

Rapport moral 2022

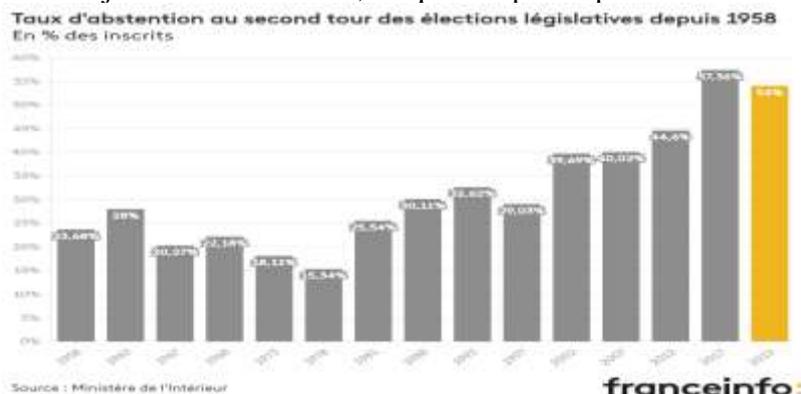
Le contexte socio-politique

L'année 2022 a été marquée par une importante séquence électorale, débutant par les présidentielles (10 et 24 avril), suivie par les législatives (12 et 19 juin), alors que la situation sanitaire incitait encore à la prudence. Dans la phase préparatoire à ces rendez-vous électoraux, nous avons été sollicités par divers partenaires, associatifs et syndicaux, pour débattre de l'avenir de l'éducation :

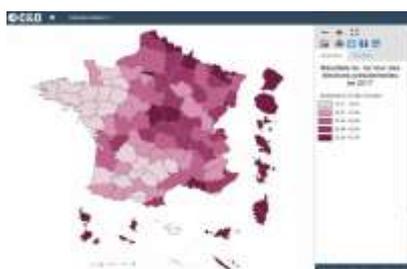
- **Colloque inter-associatif (AFEF/APMEP/SNUipp-SNES/SE-UNSA/SGEN-Cfdt)** : « *Les enjeux de l'éducation* » (distanciel) - Intervention sur l'axe 1 : « *Finalités de l'Ecole : quelle éducation pour nos enfants ?* » (29 janv. - 70 p.)
- **Colloque de l'Union rationaliste** « *Sauvons l'école publique* » (ENS, Paris) – Intervention « *Repenser l'éducation* » (10 fév. - 40 p.)
- **Colloque national SNUipp-FSU** « *Quelle formation pour quel métier ?* » (Rue Cabanis, Paris) Intervention et animation d'un atelier GFEN (29-30 mars - 60 p.)

Si le 19 mai 2022, dans l'entre-deux électoral précédant les législatives, un sursaut fédérateur redonne espoir à une Gauche - jusqu'alors dispersée et absente du second tour - avec la NUPES (Nouvelle Union Populaire écologique et sociale), cela ne suffira pas à remettre en cause la majorité politique, habile aux alliances de circonstance. Le 20 mai 2022, Jean-Michel Blanquer, dont on admet enfin qu'il est honni par la profession, est remplacé par Pap Ndiaye (issu du PS, qui avait appelé à voter Hollande en 2012), ce qui déstabilise la gauche – *a priori* plutôt favorable à sa nomination – tout en hérissant la droite et l'extrême-droite, qui y voient une provocation politique. En tant qu'éducateurs, que retenir de cette séquence électorale ?

En octobre 2022, lors de l'ouverture de l'**Université d'Automne du SNUipp** sur le thème des « *'fondamentaux' pour une Ecole démocratique et émancipatrice* », j'ai évoqué - parmi les enjeux contemporains - l'idée de « fatigue démocratique ». En effet, l'exaspération des peuples vis-à-vis des politiques jusqu'alors au pouvoir - incapables de satisfaire leurs besoins élémentaires et à concourir à la justice sociale - les amène au rejet de la démocratie, ce qui s'exprime par l'abstention ou le vote extrémiste.



Consacrée « premier parti de France » lors des législatives 2022, l'abstention est nettement plus marquée dans les territoires défavorisés : 63,39 % en Seine-Saint-Denis. Si cette abstention se distribue inégalement selon les régions, elle croise le vote pour l'extrême droite... tous deux corrélés aux territoires défavorisés.



Vote extrême droite présidentielles 2022
41, 45 % au 2nd tour



Sont ainsi avalisés, de fait, les politiques régressives et les discours simplistes, faits de rejet de l'autre constitué en bouc émissaire. Selon une récente étude, une part importante de Français – dont bon nombre de jeunes – serait favorable à un gouvernement autoritaire ! Nous ne pouvons y rester indifférents...

Former à la citoyenneté - outre l'accès aux savoirs indispensables pour comprendre son époque, pouvoir s'y situer et y agir - passe par *l'ouverture aux autres*, la capacité de débattre avec respect dans le souci de justice et de recherche du bien commun. Solidarité et coopération à tous les étages, comme y insistent les textes officiels faisant toujours loi, voilà qui mérite une attention permanente.

La politique éducative

La nomination du nouveau ministre laissait espérer du changement : les espoirs ont été rapidement douchés. Contraint par sa lettre de mission et bien encadré par un cabinet à la main du politique (dont Edouard Geffray, Directeur de la DGESCO, en continuité avec le ministère Blanquer), il ne fait pas dérailler d'un pouce la politique éducative qui prévaut depuis 2017 : salaire des enseignants négocié en contrepartie de services en sus, rappel de la priorité aux fondamentaux, extension des évaluations, évolution du statut des directeurs, place accrue aux entreprises dans la formation professionnelle, promotion du mérite... Toutes mesures qui concourent à une privatisation fonctionnelle de l'enseignement public, mis en concurrence à l'interne comme à l'externe, dans une concurrence déloyale avec un privé mieux servi financièrement et toujours exonéré de la mixité de son recrutement¹, servant un séparatisme social qui ne dit pas son nom².

