

## Rapport moral 2024

### Le contexte général

L'année 2024 a été désignée par nombre de commentateurs *annus horribilis*... Horrible à bien des égards, en effet.

- **Environnement** : année la plus chaude jamais enregistrée (+1,5°C), avec des désordres climatiques extrêmes :
  - Sècheresses qui s'intensifient (Zambie, Malawi) ; mégafeux (Californie, Canada, Brésil, Australie...) ;
  - Record de précipitations (+ 15 %), avec crues et inondations dans le Pas-de-Calais et un peu partout en France comme à l'étranger (Valence, en Espagne) ; typhons aux Philippines, Ouragan à Cuba, Cyclone Chido à Mayotte... et une COP29 en Azerbaïdjan aux résultats décevants, qui préserve le statu quo en matière d'énergies fossiles. Le récent retrait des Etats-Unis des accords de Paris (COP21 de 2015) signe un nouveau recul pour l'environnement.
- **Social** : Le taux de pauvreté s'élève à 14,6 % de la population (plus de 9 millions de personnes hors DOM), avec des conséquences plus dures quand l'alimentation et l'énergie augmentent. Dans ce contexte dégradé, le SMIC – exonérant de cotisations sociales – est une trappe à bas salaires. Entre 2021 et 2023, le nombre de personnes rémunérées au salaire minimum a flambé de 50 %.



- Le rapport annuel du Secours catholique (nov 2024) constate une explosion du nombre de ménages vivant sans ressources financières (15,5 % en 2013 > 25,4 % en 2023), avec une difficulté croissante à faire valoir leurs droits (RSA, Aide au logement, allocation chômage, allocations familiales [de 35 à 25 % en 10 ans], due au durcissement des critères d'éligibilité, à l'éloignement des guichets et à la dématérialisation des démarches.
- Selon le Baromètre Ipsos/Secours Populaire (sept 2024), 44 % des ménages vivent avec moins de 1200 € par mois. 38 % peinent à payer leur loyer (6 % de plus que l'an passé) et 47 % sont dépassés face aux charges d'énergie. Un quart des français est à découvert au 16 du mois (Journal, France 2, 16 janvier 2025)

Tout n'est pas aussi noir : 98,2 Milliards d'euros ont été reversés aux actionnaires des entreprises du CAC 40 en 2024.

- **Politique** : A l'international, les guerres se sont poursuivies en Ukraine et en Israël, avec 46.334 morts à Gaza (dont 60 % de femmes et d'enfants), l'accélération de la colonisation en Cisjordanie et une extension du conflit au Liban et en Syrie. Les résolutions des instances internationales sont bafouées, laissant libre cours à un impérialisme colonisateur sans scrupule. Un peu partout, on assiste à une poussée nationaliste et xénophobe, voire raciste.
- Après Javier Milei (Argentine), Modi (Inde), l'élection de Donald Trump aux Etats-Unis, sans appel, malgré toutes les dérives et condamnations, est un mauvais signal pour la démocratie. Elon Musk, son bras armé, n'hésite pas à intervenir dans les débats européens où plusieurs gouvernements sont fragilisés (Allemagne, Royaume-Uni).
- Lors des élections européennes de juin 2024, on a constaté une montée en puissance des partis opposés à l'immigration et d'extrême droite aux Pays-Bas, en Italie, en Finlande et en Suède, renforçant les positions de Viktor Orban (Hongrie) et Georgia Méloni (Italie). En Allemagne, l'Afd augmente son audience et en Autriche, l'extrême-droite est aux portes du pouvoir. Notre pays n'est pas épargné...



- En France, l'extrême-droite s'est imposée aux européennes avec près de 37 % des voix (31,37 % liste J. Bardella + 5,47 % M. Maréchal), amenant à la dissolution de l'Assemblée nationale. Sans surprise, le premier tour des législatives voit le RN arriver pour la première fois en tête, cumulant avec ses alliés 33 % des suffrages exprimés. Le Nouveau Front populaire crée une dynamique et « sauve les meubles » en appelant au front républicain mais avec ses alliés, le RN est renforcé de 54 députés et devient « faiseur de rois ». Au nom de la recherche d'un barycentre politique, les moins élus sont les mieux promus, aggravant la crise de légitimité de l'exécutif, facteur d'instabilité : pas moins de 4 Premiers Ministres se sont succédé en 2024.

