkbox"/>	1. /fr/accueil	16 749 (100,00 %)	14 768 (100,00 %)	00:00:54	14 131 (100,00 %)	75,34 %	68,94 %	0,00 € (0,00 %)

Site

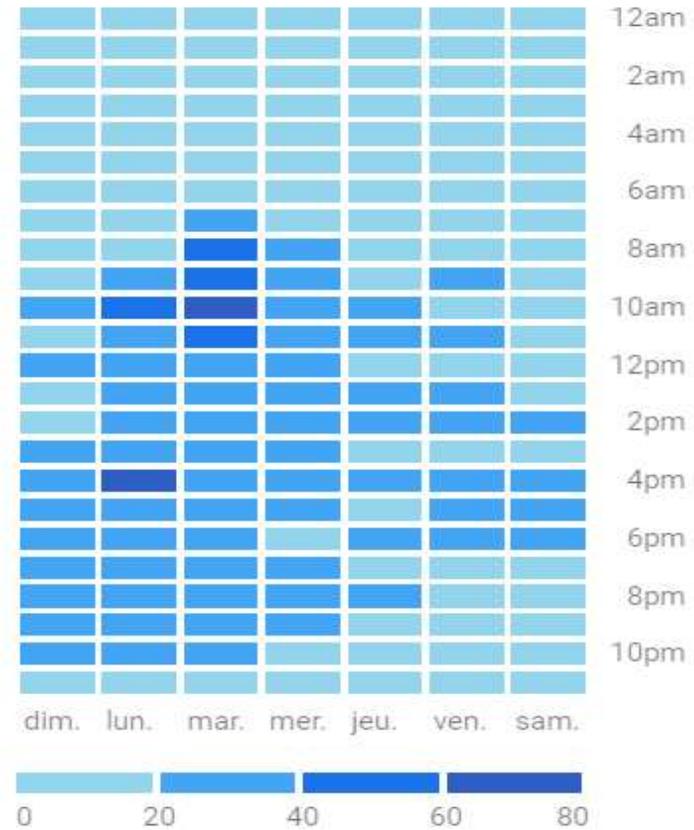
Les pages les plus visitées :

<input type="checkbox"/>	Page ?	Pages vues ? ↓	Vues uniques ?	Temps moyen passé sur la page ?	Entrées ?	Taux de rebond ?	Sorties (en %) ?
		74710 % du total: 100,00 % (74710)	60065 % du total: 100,00 % (60065)	00:01:10 Valeur moy. pour la vue: 00:01:10 (0,00 %)	37667 % du total: 100,00 % (37667)	74,67 % Valeur moy. pour la vue: 74,67 % (0,00 %)	50,42 % Valeur moy. pour la vue: 50,42 % (0,00 %)
<input type="checkbox"/>	1. /fr/accueil 	16749 (22,42 %)	14768 (24,59 %)	00:00:54	14131 (37,52 %)	75,34 %	68,94 %
<input type="checkbox"/>	2. /fr/13e_renc_mater_janvier_2021 	3835 (5,13 %)	3631 (6,05 %)	00:01:44	3604 (9,57 %)	91,03 %	90,01 %
<input type="checkbox"/>	3. /presentation_gfen/qui_sommes_nous_ 	1300 (1,74 %)	803 (1,34 %)	00:00:44	77 (0,20 %)	49,35 %	21,46 %
<input type="checkbox"/>	4. /fr/page_formations2 	1212 (1,62 %)	922 (1,54 %)	00:01:38	167 (0,44 %)	73,49 %	39,44 %
<input type="checkbox"/>	5. / 	1107 (1,48 %)	681 (1,13 %)	00:00:37	676 (1,79 %)	37,13 %	61,52 %
<input type="checkbox"/>	6. /fr/ressources 	860 (1,15 %)	458 (0,76 %)	00:00:10	24 (0,06 %)	54,17 %	6,74 %
<input type="checkbox"/>	7. /fr/presentation_gfen 	852 (1,14 %)	533 (0,89 %)	00:00:09	41 (0,11 %)	41,46 %	9,98 %
<input type="checkbox"/>	8. /revue_dialogue/les_numeros_de_dialogue 	813 (1,09 %)	527 (0,88 %)	00:00:31	278 (0,74 %)	58,57 %	32,84 %
<input type="checkbox"/>	9. /ressources/dossiers_1 	805 (1,08 %)	616 (1,03 %)	00:00:20	79 (0,21 %)	77,22 %	13,91 %
<input type="checkbox"/>	10. /ressources/pratiques_2014 	790 (1,06 %)	518 (0,86 %)	00:00:17	42 (0,11 %)	47,62 %	5,95 %

Site

Des visiteurs plutôt les lundi, mardi, mercredi – majoritairement français – utilisant majoritairement un ordinateur (67%), un téléphone (32%)