L'Éducation se trouve ainsi asservie aux exigences économiques, dans une vision bipolarisée des besoins en formation tels qu'on les projette pour l'horizon 2030 (cf. Etude de France Stratégie/DARES, mars 2022) laissant à l'École publique la part du pauvre tout en soutenant les certifications accordées par les établissements privés, dont nos élites dirigeantes sont issues³...

En 2022, n'oublions pas le sort fait aux mouvements pédagogiques qui, malgré les promesses de la Dgescoc, ont vu à nouveau leurs subventions diminuer de 20%, ce qui représente au total depuis 2019 une amputation de la moitié de nos ressources. Cela accompagné d'une baisse de notre présence - en tant que mouvement - dans la formation continue nous a conduit à renoncer à l'unique détachement national dès la rentrée de septembre et à diminuer de moitié le poste de comptabilité, afin de sauvegarder notre structure associative.

L'activité du GFEN

Bien qu'étant loin d'avoir rattrapé le niveau pré-Covid de 2019, l'activité repart. La chute des actions Education nationale (moins 38 % par rapport à l'an dernier) est compensée par une hausse très sensible des actions avec d'autres institutions (passant de 3.855 à 5.515 journées de formations, soit 43 % de plus). En 2022, le GFEN est intervenu, toutes actions confondues, auprès de **7.903 personnes** (contre 7.340 en 2021), assurant un total de **9.293 journées de formation** (soit une hausse de 5 % par rapport à l'an passé).

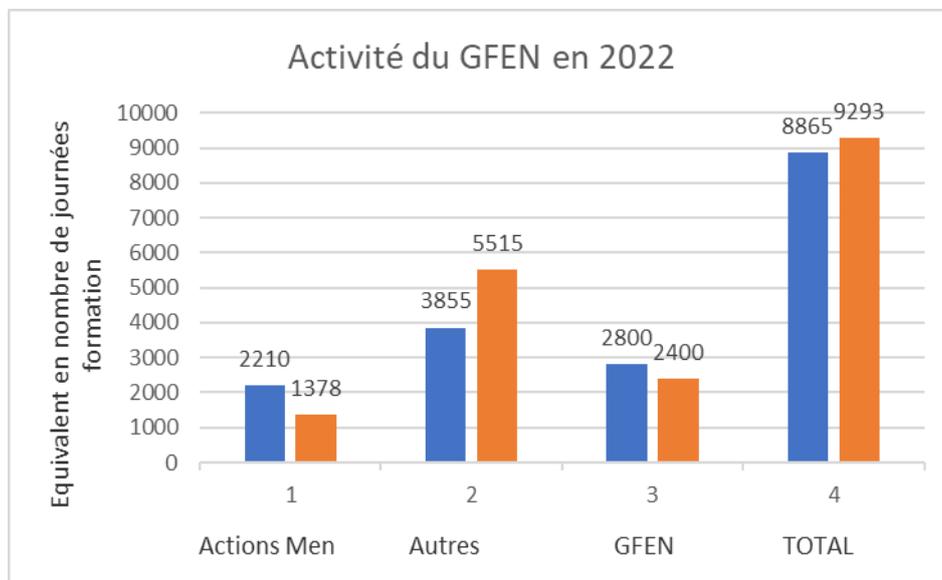
	Nombre de participants		Equivalent journées formation	
	2021	2022	2021	2022
A la demande de l'Éducation nationale	2.885	1.113	2.210	1.378
A la demande d'autres institutions	3.110	5.186	3.855	5.515
A l'initiative du mouvement	1.345	1.604	2.800	2.400
TOTAL	7 340	7.903	8.865	9.293

(Répartition : Education nationale : 15 % - Autres institutions 59 % - Initiatives GFEN : 26 %)

¹ Djéhanne Gani, « Double hold up de l'enseignement privé : de l'argent public pour un public plus favorisé », *Café pédagogique*, 10 février 2023.

² Fabienne Fédérini, « Enseignement privé : un séparatisme social qui ne dit pas son nom », Site AOC (Analyse opinion Critique), 15 février 2023.

³ Emmanuel Macron a fréquenté le lycée La Providence, un établissement privé catholique d'Amiens fondé par la congrégation des jésuites. Brigitte Macron, qui inspire tant notre actuel ministre et fait la promotion de l'uniforme à l'école, a suivi sa scolarité au lycée privé Sacré-Cœur d'Amiens, dirigé par des religieuses. Jean-Michel Blanquer, depuis le CM1, a fait toute sa scolarité au collège Stanislas, établissement privé catholique situé dans le 6^e arrondissement de Paris. Les enfants de Pap Ndiaye sont scolarisés à l'École alsacienne, établissement parisien privé laïc sous contrat.



Les interventions effectuées par le GFEN, sous formes de conférences-débats publics et de stages de formation de 6 à 42 heures, ont rencontré **plus de 5 000 formateurs et enseignants** de tous niveaux en 2022. De nombreux ateliers d'écriture ont été menés dans des classes (élémentaire, collèges, lycées, IME...) par des militants de secteurs et de groupes locaux.

Actions dans l'Education Nationale

Les actions dans ce cadre ont touché 2.885 personnes, sur un équivalent de **2.210 journées de formation**.

Le GFEN est intervenu dans la formation initiale des **INSPE** d'Aquitaine (Bordeaux), de Franche-Comté (Besançon), Strasbourg, Créteil (Livry-Gargan), Centre Val-de-Loire (Chartres, Tours, Blois), de Toulouse et des Pays-de-Loire (le Mans). Ces actions s'inscrivaient dans le cadre du CAPÉ (modules « Partenariat et connaissance des associations partenaires de l'école » ou en contribution aux formations des Master 1 et 2.

