

Boîte à lire

LIVRES



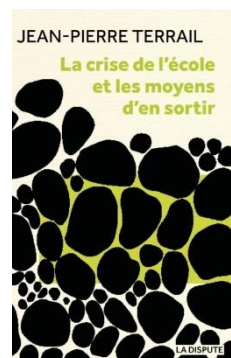
Femmes pédagogues, des insurgées de 1848 à bell hooks

Grégory Chambat, éditions Libertalia, N'autre école 17, oct. 2024, 272 p.

Aborder l'histoire de la pédagogie sous l'angle du genre bouscule les évidences et les certitudes. Dans le système patriarcal, l'éducation serait en effet un « privilège » féminin. C'est pourquoi la tradition occidentale a délégué aux femmes et aux mères les tâches éducatives. Et pourtant, alors que la profession enseignante est largement féminisée, en pédagogie comme en gastronomie, les « grands chefs » étoilés et médiatisés, sont avant tout des hommes. Qui se souvient que le premier traité éducatif en langue française est signé par une femme, Dhuoda ? Des insurgées de 1848 à bell hooks, en passant par Élise Freinet et Germaine Tillion, cet ouvrage considère qu'une autre histoire de la pédagogie est à écrire et relate près de deux siècles de luttes contre toutes les dominations en ravivant des

pratiques pédagogiques émancipatrices d'une cruciale actualité.

Grégory Chambat est enseignant et syndicaliste. Il participe au collectif Questions de classe(s) et coanime la collection N'Autre École. [présentation](#)



La crise de l'école et les moyens d'en sortir

Jean-Pierre Terrail, La Dispute, « L'enjeu scolaire », août 2024, 112 p.

À chaque nouvelle enquête sur le niveau scolaire en France, les médias s'émeuvent, les experts s'expriment, les politiques s'engagent. Le temps passe, les problèmes restent. Car problème il y a, crise même. Masquée par l'élargissement des rangs des diplômés, la baisse du niveau scolaire est une tendance de fond depuis les années 1980, qui s'accompagne d'une nette accentuation des inégalités sociales.

Face à cette réalité inquiétante, les propositions réformatrices qui occupent le devant de la scène politique par la grâce des médias et des orientations ministérielles sont de deux ordres. Les unes, prônant le retour à l'école d'antan ou l'école concurrentielle la plus débridée, ignorent superbement les inégalités sociales. Les

autres les déplorent, mais s'en tiennent à la consolation des perdants. Face à leurs impasses respectives, il est temps d'envisager une véritable démocratisation de masse de l'accès aux savoirs. A cet égard, les forces politiques de gauche ont un rôle à jouer qui ne se réduit pas à porter les revendications syndicales enseignantes. Il est temps pour elles de passer de la défensive à l'offensive démocratique.

Jean-Pierre Terrail est sociologue et cofondateur du Groupe de recherches sur la démocratisation scolaire (GRDS). [présentation](#)

REVUES & ARTICLES

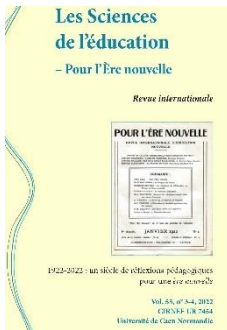
De quoi le « niveau scolaire » est-il le nom ?

Carnets Rouges n° 32 (octobre 2024)

Le « niveau » baisse. Le terme est très régulièrement utilisé (pour rendre compte de ce qui est perçu comme une dégradation de l'école publique), sans cependant que la notion soit explicitée. Alors de quoi parle-t-on quand on fait référence au niveau ? Derrière un usage qui s'impose comme une évidence, il apparaît comme une métaphore, hors contextes historique, social, politique... Les évaluations se multiplient dès la première scolarité, contribuant ainsi à sélectionner, à justifier des injonctions sans renseigner sur ce fameux niveau, ou fort partiellement. Or ces évaluations, si elles ne renseignent



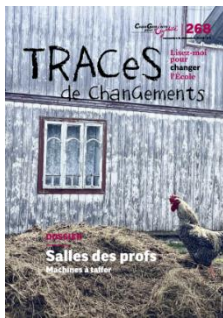
qu'insuffisamment sur ce que serait le niveau et comment on l'atteint ou pas, soulignent l'aggravation du creusement des écarts entre élèves en fonction de leur origine socioculturelle. Prescriptives, débouchant souvent sur des remédiations, les enquêtes sur le « niveau », ne permettent en rien de faire reculer les inégalités d'accès à la culture scolaire. Ce numéro de carnets rouges explore différentes entrées dans la notion de « niveau » pour identifier l'utilisation politique qui en est faite et ce qu'elle produit dans ses manifestations concrètes. L'écart est grand entre l'aspiration démocratique à l'élévation générale du niveau de culture et de qualifications, défendue par Paul Langevin et Henri Wallon, et la réalité d'une école qui s'intéresse surtout à l'excellence de fait réservée à une minorité favorisée. [lire](#)