Utilisateurs par heure



Les 30 derniers jours ▾

Sessions par pays



Les 7 derniers jours ▾ [VUE D'ENSEMBLE - ...](#) >

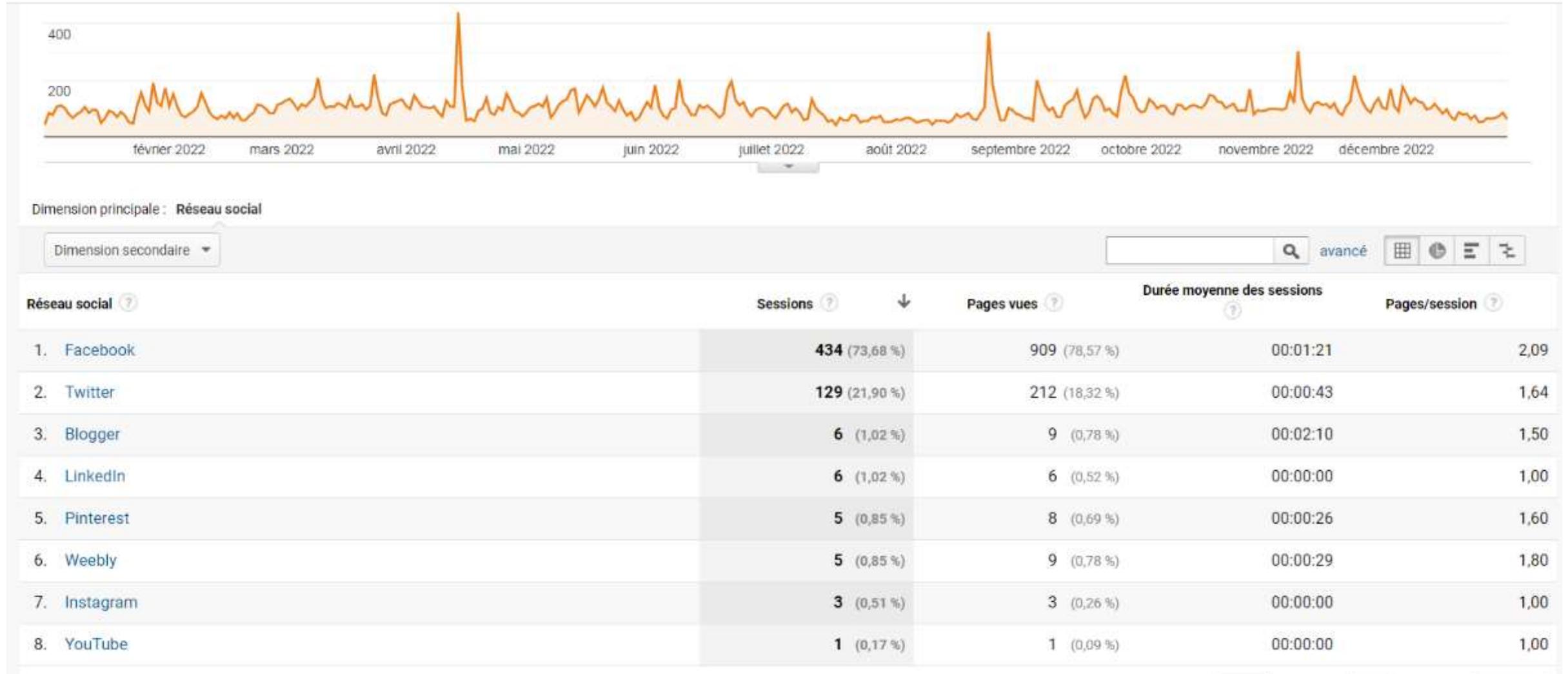
Sessions par appareil



Les 90 derniers jours ▾ [VUE D'ENSEMBLE - ...](#) >

Via les réseaux sociaux

... principalement Facebook et Twitter)