Le GFEN est par ailleurs partenaire des sciences de l'éducation des **Universités** Paris 8-St Denis (Master Médiascal) et de Nanterre (accompagnement niveau Licence sur la « Découverte de l'Education Nouvelle »)

Du côté de la formation continue, le GFEN a mené des actions sur les académies de Lille (formation de bassin dans le Pas-de-Calais, formation de formateurs académiques à Lille), Besançon (enseignants spécialisés), Strasbourg (REP+ de Strasbourg), Créteil (REP+ de Pantin), Rouen (REP de Pont-Audemer et Honfleur).

D'autres formations ont eu lieu dans les académies de Bordeaux (formation des psychologues de l'éducation), Toulouse (Formation CAPPEI, stages d'écoles à Toulouse, Fontenilles et Venerque), Créteil (stage PAF à Montreuil, stage Aide négociée de Territoire à Fontainebleau, Savigny-le-Temple et Aubervilliers), Lyon (stages PAF à Vénissieux, Vaulx-en-Velin) et Marseille (stage DRAJES, Marseille, Manosque).

NB : Ce relevé ne rend pas compte de l'action menée au quotidien par les membres du GFEN investis dans des postes de formateurs à divers niveaux : PEMF (professeurs des Ecoles Maîtres Formateurs), CPC (Conseillers Pédagogiques de Circonscription), titulaires du CAFFA (second degré), formateurs en INSPÉ.

A la demande d'autres institutions, associations, syndicats...

Ces actions ont concerné **5.186 participants** (contre 3.110 en 2021), ce qui a représenté **5.515 j/f**, soit près de 60% de notre activité en 2022. Parmi les institutions et associations nous ayant sollicité, on relève :

- Organismes, Instituts...

- . ETSUP (Ecole Supérieure du Travail Social)
- . IRTS (Institut Régional du Travail Social)
- . PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse)
- . Union Rationaliste
- . SOFPHIED (SOciété Francophone de PHilosophie de l'EDucation)
- . DRAJES (Délégation Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et aux Sports)
- . CFA-BTP (Centre de Formation des Apprentis du Bâtiment)
- . ACT (Approches Culture et territoire - Marseille) / Kairé (Accès à la culture pour tous -Toulon)
- . CSF (Confédération Syndicale des familles) ...

- Collectivités territoriales :

- . Conseils départementaux (Gironde, Val-de-Marne)
- . Municipalités (Besançon, Ivry, Villefranche du Lauragais, Cordes-sur-Ciel, Avon, Bois-le-Roi)
 - * Formation d'accompagnateurs à la scolarité
 - * formation des personnels (catégorie C) en reconversion professionnelle
 - * Prévention et lutte contre l'illettrisme et le décrochage scolaire (PEDT - PRE)
 - * Formation à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture et de création

- Centres sociaux, pôles Jeunesse, MJC, CAF, bibliothèques et médiathèques...

- . Médiathèques (Montauban, de la Drôme et de l'Isère) /. Maisons de quartier (Lorient, Ivry, Provins)
 - * Formation à l'accompagnement à la scolarité
 - * Formation à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture

- Associations socioculturelles

- * Lutte contre les discriminations et le racisme
- * Relations école - familles : pour une coéducation
- * Ateliers d'écriture (poétique, théâtrale, professionnelle)
- * Création / inclusion : enjeux des pratiques culturelles

- Associations et mouvements d'éducation populaire

- . CAPÉ (contribution en Aquitaine, Franche-Comté, Centre Val-de-Loire, à Strasbourg, Lyon, Toulouse)
- . AFEF, APMEP, Ligue de l'Enseignement, Eclaireurs, OCCE, FOL, CEMEA, ICEM, FESPI, CRAP
 - * Lutte contre les discriminations dans et autour de l'école
 - * Créer les conditions de l'entrée de tous les enfants dans les apprentissages, réduire les inégalités
 - * Restaurer la confiance des parents dans leur rôle éducatif
 - * Aide aux devoirs et accompagnement à la scolarité
 - * Concevoir et animer des ateliers d'écriture
 - * L'auto-socio-construction dans l'apprentissage des langues

- Syndicats enseignants : Sud Education, FSU, SNUipp, CGT Educ...

Interventions et animations lors de stages et colloques syndicaux départementaux, régionaux, nationaux, sur les questions des pratiques face aux inégalités, pour (re)mobiliser les élèves, contribuer à l'émancipation.

Parmi les thèmes en 2022, année de centenaire de l'Education nouvelle :

- * Actualité de l'Education Nouvelle
- * Pédagogies alternatives et syndicalisme : quelles pratiques émancipatrices ?
- * Quelle formation pour quel métier ?
- * Quels « fondamentaux » pour une école démocratique et émancipatrice ?
- * L'école face aux inégalités : comprendre les mécanismes de l'échec scolaire pour enseigner autrement. Quelles démarches d'enseignement-apprentissage ?
- * Entrer dans le métier (pour les néo-titulaires) : enseigner, c'est concevoir.
- * Évaluer : pour quoi ? Comment ?
- * Liberté pédagogique et enseignant concepteur...

Récapitulatif des actions avec les syndicats en 2022

	Lieux	Dates	Nombre de participants
SNUipp	Colloque national Formation (Paris) Université d'Automne (Port -Leucate) Université d'Automne Pas-de-Calais (Olhain) Hautes-Alpes (Gap) Oise (Villers St Paul / Beauvais) Seine (Paris) Drôme (Valence) Eure-et-Loir (Chartres) Indre-et-Loire (Tours – St Avertin) Seine-Saint-Denis (Bobigny) Sarthe (Le Mans)	29-30 mars 21 octobre 7-8 novembre 7 avril 17 janvier/10 mars 28 novembre 2 juin 27 mai/7 novembre 17 novembre 24 novembre	30 p. 500 p. 120 p. 20 p. 25 p. 10 p. 25 p. 7 p./12 p. 45 p. 45 p. =840
SUD Education	Morbihan (Lorient) Strasbourg Marseille La Réunion (St Benoit / St Paul) Seine-et-Marne (Meaux / Melun) Rhône (Lyon) Indre-et-Loire	15 novembre 8 novembre 28-29 mars 25 au 29 avril 17-18 fév./31 mars-1 ^{er} avril Mars / Avril 23 mars	20 p. 20 p. 20 p. 40 p. 40 p./45 p. 5 p. 40 p. =230
CGT Educ	Gironde Créteil (Montreuil) Hautes-Alpes Champagne - Ardennes (Reims) Somme (Amiens) Var	7 décembre 19-20 mai 2-3 juin 24 novembre 29 novembre 6-7 octobre	4 p. 42 p. 25 p. 30 p. 32 p. 30 p. =163
Intersyndical SUD-CGT-CNT-FSU	Grenoble	12-13 mai	120
Total			1.352 p.