- **Santé.** Ces éléments, anxiogènes, ont des conséquences sur la santé, qu'elle soit physique ou mentale.
- En 2024, les Français ont ressenti une nette dégradation de leur santé physique, qui s'est détériorée pour 27% d'entre eux (+8 pts vs 2023) et de leur santé mentale (26%, +4 pts). La complexité du système de santé, associée aux moindres remboursements ont conduit 50% des Français à renoncer à se soigner, un chiffre en augmentation de 5 pts par rapport à 2023 (Site NèreS, juin 2024).
- La saturation de mauvaises nouvelles contribue à la « fatigue informationnelle » conduisant à s'en protéger : la sur-information conduit ainsi à la désinformation volontaire, au repli sur la sphère privée voire à la fuite dans des artifices précaires (addiction aux drogues... et aux jeux de hasard)<sup>1</sup>.
- Qu'en est-il des jeunes ? Selon une récente enquête auprès de collégiens et lycées, si la majorité des élèves interrogés se disent satisfaits de leur vie et se perçoivent en bonne santé, seule la moitié d'entre eux présentent un bon niveau de bien-être mental. Beaucoup présentent un risque de dépression, se plaignent d'un sentiment de solitude, de fragilité psychologique ou ont des pensées suicidaires (Santé publique France, 9 avril 2024).

## La politique éducative

Face à ces éléments tant objectifs que subjectifs, les services publics sont-ils à la hauteur ? Vu l'ampleur des défis, alors que l'éducation mérite de conjuguer ambition des visées et stabilité d'engagement, nous avons été servis avec pas moins de 5 ministres cette année !

- Gabriel Attal (20 juillet 2023- 9 janvier 2024), en position tremplin pour devenir premier Ministre
- Amélie Oudéa-Castéra (11 janv.-8 fév.), fameuse pour son soutien franchement exprimé à l'école privée
- Nicole Belloubet (8 fév.-16 juillet), terminant le mandat d'Attal avant la dissolution de l'Assemblée
- Anne Genetet (21 sept.-23 déc.), amorçant l'éphémère gouvernement Barnier
- Elisabeth Borne lui succède (23 déc.), sous le gouvernement Bayrou.

|                                                                                     |                      |                                                                                                     |     |                   |                  |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------|------------------|---------|
|    | Gabriel Attal        | la Jeunesse                                                                                         |     | 20 juillet 2023   | 9 janvier 2024   |         |
|   | Amélie Oudéa-Castéra | Ministre de l'Éducation nationale, de la Jeunesse, des Sports, des Jeux olympiques et paralympiques | RE  | 11 janvier 2024   | 8 février 2024   | Attal   |
|  | Nicole Belloubet     | Ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse                                                 | DVG | 8 février 2024    | 16 juillet 2024  |         |
|  | Anne Genetet         | Ministre de l'Éducation nationale                                                                   | RE  | 21 septembre 2024 | 23 décembre 2024 | Barnier |
|  | Elisabeth Borne      | Ministre de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche                   | RE  | 23 décembre 2024  | en fonction      | Bayrou  |

Notes et références [ modifier | modifier le code ]

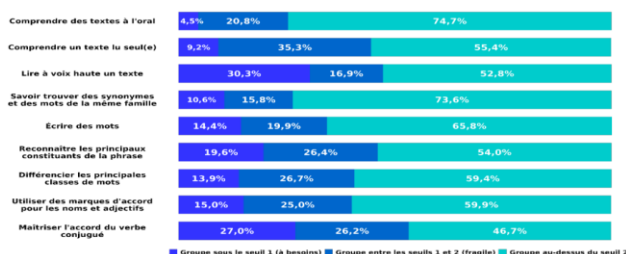
Selon la fameuse formule, « tout changer pour que rien ne change » : la même politique éducative nous accable ! Le choc des savoirs se décline désormais par une systématisation des évaluations à tous niveaux et à travers une actualisation de textes programmatiques resserrant les prescriptions, substitués d'une formation réduite à la portion congrue. Le tout, au nom d'une amélioration de l'éducation et de la réussite de tous les élèves. Mais qu'en est-il ?

### Côté élèves.

Malgré les propos officiels cherchant à rassurer l'opinion publique, les résultats des évaluations nationales de 2024 (concernant tous les élèves du 1<sup>er</sup> Degré, du CP au CM2) restent insatisfaisants<sup>2</sup> :

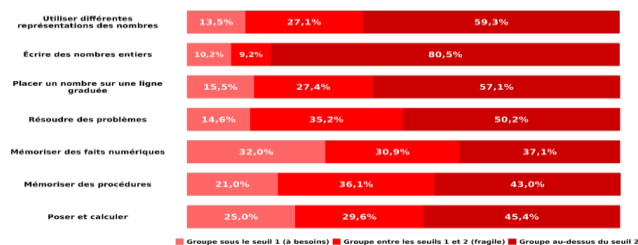
- Plus d'1/3 des élèves de CM2 a des difficultés de lecture (notamment en compréhension, orale et écrite) ;
- La moitié des élèves peine à résoudre des problèmes, a des difficultés à poser et calculer des opérations.