Via les réseaux sociaux

Sur les deux derniers mois, entrée via les réseaux sociaux

Dimension principale : URL partagée

Dimension secondaire ▾

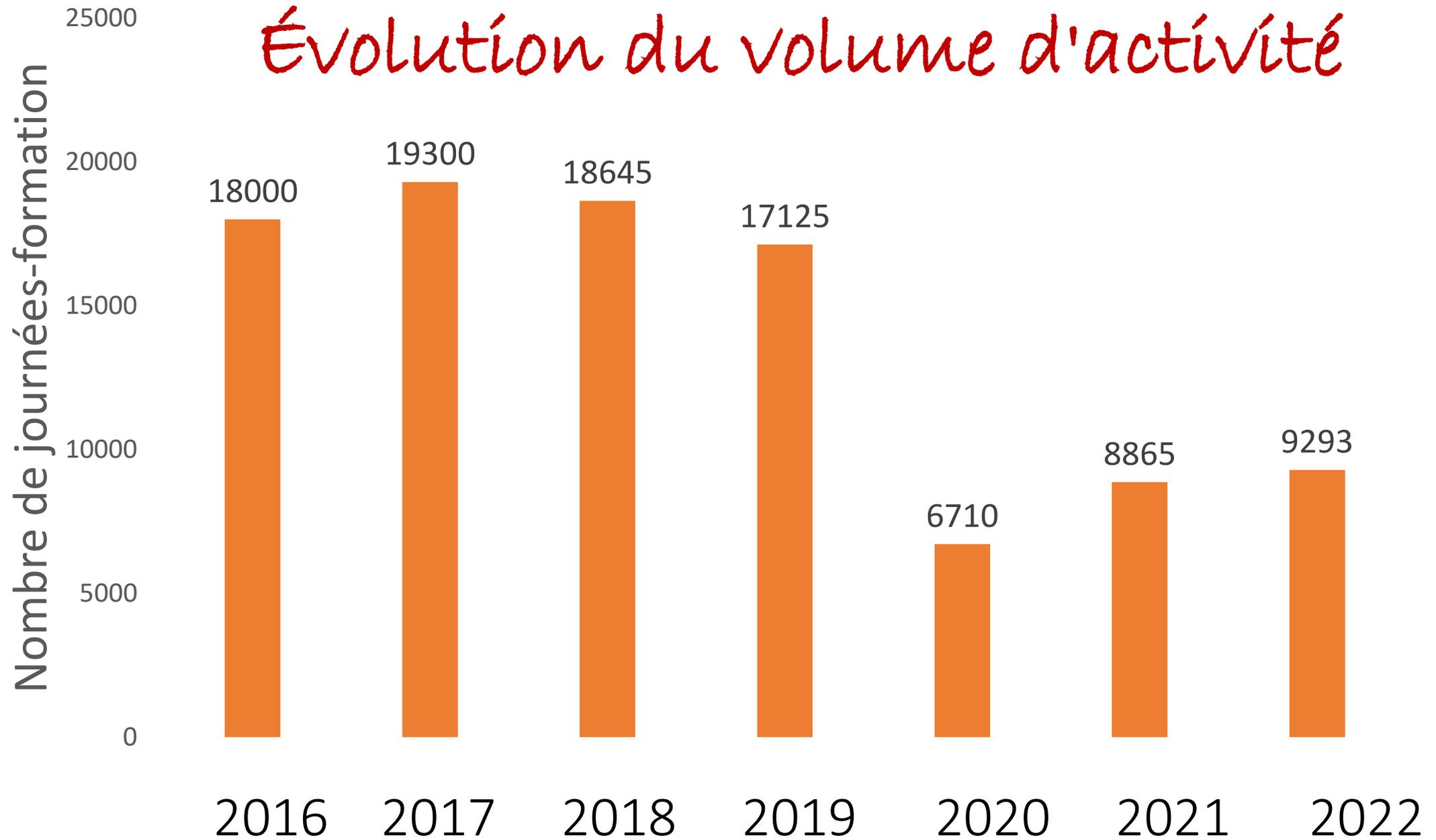
avancé

URL partagée ?	Sessions ? ↓	Pages vues ?	Durée moyenne des sessions ?	Pages/session ?
1. www.gfen.asso.fr/fr/accueil	78 (13,24 %)	247 (21,35 %)	00:02:49	3,17
2. www.gfen.asso.fr/fr/collo_snuipp_mars21	61 (10,36 %)	76 (6,57 %)	00:00:51	1,25
3. www.gfen.asso.fr/fr/renc_mater_2avril	18 (3,06 %)	18 (1,56 %)	00:00:00	1,00
4. www.gfen.asso.fr/fr/congres_2022_gfen	17 (2,89 %)	21 (1,82 %)	00:00:06	1,24
5. gfen.asso.fr/fr/accueil	16 (2,72 %)	52 (4,49 %)	00:01:46	3,25
6. www.gfen.asso.fr/fr/dialogue_183	15 (2,55 %)	34 (2,94 %)	00:01:02	2,27
7. www.gfen.asso.fr/fr/dialogue_n_186	14 (2,38 %)	15 (1,30 %)	00:00:00	1,07
8. www.gfen.asso.fr/fr/renc_maternelle_2023	13 (2,21 %)	16 (1,38 %)	00:00:21	1,23
9. www.gfen.asso.fr/revue_dialogue/kiosque_v2	9 (1,53 %)	12 (1,04 %)	00:02:54	1,33
10. www.gfen.asso.fr/fr/ue_langues_22	8 (1,36 %)	8 (0,69 %)	00:00:00	1,00