A l'initiative du GFEN

L'ensemble de ces actions a représenté **environ un quart** du volume d'activités en 2022 (26 %), regroupant plus de 1.600 représentant sur l'équivalent de 2.400 journées de formation. Certaines actions se sont déroulées avec des partenariats (OZP, Café Pédagogique, SNUipp, Groupe Roman d'Education Nouvelle, Chronique Sociale, associations d'ateliers d'écriture) et ont reçu le soutien du ministère de l'Education nationale et de la Jeunesse, du conseil départemental du Val de Marne, ainsi que de la municipalité d'Ivry-sur-Seine, où se situe le siège national du mouvement.

Actions nationales et internationales 2022	Participants	Journées formation
<u>13èmes Rencontres nationales</u> « Pour que la maternelle fasse école » : Petite rencontre d'automne « <i>Comment, dès la petite section, aborder la résolution de problèmes dans le domaine des mathématiques et inciter les élèves à se questionner ?</i> » 11 janv. (3h - à distance)	80	40
<u>Université d'été du GFEN 66</u> (avec labo de Babel et CEMEA) « <i>Pour un monde Kaléïdoglotte</i> » BÉZIERS – 8 au 13 juillet	14	42

<u>Stage national secteur Poésie Écriture</u> « <i>Stage festival de tous les ailleurs</i> » LIVRY sur SEINE – CHARTRETTES, 26 au 29 juillet	25 à 100 p.	300
<u>Stage national Arts Plastiques / Création</u> « <i>Créer, pratiques d'émancipation et de transformation</i> » BESANÇON Planoise- 14 à 20 août	31	95
<u>14^{ème} Université d'été du secteur Langues</u> « <i>L'étonnement</i> » VÉNISSIEUX - 19 à 25 août	42	200
<u>Projet inter-associatif CEMEA-ICEM-GFEN-FESPI-FIMEM-LIEN-FICEMEA :</u> « <i>Convergence(s) pour l'Education Nouvelle</i> » - 3 ^{ème} Biennale BRUXELLES – 29 octobre au 1 ^{er} novembre (plus de 500 p.)	75	300
<u>Congrès du GFEN :</u> « <i>L'Humanité en perspective – Mettre l'éducation en valeur(s)</i> », IVRY sur SEINE – 10 au 13 novembre 2022	40	120
TOTAL	354	1097

Les actions à caractère local/régional :

Stages à l'initiative des secteurs (Maternelle, Langues, Écriture, Arts Plastiques, Philosophie, Institut Henri Wallon) et des groupes locaux, centrés sur la préparation de la rentrée scolaire, journées et week-end de formation à l'animation qui se déroulent hors horaires scolaires.

- Journées de formation à l'animation : Villenave d'Ornon, Lorient, Besançon, Strasbourg, Ivry, Paris, Montpellier, Vénissieux, Chartres, Grenoble, Nantes
- Commissions de travail (hors secteurs) : Maternelle (Besançon), Accompagnement et liens avec les parents (Strasbourg) ; Coopération (Paris) ; Démarches (Le Mans) ; Pratiques de formation (Dijon)...
- Stages de rentrée :
 - * Doubs « *Retisser des liens sociaux et se redonner du pouvoir d'agir* » (Besançon, 26-27 août)
 - * Ile-de-France « *Réchauffement climatique* » (Selles-sur-Cher, du 25 au 28 août)
 - * Stage régional 37-72-28 « *Prendre pouvoir sur le métier* » (Chartres, 25-26 août)

A l'International

LIEN

- * Réunions de fonctionnement du réseau : un zoom par mois /Gestion du site du LIEN (www.lelien.org)
- * Participation à l'écriture du manifeste Convergence(s) (Janvier à juin 2022)
- * Biennale de l'Education Nouvelle à BRUXELLES (29 octobre à 1^{er} novembre)
 - Animation de 2 débats LIEN : « *Éducation nouvelle et illettrisme* » et « *Éducation nouvelle : quelle école inclusive* » - Animation d'un atelier GFEN « *Lutte contre les discriminations* »

SUISSE

- * Atelier concernant les Droits des enfants, animé par le réalisateur documentariste Marc-Henri Wajnberg autour du film « *Kinshasa Now* » - GENÈVE – 17 mars

POLOGNE

- * Participation à l'AG de l'Association Internationale Korczak – VARSOVIE, 19 au 22 octobre.
- * Animation d'un atelier d'écriture concernant « *les Droits de l'enfant et les discriminations* »
PIASTOW, 18 octobre (20 jeunes en situation de handicap).
- * Journée de conférences concernant les Droits de l'Enfant – Sénat de la République de Pologne.

Colette Charlet (GFEN) a été honorée par l'Université Korczak et Maria Grzegorzewska de VARSOVIE pour sa défense des droits et en particulier celui de l'éducation. 20 octobre.

* Visite à TREBLINKA pour honorer la mémoire de Janusz Korczak - 21 octobre.

Accueil d'Augustin Brutus (Inde, responsable de l'ONG : INDP) envisager des projets de coopération et de formation sur d'autres continents, en particulier l'Afrique – 23 à 27 mai.