1922-2022 : un siècle de réflexions pédagogiques pour une ère nouvelle

Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle, numéro 3-4.2022

A l'occasion du centenaire de la première publication en langue française de la revue *Pour l'Ère nouvelle*, *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle* publie la parution intitulé « 1922-2022 : un siècle de réflexions pédagogiques pour une ère nouvelle ». Coordonné par Marie Vergnon et Frédéric Mole. Informations : sciences-education.revue-cirnef@unicaen.fr / prochainement disponible sur le site Cairn info. La collection des premiers numéros (1922-1947) de *Pour l'Ère nouvelle* est en ligne sur le site de la revue *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle* [lire](#)



Salles des profs - Machines à taffer

TRACeS de ChanGements, n° 268 (novembre-décembre 2024)

La salle des profs, une pièce où des dizaines d'adultes se côtoient au quotidien, un seuil parfois difficile à franchir, un lieu rempli de mystère pour les élèves. Que s'y passe-t-il ? Qu'est-ce qui s'y dit ? Comment s'y gère le quotidien ? C'est un endroit stratégique où se joue la place de chacun·e au sens propre comme au figuré. Les objets y occupent une place importante... Salle des profs, salle des membres du personnel, salle des membres de l'équipe éducative, les appellations changent, mais les absent·es sont souvent les mêmes : les éducateurs et éducatrices, le personnel d'entretien, la direction. Qui décide de son agencement ? Que nous dit cet espace

commun sur l'institution qui l'abrite ? Est-ce un indicateur de la santé de l'école ? De quoi est-il révélateur ? [présentation](#)



Quelles politiques pour répondre aux discriminations à l'université ?

Sociétés en changement, n° 18 (septembre 2024)

Ce numéro de *Sociétés en changement*, prenant la suite de celui de mars 2024 sur les violences de genre à l'université, aborde le problème des discriminations dans le champ de la recherche et de l'enseignement supérieur. Faisant le point sur l'état des connaissances, il porte un regard critique sur les limites et les déviations induites par le cadrage des politiques publiques en termes d'Équité-diversité-inclusion. [lire](#)

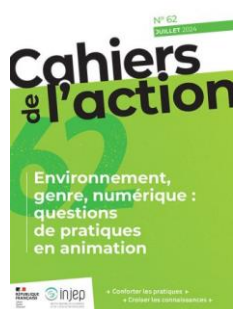


Interroger la forme scolaire à partir de pratiques et de dispositifs pédagogiques actuels

Recherches en éducation, n° 56 (novembre 2024)

Le concept de forme scolaire est défini, comme un mode de transmission des savoirs mais également comme un mode de socialisation. Il suppose une relation pédagogique caractéristique, un espace spécifique et une organisation instituée du temps, des normes de fonctionnement garantes d'un ordre scolaire. Pour autant, cette forme scolaire prend sens aujourd'hui dans un contexte social propre à notre époque. Les contributions visent à examiner comment des dispositifs et des

pratiques pédagogiques actuels interrogent la forme scolaire. En effet, l'attention appuyée aux enfants et plus seulement aux élèves, l'accueil de nouveaux publics dans le cadre d'une éducation inclusive et l'ouverture de l'école à des professionnels non enseignants, participent à bousculer la forme scolaire. À partir de la description et de l'analyse soit de dispositifs conçus et pilotés par l'institution scolaire et mis en œuvre sur le terrain, soit de pratiques à l'initiative des acteurs eux-mêmes et rencontrant parfois la résistance de leur hiérarchie, ce dossier témoigne d'une volonté de répondre aux enjeux d'une école qui évolue et d'une société en mouvement. Les pratiques et dispositifs pédagogiques présentés participent ainsi, chacun à leur manière, à la pérennité ou à la remise en cause de la forme scolaire. [lire](#)



Environnement, genre, numérique : questions de pratiques en animation

Les Cahiers de l'action, n° 62 (juillet 2024)

L'affirmation, au milieu du XIXe siècle, des mouvements de jeunesse et d'éducation populaire s'est accompagnée d'une spécialisation progressive des intervenants de jeunesse. Aujourd'hui, dans un contexte où les travaux récents d'un comité de la « filière animation » ont permis une réflexion sur les difficultés et l'avenir de ce secteur professionnel, il a semblé intéressant et complémentaire de donner la parole à des animateurs et à des animatrices, à des responsables d'association ou de réseaux, afin qu'ils puissent revenir sur l'évolution des pratiques d'animation au regard des enjeux sociétaux contemporains. [présentation](#)



Citoyenneté(s)

Cahiers Pédagogiques, n° 596 (décembre 2024)