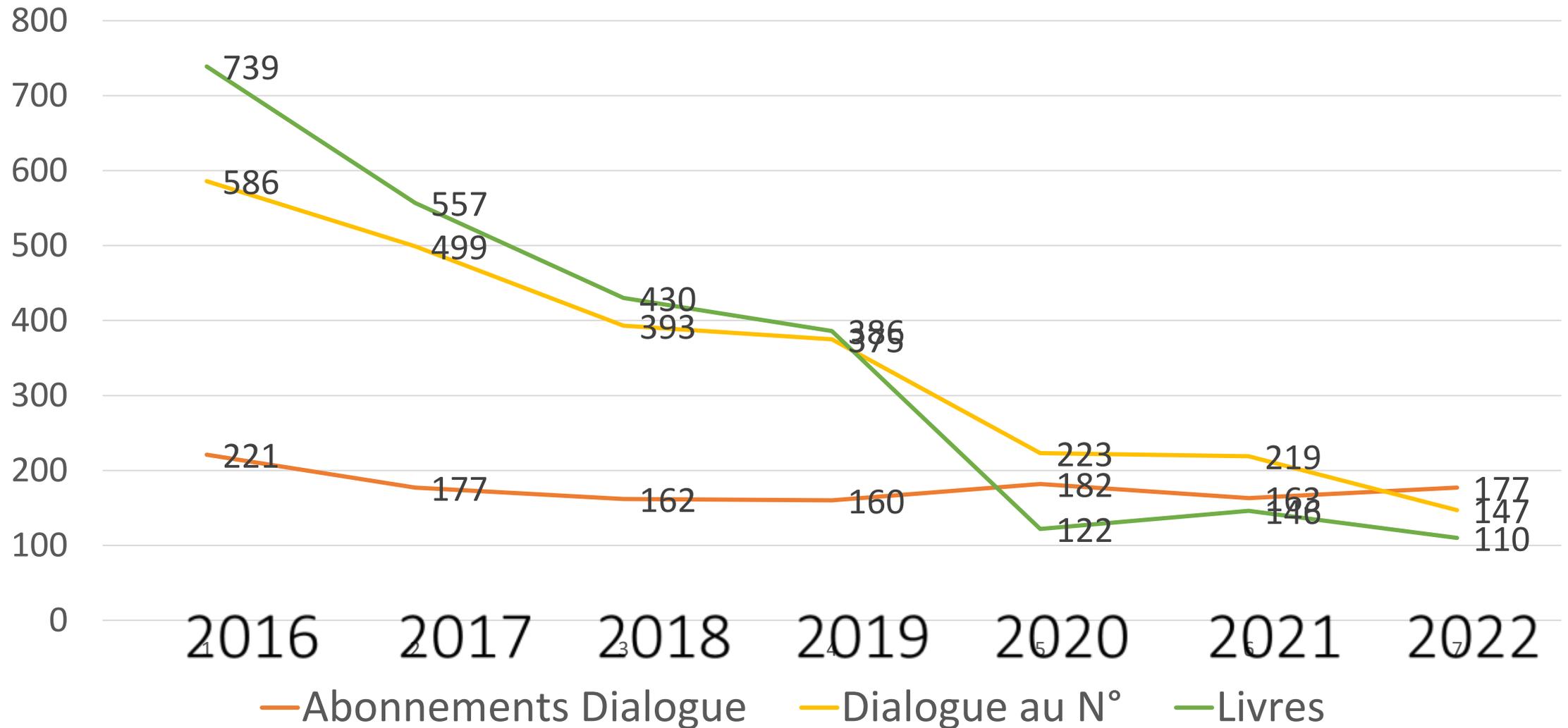
Afficher les lignes : 10 ▾ Accéder à : 1 1 à 10 sur 283 < >

Mise en perspective

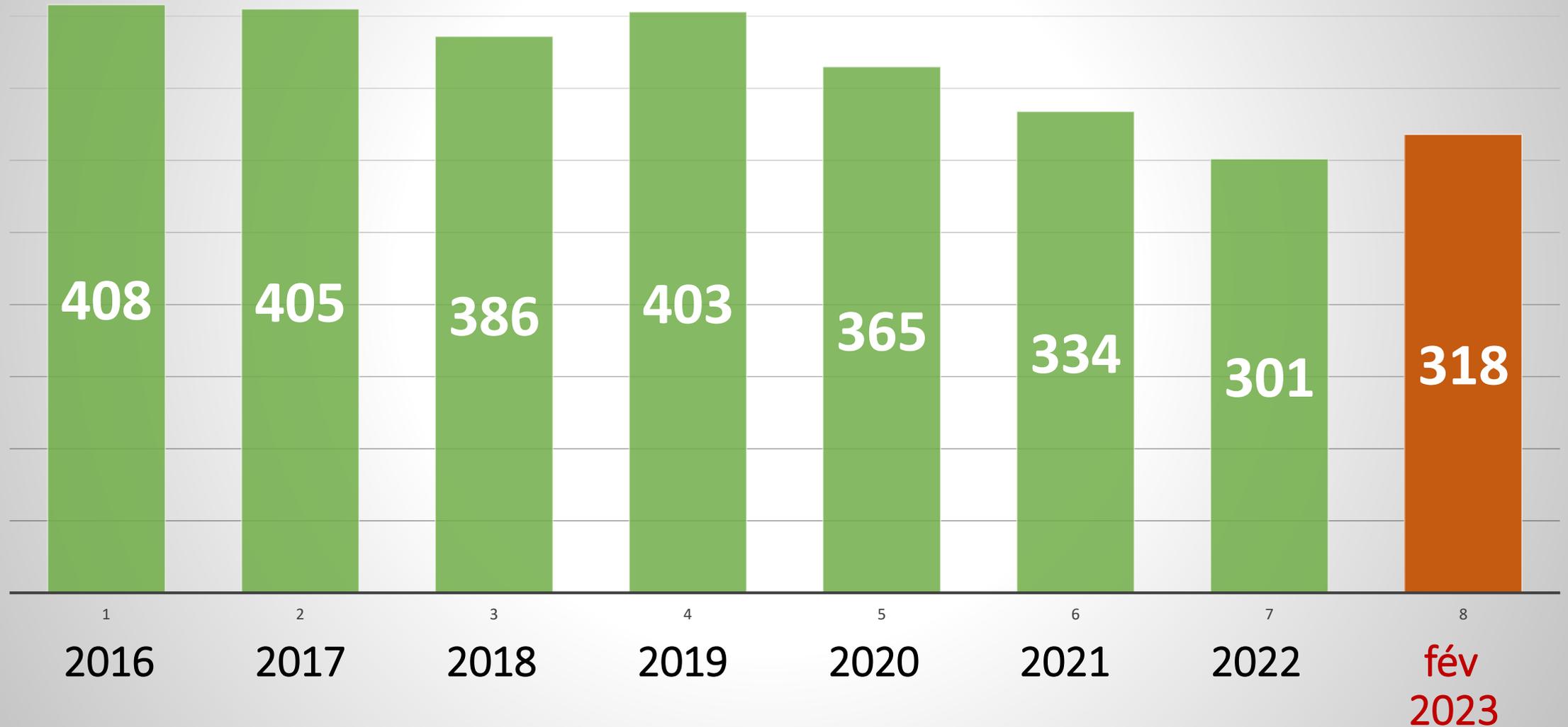
Évolution du volume d'activité



Vente de littérature



Adhésions



... et pour demain ?