BELGIQUE

* Projet inter-associatif (CEMEA - CRAP – ICEM – GFEN – FESPI – FIMEM – LIEN - FICEMEA)

BIENNALE DE L'ÉDUCATION NOUVELLE « Convergence(s) »

BRUXELLES – du 22 oct. au 2 nov. (500 participant.es. – 23 pays)

* **Stages du Secteur Langues :**

- Association « LIRE et ECRIRE » - BRUXELLES (de 2 à 3 jours : fév./sept./nov.)

- Harmonisation sociale Schaerbeek - BRUXELLES (2 au 4 nov.)

- CRIPEL (Centre régional pour l'Intégration des personnes Etrangères)- LIÈGE (**27 avril**)

Publications

Revue nationale DIALOGUE (Revue trimestrielle)

- N° 183 : « 100 ans d'Éducation Nouvelle : la faire vivre aujourd'hui » (janvier 2022)

- N° 184 : « 100 ans d'Éducation Nouvelle : cultiver l'à venir » (juin 2022)

- N° 185 : « Enrayer les mécanismes d'exclusion » (juillet 2022)

- N° 186 : « Quand l'esprit critique » (octobre 2022)

Revue du secteur Arts plastiques : Graffiti n°26 : « Créer, renouer avec les utopies »

Production du livre L'Éducation Nouvelle – répondre aux défi éducatifs et sociaux de notre temps

Chronique Sociale, octobre 2022. Ouvrage coordonné par M. Baraër, M. Neumayer, S. Reboul, E. Vellas, issu des 3 numéros de la revue DIALOGUE consacrés aux 100 ans d'Éducation Nouvelle.

Site national GFEN : www.gfen.asso.fr (3p.)

. Travail sur le site avec la chargée de communication / Renforcement de la rubrique « Pratiques » /

Dossiers thématiques et d'actualités / Veille scientifique / La lettre aux adhérents – 4 numéros par an

(Conception, rédaction, réalisation et diffusion) / Lettres d'information (4 N° par an) : J. Bonnard. . .

. Vidéo pour le GFEN « Pourquoi s'engager dans Convergence(s) » - avec I. Lardon & J Bonnard.

Après une baisse de fréquentation moyenne du site en début d'année 2022, la fréquentation est revenue à une moyenne de 205 pages vues par jour. (voir statistiques) Les périodes les plus actives dépendent de l'actualité et du positionnement du mouvement sur les questions d'éducation ou les questions vives relatives au métier d'enseignant et plus généralement des professionnels de l'éducation.

Les pointes de fréquentation sont liées à : la diffusion des lettres d'information et lettres aux adhérents. Le site reste un point d'ancrage et liaison pour les adhérents et sympathisants du mouvement. Dans le cadre de la certification Qualiopi, la refonte des propositions de formation et la réalisation d'un catalogue téléchargeable permet une meilleure visibilité de nos propositions.

Pointes de fréquentation également sur : Rencontres Maternelle ; les rubriques "Ressources", "Formations", "Dialogue" sont les plus visitées. Plusieurs sites de groupes et secteurs existent, de façon complémentaire, assurant un lien souple et régulier avec leurs réseaux respectifs.

Autres sites de groupes et secteurs :

. <http://gfenlyonnais.free.fr/>

. <http://gfen58.blogspot.com/>

. www.gfenprovence.fr

. <http://sites.google.com/site/38gfen>

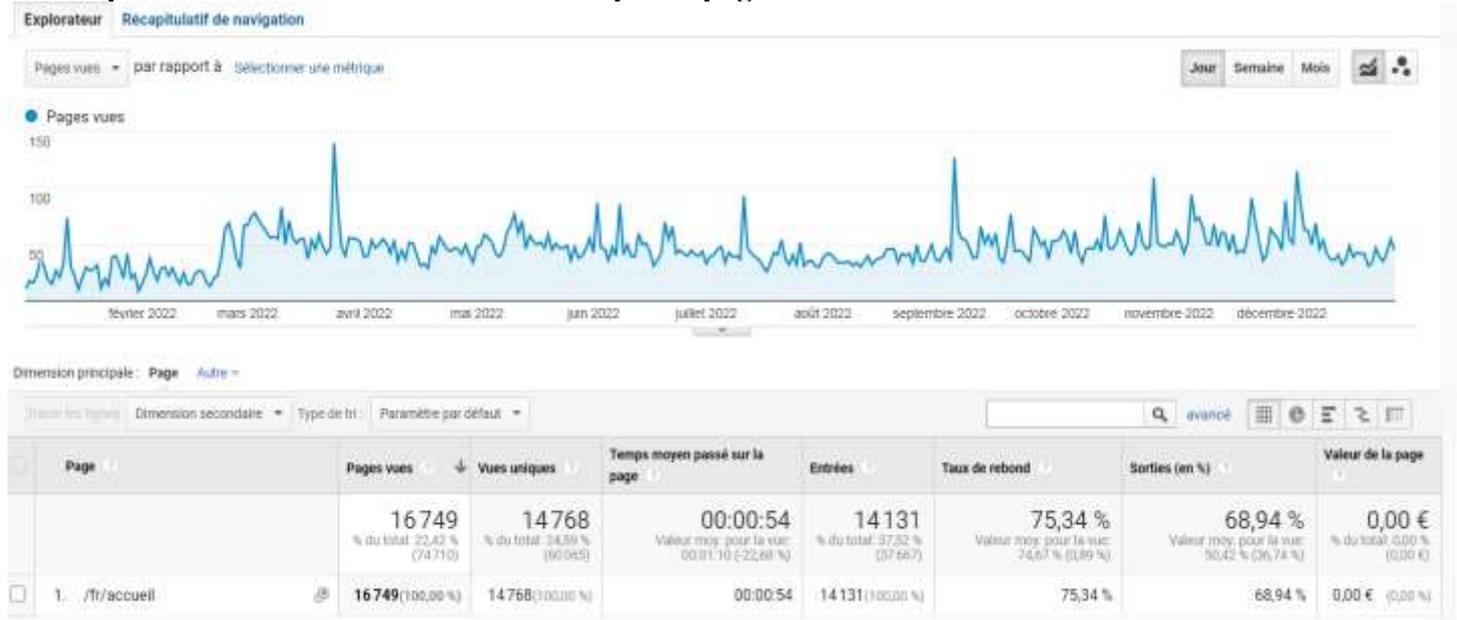
. <http://gfen.langues.free.fr> - <http://ma-medioni.fr>