FIGURE 2 • Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en français en début de CM2 en septembre 2024



Source : DEPP, Repères CM2  
Champ : France + COM (Bons Wallis et Futuna et Nouvelle Calédonie). Public : Privé sous contrat.  
Lecture : En septembre 2024, 74,7 % des élèves évalués en début de CM2 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans la compétence « comprendre des textes à l'oral ».

FIGURE 3 • Répartition des élèves dans les groupes selon la compétence évaluée en mathématiques en début de CM2 en septembre 2024



Source : DEPP, Repères CM2  
Champ : France + COM (Bons Wallis et Futuna et Nouvelle Calédonie). Public : Privé sous contrat.  
Lecture : En septembre 2024, 59,3 % des élèves évalués en début de CM2 sont au-dessus du seuil 2 (groupe satisfaisant) dans la compétence « utiliser différentes représentations des nombres ».

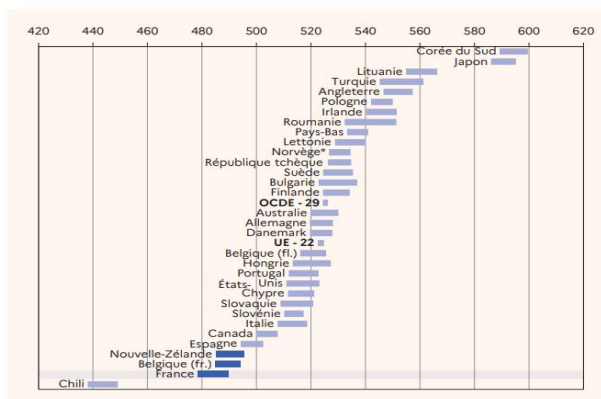
<sup>1</sup> La consommation de psychostimulants augmente de façon inquiétante : 900 000 usagers quotidiens de cannabis, plus d'1 million de Français ont consommé de la cocaïne et 750 000 l'ecstasy/MDMA. Les jeux d'argent et de hasard connaissent également une popularité croissante, avec 24 millions de joueurs dans l'année contre 21 millions précédemment (Cf. « Drogues et addictions, Chiffres clés 2025 », OFDT/Observatoire Français des Drogues et des Tendances addictives).

<sup>2</sup> Djéhanne Gani, « Evaluations nationales du 1<sup>er</sup> Degré : ces résultats contrastés méritent-ils un satisfecit général du ministère ? », *Le Café pédagogique*, 6 novembre 2024.

Analysés par la DEPP en décembre 2024, les résultats de TIMSS 2023 ne sont pas plus rassurants<sup>3</sup>.

- En mathématiques, la France est dernière de l'UE en CM1 (484 points contre 524) et avant-dernière en 4<sup>ème</sup>, avant-dernière de l'OCDE aux deux niveaux (moyenne : 525 points)
- 15 % des élèves en mathématiques et 12 % en sciences n'atteignent pas le niveau minimal (contre 7 % en moyenne dans l'UE).

➤ 1 Résultats des pays de l'UE et/ou de l'OCDE sur l'échelle internationale de mathématiques dans l'évaluation Timss 2023



**Lecture :** en 2023, le score moyen de la France (484) n'est pas significativement différent de ceux des pays représentés par des rectangles de couleur plus foncée. Les données étant issues d'une enquête auprès d'un échantillon représentatif, la largeur des rectangles traduit l'intervalle de confiance autour de la moyenne. Ainsi, le score de la France se situe, avec une probabilité de 95 %, entre 478 et 490.

**Champ :** élèves en fin de quatrième année de scolarité élémentaire scolarisés dans les pays membres de l'UE et/ou de l'OCDE participant à Timss (\* = élèves en fin de cinquième année de scolarité élémentaire de Norvège).

Source : DEPP, IEA-Timss.

Ref. : Note d'Information, n° 24.47, DEPP

Derrières ces moyennes, on note un creusement des écarts entre élèves. Outre les différences liées au genre, ce sont les **inégalités sociales** qui marquent les observateurs. Pour les experts de la DEPP, « *la France est parmi les pays les plus inégalitaires de l'UE et de l'OCDE* », malgré la priorité accordée aux fondamentaux.

### Côté enseignants

- Selon cette note DEPP, beaucoup d'enseignants aspirent à davantage de formation tant en mathématiques qu'en sciences (en 2023, 80 % disent n'avoir suivi aucune formation dans ce domaine les deux dernières années, contre 51% dans l'UE) et seuls 22 % des enseignants se disent souvent satisfaits d'exercer leur métier (contre 41 % dans l'UE). Rapport dégradé au métier peu propice à un engagement à la hauteur des enjeux.
- Les démissions et ruptures conventionnelles ont été multipliées par 6 en 20 ans (364 en 2009 > 2.286 en 2021)
- Le recrutement est à la peine. En 2022, sur 23.500 postes au concours, 3.700 étaient non pourvus. En 2024 sur 27.589 postes ouverts, 3.185 sont restés non pourvus.