De solides partenariats

- Collectivités territoriales
- Centres de formation d'éducateurs
- UFR Sciences de l'Education
- Associations d'éducation populaire
- Syndicats enseignants

.

... un seul exemple

Actions menées avec le SNUipp-FSU de 2007 à 2022

Présidents De la République	Années	Nombre d'actions menées (nationales ou départementales)	Nombre de personnes concernées
Sarkozy	2007	4	225
	2008	24	2.500
	2009	6	260
	2010	7	380
	2011	29	2.070
Hollande	2012	14	800
	2013	19	547
	2014	11	625
	2015	10	1.085
	2016	10	1.050
Macron	2017	8	550
	2018	14	1.540
	2019	7	374
	2020	3	255
	2021	5	205
Macron	2022	11	859
	2023
	Total	182 actions	13.325 personnes

De solides partenariats

- Collectivités territoriales
- Centres de formation d'éducateurs
- UFR Sciences de l'Education
- Associations d'éducation populaire
- Syndicats enseignants

... Et des idées qui avancent

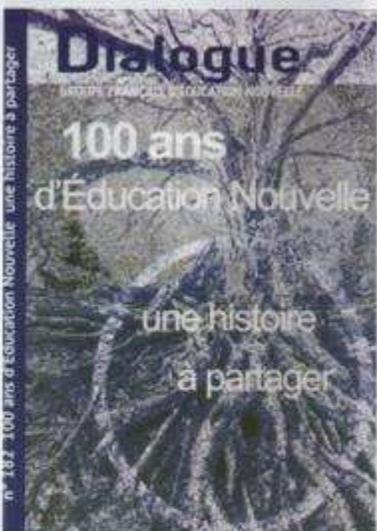


un relais
syndical
important

...



... pour la promotion de nos problématiques et outils



Le GFEN a 100 ans L'éducation nouvelle, question d'actualité...

Enjeux-UA
à questionné
Jacques Bernardin
président
du GFEN,
docteur
en sciences
de l'éducation

Enjeux : d'où vient «Éducation nouvelle», et pourquoi «nouvelles» ?

Jacques Bernardin : suite aux horreurs de la guerre de 14-18, le Congrès de Calais fonde en 1921 la Ligue Internationale de l'Éducation Nouvelle (LIEN), qui appelle l'éducation d'ici, très différente de votre autonomie, basée sur la répétition et la mémorisation, valorisant la comparaison compétitive et exaltant le nationalisme.

A contrario, l'Éducation nouvelle veut promouvoir l'esprit de coopération et la fraternité, une éducation à la paix et à la démocratie. Le GFEN en est la branche française, dont les statuts sont déposés en 1927 à la Préfecture de Paris.

Nouvelle donc, car en rupture avec l'éducation «vieuse», elle va développer les méthodes actives. Approche pédagogique soucieuse du développement harmonieux de l'enfant, au respect de ses besoins propres, en phase avec les recherches alors menées sur la psychologie de l'enfant.

Dès ses origines, l'Éducation nouvelle pose comme principe l'éducabilité de tous (contre le thème fataliste des dons dominants à l'époque), l'importance d'un



Jacques Bernardin

milieu stimulant et de l'activité, tant physique qu'intellectuelle. Ainsi pour Henri Wallon, psychologue, président du GFEN à la suite du physicien Paul Langevin, «la parole naît de l'action pour retourner à l'action».

Rompre avec l'école passive, susciter l'intérêt, solliciter l'engagement dans l'activité, prendre appui sur les échanges et la coopération entre pairs, développer l'autonomie et la responsabilité sont indispensables pour préparer les jeunes générations à une autre société, plus juste et solidaire.

Enjeux : quels liens avec notre actualité ?

Jacques Bernardin : nous avons bien des motifs d'inquiétude : inégalités sociales croissantes, désordre climatique, périls environnementaux, amoindrissement de l'information sans contrôle favorisant les manipulations tant marchandes qu'idéologiques, nous dénotant un manque de transparence, obligations liberticides et rejet de l'autre... Les défis d'aujourd'hui ne manquent pas et l'éducation, dans ses formes actuellement dominantes, peine à y faire face.

À l'occasion de son centenaire, l'Éducation nouvelle rassemble fin octobre à Bruxelles lors de sa 3^{ème} Biennale internationale tous à accueilli plus de 500 personnes de 24 pays) à revisiter ses orientations pour en actualiser les principes, les thèmes, partager les diverses approches et pratiques afin de proposer, de façon concertée, une autre perspective éducative dans ce contexte brûlant à l'échelle planétaire.

Dans le cadre de l'école publique, à quel monde voulons-nous les jeunes ? Comment les préparons-nous à le comprendre, certes pour s'y insérer, mais sans pour autant en accepter docilement les contraintes et oppressions, pour y agir en conscience et le transformer.

Démocratiser l'éducation, développer une formation générale assez étendue pour préparer chacun à une société plus complexe ouverte aux changements, développer curiosité et créativité, former à une pensée critique, ouvrir aux autres, exercer à la pratique du débat, à une coopération exigeante soucieuse du bien commun : cela est plus que jamais d'actualité.

