

Le GFEN est un mouvement pédagogique qui vise à élaborer, mutualiser et formaliser des pratiques professionnelles dans le champ de l'éducation qu'elle soit formelle, informelle, non-formelle. Pour cela, il met en place des groupes de travail, reste en lien avec la recherche, et produit des publications. Il organise localement, sur le plan régional ou national des journées, stages et universités d'été. A côté de ces actions ouvertes à tous, il répond aux demandes de formations ou d'animation qui lui sont adressées qu'elles émanent de l'Éducation Nationale, le ministère de l'Agriculture ou d'autres organismes officiels d'une part ou de diverses collectivités locales, associations, syndicats ou fédérations de parents.

Son projet pédagogique se décline selon les axes suivants :

- 1 - En éducation formelle, informelle, non formelle construire les conditions de la réussite de tous dans la perspective d'une élévation de la culture générale pour le plus grand nombre. Prévenir et lutter contre le décrochage scolaire, l'illettrisme, la violence.
- 2 - Former des militants bénévoles aux techniques d'animation et de formation en inscrivant cette formation dans la filiation du courant de pensée de l'Éducation Nouvelle.
- 3 - Faire connaître l'actualité et les pratiques de l'éducation nouvelle. Développer l'esprit de l'Éducation Nouvelle pour lutter contre les discriminations et favoriser la cohésion sociale.

Objectifs :

- Former les enseignants, les formateurs et les éducateurs pour conduire les élèves à la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture par des pratiques d'apprentissages solidaires.
- Former nos adhérents bénévoles aux outils d'animation de débats publics, journées et stages de formation d'adultes d'une part, d'ateliers de lecture, écriture et création d'autre part par l'appropriation d'outils sans cesse renouvelés d'animation et de formation. Deux temps forts de cette formation cette année : le séminaire de février autour de *la démarche d'auto-socio-construction* et les Journées Nationales d'étude de juillet sur la problématique « *Quel avenir pour l'éducation ?* »
- Concevoir les pratiques d'aide au cœur de la démarche d'enseignement/apprentissage.
- Construire des situations d'apprentissage (défis, projets) pour (re)donner saveur aux savoirs et sens à apprendre, particulièrement aux élèves qui s'inscrivent dans un parcours de

décrochage et de marginalisation.

- Hors l'école : travailler sur la citoyenneté et l'insertion des jeunes suivis par la PJJ
- Rassembler dans des ouvrages : des expériences de terrain, des actions et pratiques d'enseignement-apprentissage au service de la réussite de tous ainsi que des pratiques d'écriture et de création, d'éducation ou de coéducation.
 - Travailler à de nouvelles problématiques avec d'autres partenaires (sites, revues, ouvrages) : formation, numérique, éducation dans et hors l'école... lutter contre l'illettrisme et l'illectronisme avec l'ANLCI.
- Poursuivre le travail *Histoire et actualité de l'Éducation Nouvelle* commencé à l'occasion du centenaire -1921-2021- avec "Convergences pour l'Éducation Nouvelle" (CEMEA/FICEMEA/CRAP/ICEM/FIMEM/FESPI/LIEN/GFEN)

Description

Il s'agit d'échanger sur les pratiques, les formaliser et en inventer en prenant appui sur les travaux de la recherche en didactique des disciplines, en psychologie, en sociologie et en sciences de l'éducation afin de faire acquérir aux jeunes les bases nécessaires à la construction de leur avenir personnel et professionnel. Cette action vise à lutter contre les déterminismes sociaux et construire une socialisation élargie par les apprentissages.

Une analyse de la nature des difficultés des apprenants permet d'échanger et de construire des pratiques pédagogiques et éducatives pour aider les jeunes à acquérir une meilleure estime de soi et à se (re)mobiliser sur les apprentissages.

Nous proposons des démarches de formation (dans tous les domaines mais aussi : rôle des attentes dans la construction de l'image de soi, analyse du rapport au savoir, prise en compte de l'hétérogénéité dans les apprentissages...), des ateliers d'échanges et formalisation de pratiques (faciliter le rapport au lire, ateliers d'écriture et de création, différentes modalités d'apprentissage visant la compréhension et l'importance des activités de mémorisation et d'entraînement, place et rôle des parents dans une visée de coéducation...). Ces dynamiques de formation alterneront avec des débats entre associations et chercheurs.

Différentes formes d'intervention sont possibles en fonction des demandes faites : stages de deux à trois jours (stages filés), cycles d'ateliers mensuels, interventions magistrales (conférences pédagogiques, débats publics) dans le cadre de la formation initiale et continuée des professionnels de l'éducation, en partenariat avec des projets académiques, départementaux, de circonscriptions ou d'établissements lorsqu'il s'agit de l'institution Éducation nationale ou de collectivités locales (conseils départementaux, régionaux, municipalités). Nous répondons également aux sollicitations des syndicats et mouvements associatifs partenaires sur les questions de métier et les réponses possibles à analyser et construire collectivement etc...