. <http://ecrituregfen.org> - <http://atelierdecrituregfen.over-blog.com/>

. www.enseignerlaphilosophie.fr

. gfen-sciences.fr

1 - Fréquentation sur l'année 2022 : entrées par la page d'accueil



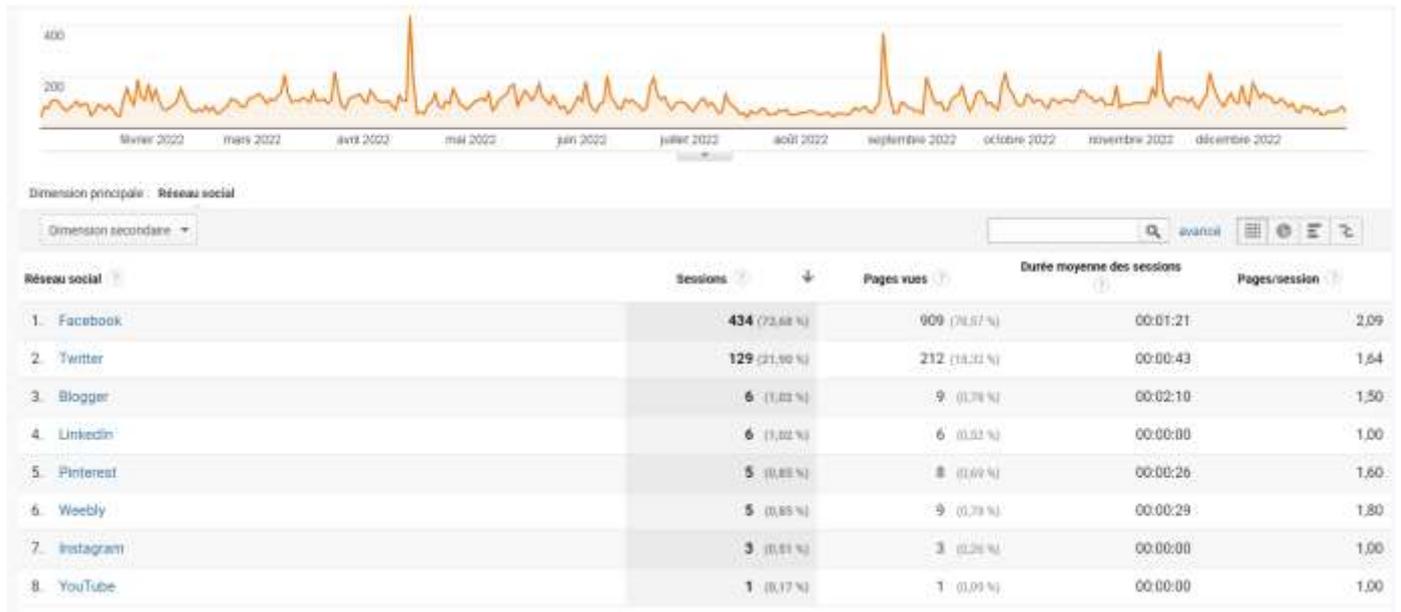
2 - Les pages les plus lues

Page	Pages vues	Vues uniques	Temps moyen passé sur la page	Entrées	Taux de rebond	Sorties (en %)
	74710 % du total: 100,00 % (74710)	60065 % du total: 100,00 % (60065)	00:01:10 Valeur moy. pour la vue: 00:01:10 (0,00 %)	37667 % du total: 100,00 % (37667)	74,67 % Valeur moy. pour la vue: 74,67 % (0,00 %)	50,42 % Valeur moy. pour la vue: 50,42 % (0,00 %)
1. /fr/accueil	16749 (22,42 %)	14768 (24,59 %)	00:00:54	14131 (37,32 %)	75,34 %	68,94 %
2. /fr/13e_renc_mater_janvier_2021	3835 (5,13 %)	3631 (6,05 %)	00:01:44	3604 (9,57 %)	91,03 %	90,01 %
3. /presentation_gfen/qui_sommes_nous_	1300 (1,74 %)	803 (1,34 %)	00:00:44	77 (0,20 %)	49,35 %	21,46 %
4. /fr/page_formations2	1212 (1,62 %)	922 (1,54 %)	00:01:38	167 (0,44 %)	73,49 %	39,44 %
5. /	1107 (1,48 %)	681 (1,13 %)	00:00:37	676 (1,79 %)	37,13 %	61,52 %
6. /fr/ressources	860 (1,15 %)	458 (0,76 %)	00:00:10	24 (0,06 %)	54,17 %	6,74 %
7. /fr/presentation_gfen	852 (1,14 %)	533 (0,89 %)	00:00:09	41 (0,11 %)	41,46 %	9,98 %
8. /revue_dialogue/les_numeros_de_dialogue	813 (1,09 %)	527 (0,88 %)	00:00:31	278 (0,74 %)	58,57 %	32,84 %
9. /ressources/dossiers_1	805 (1,08 %)	616 (1,03 %)	00:00:20	79 (0,21 %)	77,22 %	13,91 %
10. /ressources/pratiques_2014	790 (1,06 %)	518 (0,86 %)	00:00:17	42 (0,11 %)	47,62 %	5,95 %