Enjeux : quelles tempêtes majeures le GFEN a-t-il traversées ?

Jacques Bernardin : si sa reconnaissance en tant que mouvement de recherche et de formation est officiellement acquise, son action est plus ou moins soutenue au gré des pouvoirs politiques en place.

Ainsi que le Plan Langevin-Wallon de 1947, élaboré dans la Résistance, fait référence pour la démocratisation de l'enseignement, les subdivisions du Ministère de l'Éducation nationale sont supprimées à la mort d'Henri Wallon en 1962.

Reconnues dans les années 1980 sous le ministère d'Alain Savary (qui soutient les mouvements pédagogiques et les associations de spécialistes pour contribuer à la formation dans les MAFFEN), les alices du ministère ont bien varié depuis.

La fin des mises à disposition - en 2009, par Xavier Darcos - a été un coup dur pour les mouvements pédagogiques. Les déshancements nous contraignent davantage, posent des problèmes financiers pour nos associations qui ne peuvent s'appuyer que sur leur activité militante pour leur survie.

À partir de 2012, la place du GFEN a été importante dans la période de Refondation de l'École : participation aux débats préparatoires à la Loi d'Orientation, à plusieurs commissions de travail, interventions lors de séminaires de la DGESCO, forte implication dans la dynamique de l'éducation prioritaire : interventions lors de séminaires académiques, formation de formateurs REP+, actions auprès de réseaux et d'équipes d'établissements.

Depuis 2017, sous l'impulsion d'une progressive dérive de cette dernière activité, en 2020, la crise sanitaire a gelé les actions en cours, sur fond de réorganisation de la politique éducative par Jean-Michel Blanquer.

En trois ans, nos subventions ont été amoindries de moitié par le Ministère, nous obligeant à des choix drastiques en matière d'emploi et de désengagement.

Qu'est-ce que le GFEN propose aux enseignantes et aux enseignants d'aujourd'hui ?

Jacques Bernardin : d'abord, la possibilité et le maintien d'expérimenter d'autres pratiques contribuant à l'implication de chacun et à la réussite de tous, dans divers domaines.

Tous capables et Affirmes-nous. Ambition à l'égard des élèves qui veut pour nous-mêmes : le sens d'enseigner reprend vigueur quand l'activité renouvelée le rapport aux apprentissages.

Nous sommes riches de pratiques auprès de personnes de tous âges : élèves de la maternelle au lycée, étudiants mais aussi parents, animateurs socio-culturels, accompagnateurs à la scolarité, éducateurs PII.

Tous acteurs de l'éducation, dans, comme hors l'école. Sans oublier la formation de personnels peu qualifiés en reconversion professionnelle.

Ensuite, la possibilité d'échapper à l'échec, de prolonger et d'approfondir ce changement en recroisant d'autres collègues partageant les mêmes valeurs et aspirations, soucieux de justice sociale et scolaire : nos groupes locaux et secteurs sont ouverts à tous, adhérents ou non. Leurs calendriers d'activités sont accessibles sur notre site (<http://www.gfen.asso.fr>).

Régulièrement, des universités d'été et des stages de pré-rentre sont organisés dans le même esprit d'ouverture. On peut aussi découvrir notre approche et nos pratiques à travers la lecture de notre revue nationale Dialogue, des revues des secteurs et des multiples ouvrages publiés (plus de 50 ces 20 dernières années). Autant d'appuis pour clarifier et approfondir son expérience professionnelle.

Enjeux : quels liens entre l'éducation nouvelle, le GFEN, et le syndicalisme ? Quels champs avons-nous (ou devrions-nous) construire ?

Chacun à sa place, nous avons un champ commun : celui de la professionnalité. Celle-ci a un cadre, une institution de tutelle, des textes et des orientations.



Elle est faite d'usages partagés, de pratiques pour une part sédimentées, mais aussi en perpétuelle évolution pour répondre à la diversité des situations, cherchant à être en phase avec les orientations fixées par la Nation et s'inscrivant dans une certaine éthique. Ainsi, chacun est en mesure d'apprécier son travail, dans ses aspects les plus gratifiants, ou comme lorsqu'il est jugé «ni fait, ni à faire», pour reprendre la formule d'Yves Clot.

Or ces derniers temps, cette professionnalité a été mise à mal. Les conditions de travail se sont dégradées, générant mal-être, tensions, démissions et crise de recrutement.

Parmi les facteurs de ce mal-être, le rapport à l'institution de tutelle qui, s'habillant du discours d'une «école de la confiance», a généré de la défiance à son égard en renforçant le rapport hiérarchique avec une forte prescription pédagogique (multipliant les guides de toutes couleurs) sous une pression évaluative contraignante, servant moins l'exercice professionnel quotidien qu'un pilotage «à l'initiative par l'école».

L'absence d'acteur majeur de désinstitutionnalisation, c'est l'affaiblissement de la formation, sans cesse continuée, laissant les acteurs démunis et désarmés face aux injonctions.

Quel métier est aussi malmené en matière de préparation et d'accompagnement à son exercice ?