L'éducation à la citoyenneté doit-elle former de futurs citoyens émancipés et capables de se saisir des enjeux et défis de leur époque, ou des citoyens respectueux de la morale qu'on leur a inculquée étant enfants ? Ou les deux ? Face au développement du nombre de qualificatifs de la citoyenneté (écocitoyenneté, citoyenneté numérique, eurocitoyenneté, etc.), cette tension entre deux projets devient de plus en plus manifeste. Comment s'en accommoder dans les pratiques pédagogiques et comment répondre aux injonctions et impératifs parfois contradictoires ? [présentation](#)



Ados, garder la connexion

VEN, n° 595 (octobre-décembre 2024)

On dit des ados qu'ils et elles sont déconnectées ou trop connectées. Cette génération a-t-elle vraiment moins d'interactions sociales aujourd'hui qu'hier ? Les jeux en ligne et les réseaux sociaux mettraient-ils en péril les temps collectifs ? Et comment conserver le lien ? Le dossier du *Ven* n° 595 apporte des éclairages à travers interviews, retours d'expériences, enquêtes et pistes de lecture. [présentation](#)



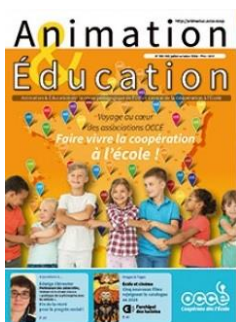
Le plan de travail adapté à la vie

Éduc' Freinet, n° 270 (décembre 2024)

« Notre objectif, déclare Freinet, est que l'enfant s'engage dans un travail véritable, l'opposant au travail scolaire de l'école, déconnecté de la réalité. Il nous faut donc d'abord identifier ce que représente ce travail véritable dans notre classe. C'est un travail choisi par l'enfant, l'adolescent qui en est partie prenante, parce qu'il répond à un besoin, à une interrogation personnelle ou collective, à un désir de création : un exposé en histoire ou en sciences, un texte libre, une recherche maths, etc. [...] » La mise en place du plan de travail ne va pas de soi. Cela nécessite du temps et des réajustements successifs. Les lectrices et lecteurs

trouveront dans ce dossier autant de réponses que de questions. [présentation](#)

Faire vivre la coopération à l'école !



Animation & Education, n° 301-302 (juillet-octobre 2024)

Ce dossier propose une plongée au cœur des associations départementales (AD) de l'OCCE pour découvrir :

- les multiples facettes de la coopération à l'école, les fondamentaux des pédagogies coopératives et les démarches et outils par lesquels les AD de OCCE les font vivre sur tous les territoires ;
- la diversité et la richesse de ce qui est mené et proposé dans les départements et dans les régions, comme formations à la coopération, actions et projets coopératifs ou encore accompagnements des enseignants.

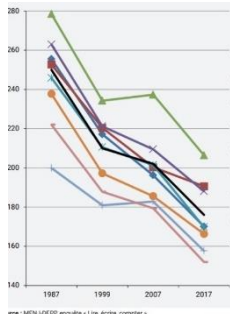
Quels impacts ont ces actions, projets et formations pour les enseignants et leurs élèves qui, en bout de chaîne – mais au cœur des préoccupations –, en bénéficient ? C'est ce que mettent en exergue toutes les contributions réunies dans ce numéro confortant ainsi l'urgente nécessité, face à un environnement éducatif français de plus en plus techniciste, libéral et conservateur, à poursuivre l'essor de la coopération scolaire et les formations à ses pratiques et à ses fondamentaux.

[présentation](#)



Illétrisme et innumérisme : les nouveaux chiffres analysés par l'ANLCI

L'Insee a publié en avril 2024 les résultats de l'enquête Formation Tout au Long de la Vie (FLV). Les résultats mettent en évidence que 4% des personnes âgées de 18 à 64 ans ayant débuté leur scolarité en France peuvent être considérées en situation d'illettrisme. Cela représente 1.400.000 personnes. L'Observatoire de l'illettrisme et de l'illectronisme de l'Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme a analysé le module « compétences » de l'enquête FLV. Il communique aujourd'hui une synthèse des chiffres clés de l'illettrisme et de l'illectronisme destinée à éclairer les décisions et les actions. A retrouver [sur le site de l'anlci](#)



Baisse du niveau : mythe ou réalité ?

Tino Delabie, article en ligne initialement publié dans *L'École démocratique* n°99 (septembre 2024)

En 2023, l'APED organisait une large enquête d'opinion auprès des enseignants belges au sujet du « niveau de l'enseignement ». Vis-à-vis de l'affirmation « le niveau de l'enseignement diminue », 81% des enseignants flamands et 65% des francophones affirmaient être « entièrement d'accord » ou « plutôt d'accord ». Est-ce que ce jugement colle avec la réalité ? Au fil de cet article, l'auteur essaie d'objectiver ce ressenti, en rassemblant des faits et des chiffres sur l'évolution du niveau de l'enseignement. Il se réfère également aux données françaises. [lire](#)