3 - Des visiteurs plutôt les lundi, mardi, mercredi – majoritairement français – utilisant majoritairement un ordinateur (67%), un téléphone (32%)



4 - Visite du site via les réseaux sociaux (principalement Facebook et Twitter)



Sur les deux derniers mois, entrée via les réseaux sociaux

Dimension principale: URL partagée

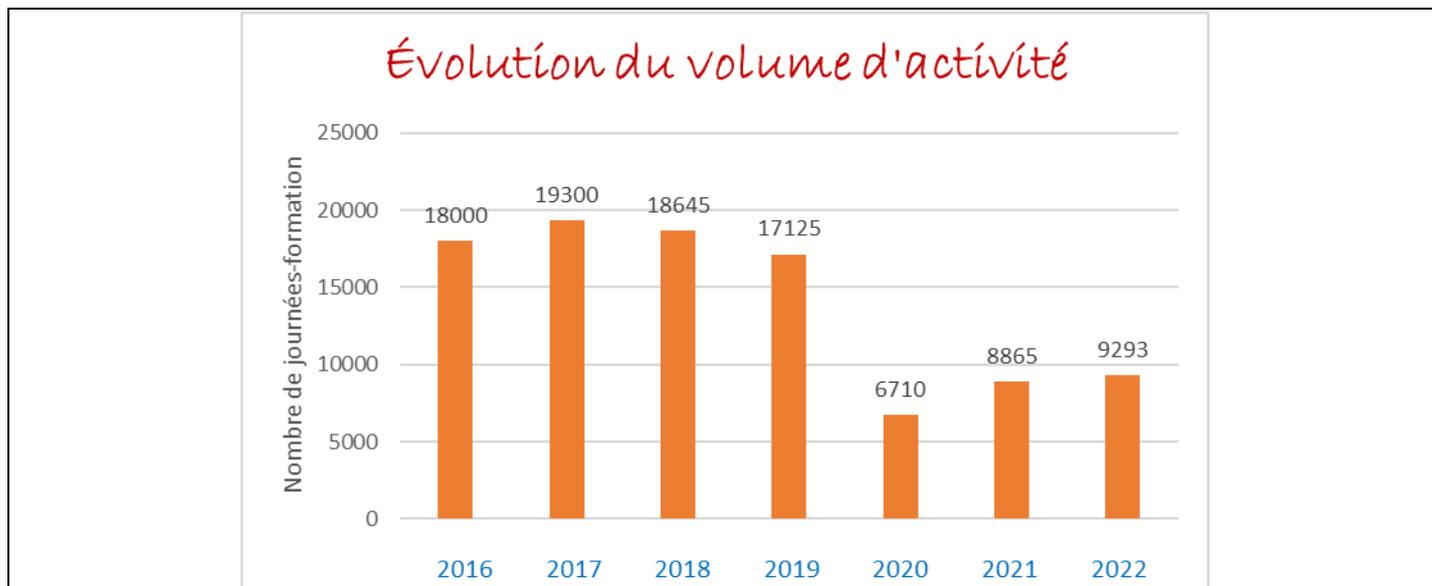
Dimension secondaire: []

URL partagée	Sessions	Pages vues	Durée moyenne des sessions	Pages/session
1. www.gfen.asso.fr/fr/accueil	76 (13,24 %)	247 (21,35 %)	00:02:49	3,17
2. www.gfen.asso.fr/fr/collo_snuipp_mars21	61 (10,36 %)	76 (6,57 %)	00:00:51	1,25
3. www.gfen.asso.fr/fr/renc_mater_2avril	18 (3,06 %)	18 (1,56 %)	00:00:00	1,00
4. www.gfen.asso.fr/fr/congres_2022_gfen	17 (2,89 %)	21 (1,82 %)	00:00:06	1,24
5. gfen.asso.fr/fr/accueil	16 (2,73 %)	52 (4,49 %)	00:01:46	3,25
6. www.gfen.asso.fr/fr/dialogue_183	15 (2,55 %)	34 (2,94 %)	00:01:02	2,27
7. www.gfen.asso.fr/fr/dialogue_n_186	14 (2,38 %)	15 (1,30 %)	00:00:00	1,07
8. www.gfen.asso.fr/fr/renc_maternelle_2023	13 (2,21 %)	16 (1,38 %)	00:00:21	1,23
9. www.gfen.asso.fr/revue_dialogue/kiosque_v2	9 (1,53 %)	12 (1,04 %)	00:02:54	1,33
10. www.gfen.asso.fr/fr/ue_langues_22	8 (1,36 %)	8 (0,69 %)	00:00:00	1,00

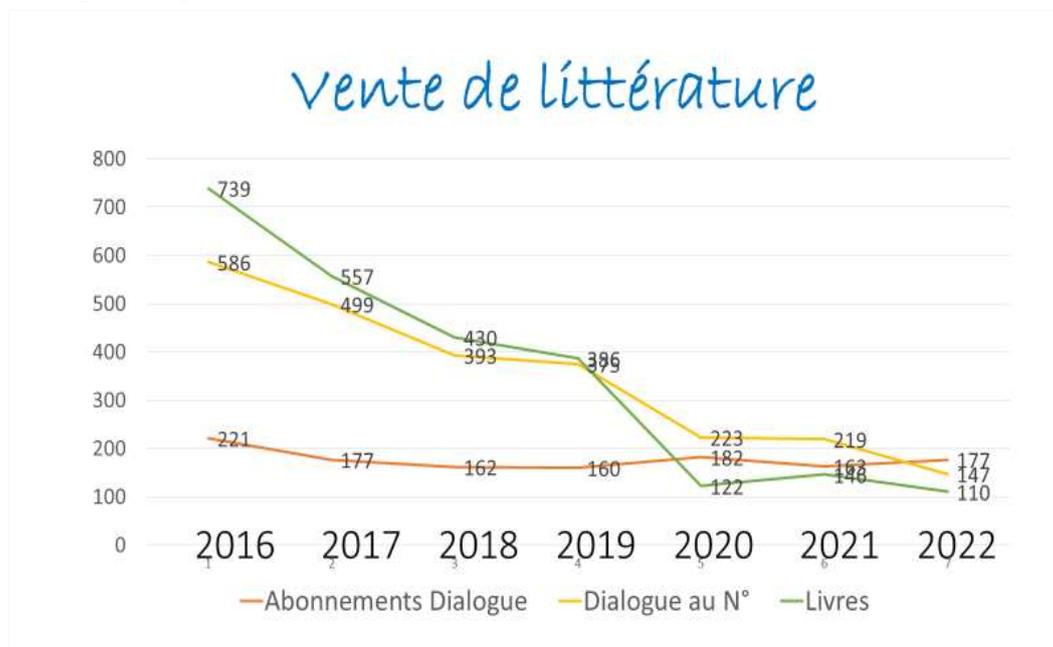
Afficher les lignes: 10 Accéder à: 1 1 à 10 sur 283