L'histoire de l'Éducation nationale est jalonnée d'étapes témoignant d'une lutte de la profession vers plus de justice, d'égalité d'abord pour l'accès à l'éducation puis pour une unification des structures. Désormais, c'est le souci d'égalité dans l'éducation qui nous unit, de démocratisation de l'accès au savoir et à la culture : revendication d'une école publique de qualité, au personnel formé pour accueillir et promouvoir tous les élèves, quelles que soient leurs histoires et origines.

Or, l'échec scolaire socialement ségrégué perdure et s'est renforcé ces dernières années, malgré les discours et promesses des politiques.

C'est une blessure pour la profession, qui aspire à un autre idéal.

C'est à cet endroit qu'il nous revient de reprendre la main pour réfléchir, de façon concertée entre forces syndicales et pédagogiques, à un autre horizon.

Peser sur les orientations éducatives exige d'éclaircir notre projet, mais aussi d'en jeter les bases concrètes voire d'en expérimenter les contours et les virtualités transformantes. Sur le plan personnel, ne pas parvenir à concrétiser ce à quoi on aspire finit par désespérer, alimente le fatalisme, affaiblit l'inscription dans la lutte revendicative.

Le GFEN, qui se penche de longue date sur les pratiques les plus à même de tendre à la réussite de tous, peut contribuer à crédibiliser l'aspiration à une démocratisation élargie.

De plus en plus de collègues, à l'occasion de rencontres syndicales, ont été sensibilisés à nos problématiques et outils, qu'ils ont pu expérimenter avec bonheur auprès de leurs élèves.

Mieux outillés professionnellement, dès aujourd'hui et en contrebande d'une institution qui nous maltraite, c'est en termes de reconquête de notre dignité professionnelle qu'il nous faut penser l'avenir.

C'est à la profession qu'il revient d'établir les normes du métier, sur la base d'une éthique commune, faute de quoi nous resterons à la traîne de politiques déléguées pour la justice sociale... et notre santé.

Propos recueillis par Rachel Schneider

... et soutenir des orientations



ne autre école t possible.

Fondé sur le principe du toutes et tous capables, le projet éducatif du SNUipp-FSU trace les contours d'une école égalitaire œuvrant à l'émancipation individuelle et collective. Mettre fin au poids des déterminismes sociaux dans le parcours scolaire nécessite de maintenir une même exigence pour toutes et tous, de renforcer l'unité du système scolaire et de placer la réussite de tous les élèves des classes populaires au centre du système éducatif. La lutte contre toutes les discriminations implique que l'école soit garante des valeurs de justice, de partage, de solidarité et d'égalité. À l'heure où les crises systémiques climatiques, géopolitiques, sociales, sanitaires mettent l'avenir en danger, défendre une culture commune permet de penser et transformer le monde vers un sens égalitaire, écologique et émancipatoire. C'est une nécessité pour les élèves comme pour les équipes enseignantes.

#2 changer l'école

Affronter les inégalités scolaires

ETAT DES LIEUX

Comparaisons internationales (PISA, TIMSS, PIRLS...), rapports du CNESCO, notes de la DEPP... Autant d'analyses concordantes pointant que le système éducatif français est l'un des plus inégalitaires des pays de l'OCDE. Depuis les années 2000 on constate même un creusement de ces inégalités, fortement corrélées à l'origine sociale des élèves, quand jusqu'à la fin des années 1990 le niveau scolaire moyen s'élevait.

Ce sont d'abord les élèves issus des milieux populaires qui payent le prix de ce creusement des inégalités. Ainsi l'écart de performance entre ces élèves et ceux issus des milieux les plus favorisés est bien supérieur en France par rapport à d'autres pays comme l'Estonie, la Finlande, le Canada ou l'Irlande. Et depuis cinq ans ? Les résultats des évaluations nationales sont parlants.

Au regard de la concentration de moyens en CP et CE1 pour dédoubler les classes en éducation prioritaire, les effets sont faibles, voire négatifs, particulièrement en REP+. De plus, l'absence de mesures concrètes (baisse généralisée des effectifs, reconstruction des RASED...) pour traiter des conséquences scolaires de la crise sanitaire laisse craindre des effets durables dans la scolarité des élèves.

NOTRE ANALYSE

La baisse des effectifs est un outil pertinent pour améliorer la réussite scolaire. Ce sont donc bien les orientations éducatives du ministère qui ont annulé les effets positifs que l'on pouvait espérer des dédoublements. Avec les évaluations nationales imposées, l'enseignement en CP et CE1. Leurs résultats montrent que les écarts se creusent notamment pour les compétences les plus complexes.

Par ailleurs, depuis la fin des années 1990, se sont accumulés des dispositifs de suivi individualisé sur ou en dehors du temps scolaire. Dans le même temps, le nombre de mesures offrant des moyens supplémentaires pour agir pendant le temps de la classe a été très faible. Non seulement la politique éducative conduite depuis cinq ans s'appuie sur des « fondamentaux » étriqués et une volonté de mise au pas des PE, mais elle renforce l'individualisation des apprentissages et des parcours, avec des dispositifs hors temps scolaire alors que c'est sur le temps de classe qu'il faut agir.

Enfin, alors que les dispositifs de prévention et d'adaptation (RASED et SEGPA) contribuent à la lutte contre les inégalités, leurs moyens ont été considérablement réduits. Malgré deux ans de covid, les RASED par exemple restent incomplets et de nombreuses écoles restent privées de leur intervention.

nos propositions

Faire du traitement des conséquences pédagogiques de la crise sanitaire une priorité grâce à un « plan d'urgence » d'investissement.