Il s'agit également de diffuser et faire progresser les idées d'Éducation Nouvelle se traduisant par de nombreuses demandes à ce sujet au sein de notre mouvement mais également chez

nos partenaires : la demande d'outils et de compréhension de l'histoire de ce courant de pensée est prégnante. Cela nécessite de gagner en lisibilité et en rapidité d'accès aux documents et supports (site national et sites des groupes et secteurs).

Nous visons à rassembler dans des ouvrages les expériences de terrain formalisées et analysées, des actions et pratiques au service de la réussite de tous dans différents domaines (éducation prioritaire, école inclusive, éducation à la citoyenneté pour les jeunes en insertion...) ainsi que des pratiques d'écriture et de création, d'éducation ou de coéducation.

Il nous faut également continuer de travailler avec nos partenaires porteurs du projet d'Education Nouvelle dans le collectif Convergence(s) pour l'Education Nouvelle qui vise à promouvoir ces idées dans l'éducation formelle, informelle, non formelle. Trois biennales internationales ont déjà eu lieu. La quatrième biennale aura lieu du 30 octobre au 2 novembre 2024 à Nantes et nous y serons partie prenante aussi bien dans l'organisation que dans les contenus proposés : ateliers de pratiques, débats, animations.

Bénéficiaires

- Enseignants et membres de la communauté éducative, en maternelle, élémentaire et secondaire
- Éducateurs et animateurs employés par les associations et/ou les collectivités territoriales pour la mise en place de structures d'accompagnement éducatif, parents qu'ils soient en association ou pas.
- Militants bénévoles de notre mouvement : nos instances sont ouvertes à tous les publics sans aucune discrimination comme l'indiquent nos statuts. Ces formations se déroulent sur temps libre (samedi et/ou dimanche, congés scolaires).
- Responsables associatifs et membres de mouvements pédagogiques, d'éducation populaire ouverts aux idées de l'Education nouvelle.

Évaluation

L'évaluation de nos interventions se fait en quatre temps quel que soit le mode d'intervention proposée :

- En amont lors de l'analyse des besoins et en début de formation : Avec le prescripteur, il est procédé à l'identification des besoins spécifiques repérés et motivant l'action de formation. En début de formation, nous procédons à un échange oral avec les stagiaires pour identifier leurs attentes afin d'ajuster les contenus du stage s'il y a besoin.
- A mi-parcours, nous procédons à un bilan intermédiaire (sous forme orale ou grâce à un formulaire) pour mesurer l'écart entre les attentes exprimées, les objectifs visés et l'impact réel de la formation ; ceci permet d'accentuer le propos sur la problématique visée et/ou d'introduire des éléments utiles à l'approfondissement de la réflexion.

- En fin d'atelier ou de formation, nous procédons à un retour réflexif en groupe de travail qui donne lieu à une synthèse collective suivie d'un bilan individuel grâce à un formulaire intégrant des éléments qualitatifs et des éléments chiffrés.

L'évaluation de nos activités et de la diffusion de nos idées :

- Régulièrement, des évaluations de nos activités d'animation et de formation par les responsables nationaux sont programmées pour en faire le bilan, envisager des suites et/ou une reconduction. S'appuyant sur des partenariats avec des universitaires (Paris 8 - Clermont-Auvergne, Toulouse J. Jaurès, Lyon2), ces travaux sont la pièce maîtresse des publications : Actes des rencontres « Pour que la maternelle fasse école », articles de notre revue nationale DIALOGUE et autres revues de nos partenaires...

- L'évaluation de la diffusion de nos idées se base sur plusieurs critères : le nombre de visiteurs de nos sites et les articles les plus lus, les contacts pris et/ou inscriptions sur listes de diffusion, les ventes de publications et/ou à la revue Dialogue, nombre d'articles publiés (hors GFEN), la participation aux Rencontres Nationales, Universités de secteurs, stages régionaux.

- Un rapport d'activité est élaboré chaque année après collecte des informations émanant des groupes locaux ou des secteurs thématiques.

L'évaluation de notre action internationale :

- Elle se fait par des bilans chiffrés et qualitatifs analysés lors des réunions du comité de pilotage de Convergence(s) pour l'Éducation Nouvelle réunissant des représentants de l'ensemble des associations et mouvements partenaires de ce collectif. Cette évaluation pose les bases des nouvelles problématiques à travailler collectivement dans le respect des orientations respectives de chacun des partenaires.

- Elle intègre le bilan des actions au plan européen du Consortium Erasmus+ (CEMEA, ICEM, GFEN, Secours Populaire) qui vise à décrypter des projets menés dans différents pays pour accueillir les publics en grande vulnérabilité dans la perspective d'échanges et amélioration des pratiques.