Mise en perspective

Après l'épisode sanitaire nous ayant anesthésié en 2020-2021, la reconduction politique en 2022 a douché l'espoir d'un changement significatif dans les domaines sociaux, culturels et éducatifs. En février dernier, des inspecteurs eux-mêmes exprimaient leur mécontentement d'un métier ayant perdu de son sens, se plaignant de n'être que des relais de tableaux à remplir et d'injonctions pédagogiques auprès des enseignants. Les lettres ouvertes des établissements (cf. le courrier d'Annabelle depuis son école sur Strasbourg) se multiplient pour exprimer leur malaise d'être si peu soutenus, en moyens, postes et formation. Comme pour d'autres structures associatives et les syndicats, l'activité reprend doucement son cours et tend à croître avec une part accrue, dans ce contexte, aux actions avec d'autres, qui a représenté près de 60 % de nos actions.



La décreuse des ventes de nos ouvrages et revues n'est pas enrayée, faute de nouvelles parutions et d'occasions pour les promouvoir. Sans compter la stagnation des salaires et la hausse du coût de la vie qui rendent chacun de plus en plus économe dans ses achats.



La baisse drastique des subventions du Ministère nous a contraints à cesser le détachement, nous privant de l'action résolue de Pascal auprès de multiples partenaires. Avec moins d'opportunités d'initiatives publiques et de formations, les adhésions ont elles-aussi fléchi.



Questions de développement

De solides partenariats

Nous l'avons perçu l'an passé, si l'Éducation nationale nous a quasiment fermé les portes, d'autres partenariats s'installent et se développent. Ainsi notamment avec :

- les collectivités territoriales :

- * les contacts se poursuivent et se relancent avec le Conseil départemental de Gironde pour la formation des accompagnateurs à la scolarité (formations à Biganos [bassin d'Arcachon], Langon et Bordeaux) ;
- * le Centre de formation du Conseil départemental du Val-de-Marne nous a programmé deux jours en démarrage de chacun de ses stages de reconversion professionnelle ;
- * les partenariats et actions se poursuivent avec des maisons de quartier et médiathèques...

- les centres de formation d'éducateurs :

- * les actions se sont poursuivies avec plusieurs centres de formation de la PJJ (UEAJ de Levallois-Perret, Pôle PJJ Ile-de-France et Outremer);
- * intervention à la demande de l'IRTS de Neuilly-sur-Marne
- * l'ETSUP nous a demandé d'intervenir sur les trois années de formation de ses éducateurs (16 jours : 7j. en ETS 1 ; 5 j. en regroupant ETS 2 et ETS 3 ; 4 j. pour les ETS3) ;
- * Suite à la 3^{ème} Biennale à Bruxelles en octobre, l'Institut Helena Radlinska nous sollicite pour intervenir dans le champ de la pédagogie sociale...

- les UFR en Sciences de l'Éducation :

- le projet Médiascol est reconduit avec l'université de Paris 8 - St Denis ;
- l'Université de Paris10 - Nanterre a souhaité elle aussi la mise en place d'un calendrier dédié aux formations avec l'ICEM et le GFEN (5 séances au 1^{er} semestre ; 4 séances au 2nd semestre)
- les associations d'éducation populaire, du CAPE ou non, nous sollicitent assez régulièrement et apprécient nos problématiques et outils...
- les syndicats enseignants (SNUipp-FSU, SUD Education, mais aussi la CGT Educ') nous connaissent et reconnaissent, multiplient les sollicitations, nous donnant l'occasion de développer nos problématiques et pratiques auprès d'un nombre élargi d'acteurs de l'éducation. Les colonnes de leurs revues (*Fenêtre sur Cours*, revue *Enjeux* [Courant Unité & Action] relaient nos initiatives et nos orientations, qu'ils partagent voire font leurs (cf. Livre blanc 2022 du SNUipp « Une autre école est possible » - p. 4-8-38).

Des idées qui avancent

- Outre les tribunes qu'ils nous offrent, tant lors de leurs stages qu'à travers leurs revues, les syndicats enseignants prennent à bras-le-corps la question de la professionnalité sous la pression du réel, palliant la faillite de l'institution sur fond de profonde interrogation de tous les salariés sur le *sens de leur métier*.
- Le *Café Pédagogique* relaie régulièrement nos initiatives (Rencontres Maternelle, Dialogue, le Congrès et les Universités d'Été...). Lilia Ben Hamouda a pris le relais de François Jarraud, elle connaît bien le GFEN.
- Avec la dernière Biennale (merci à Jacqueline et Isabelle pour leur travail au COPIL), l'ensemble des mouvements qui comptent font « *Convergence* » afin de populariser l'Éducation Nouvelle, dans la richesse de sa pluralité d'expression, et sur la scène internationale.

Nous devons continuer à promouvoir notre singularité dans ce concert, au service de notre développement.

* *
*