Abaisser les effectifs dans toutes les classes.

Donner les moyens aux enseignant-es de développer les pratiques collectives de la classe.

Placer le rapport aux savoirs des élèves des classes populaires au centre du système éducatif pour garantir une même ambition pour tous les élèves sans exception.

Renforcer la prévention et l'adaptation scolaire (RASED, SEGPA), déployer des équipes pluriprofessionnelles sur tout le territoire.

Développer la scolarisation des moins de 3 ans, réaffirmer la politique des cycles.

Donner aux enseignant-es une réelle formation initiale ambitieuse, une formation continue choisie et régulière, articulées avec les travaux de toute la recherche.

CE QUE PENSE LA PROFESSION

99%

DES ENSEIGNANT-ES JUGENT EFFICACE LA BAISSÉ DES EFFECTIFS DANS TOUTES LES CLASSES POUR FAIRE DES CLASSES À ÉLÈVES

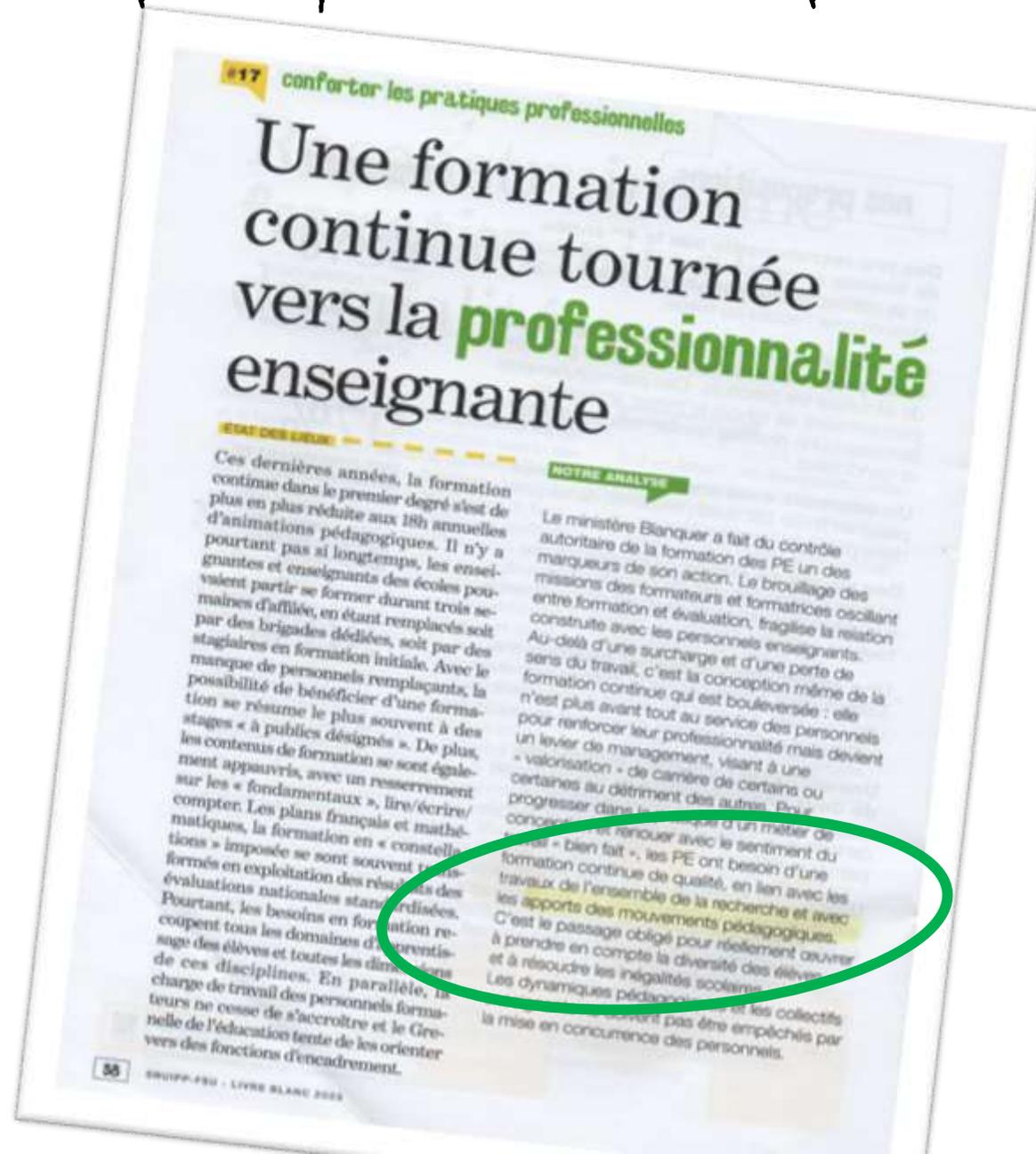
MALGRÉ TOUTES LES DIFFICULTÉS,

81%

DES ENSEIGNANT-ES PENSENT QUE LES ÉLÈVES SONT TOUTES ET TOUS CAPABLES !

Résultats de l'enquête - École à venir - Horta SNUipp-FSU 2022

... et nous faire place dans la formation



Merci à toutes et tous...



Convergence(s)

pour l'Éducation Nouvelle



... Et un bravo spécial à Isabelle et Jacqueline