Le métier, sous coupe réglée depuis le ministère Blanquer, n'attire plus. Accablement et découragement caractérisent l'état d'esprit des collègues, en attente d'une autre respiration. Qu'avons-nous fait dans ce contexte plombé ?

## L'activité du GFEN

**\*Prises de position.** Sur le plan national, le GFEN s'est positionné et a soutenu plusieurs tribunes :

- **Collectif inter-associatif « Riposte »**
  - o Manifeste « Pour un Grenelle alternatif »
  - o Participation à des groupes de travail (hétérogénéité / voix-voies pour apprendre)
  - o Rencontre nationale du 12 octobre (locaux du SNUipp, rue Cabanis) :
    - Poursuite de la réflexion en ateliers (curricula, formation, gouvernance)
    - Nouvelle expression publique (Le Monde - « *Refonder une institution éducative démocratique, humaniste, moderne* » - Cf. Mail du 11 déc. Et Site du GFEN)
    - Vers une initiative nationale « Grenelle alternatif » à la rentrée 2025.
- « **Manifeste pour le développement de la mixité sociale et pour la consolidation de la politique d'éducation prioritaire** » - Initiative de l'OZP, 12 déc. 2024 (paru le 6 janvier 2025 – *Café pédagogique*)
- « **Nouveaux programmes de cycle 1 et de cycle 2 à l'école, l'entêtement d'un ministère déconnecté de la réalité** » - Tribune signée par : FSU-SNUipp – SE Unsa – CFDT EFRP – CGT Educ'Action – SUD Éducation AGEEM – ANCP – AFEF – APMEP - ICEM – GFEN / *Café Pédagogique*, 12 mars 2025.

<sup>3</sup> Cioldi I., Raffy G., 2024, "Timss 2023 en CM1 : les résultats en mathématiques et en sciences restent stables en France, sous la moyenne européenne, avec une hausse des inégalités entre filles et garçons", *Note d'Information*, n° 24.47, DEPP.

<https://doi.org/10.48464/ni-24-47>

### \*Agréments officiels

- Agrément en tant qu' **Association éducative complémentaire de l'éducation nationale** (mai 2022)
- Agrément au titre des **Activités de jeunesse et d'éducation populaire (JEP)** (septembre 2023).
- Certification **Qualiopi** (9 déc. 2024) reconduite suite à audition du 19 novembre, valable 3 ans.

### \*Visibilité

- Actualisation du **catalogue de formation** (Jacqueline, Valérie)
- Refonte du **site** (Jacqueline, Valérie)
- **Biennale de l'éducation Nouvelle « Convergence(s) »** - Nantes (30 oct.-2 nov.)

### \*Actions.

Bien qu'empêchée par le contexte, l'activité se maintient quasiment au même niveau que les deux années précédentes. Dans l'Education nationale, la faible part accordée à la formation continue, réservée à l'appareil institutionnel, nous contraint à un nouveau recul (11 % de notre activité contre 17 % l'an passé). Les actions conduites en partenariat dominant (58 % de l'activité), celles à notre initiative représentent un tiers de l'activité (31 % contre 23 % l'an passé).

En 2024, le GFEN est intervenu, toutes actions confondues, auprès de **6.317 personnes** (contre 8.495 en 2023), assurant un total de **10.435 journées de formation** (contre 10.786 en 2023, soit une légère baisse de 3 à 4 %).

|                                       | Nombre de participants |              | Equivalent journées formation |               |
|---------------------------------------|------------------------|--------------|-------------------------------|---------------|
|                                       | 2023                   | 2024         | 2023                          | 2024          |
| A la demande de l'Éducation nationale | 2.635                  | 1.311        | 1.822                         | 1.140         |
| A la demande d'autres institutions    | 4.381                  | 3.870        | 6.485                         | 6.084         |
| A l'initiative du mouvement           | 1.479                  | 1.136        | 2.475                         | 3.211         |
| <b>TOTAL</b>                          | <b>8.495</b>           | <b>6.317</b> | <b>10.786</b>                 | <b>10.435</b> |

(Répartition j/f : Education nationale : 11 % - Autres institutions 58 % - Initiatives GFEN : 31 %)

## Actions dans l'Education Nationale

Les interventions effectuées par le GFEN, sous formes de conférences-débats publics et de stages de formation de 6 à 42 heures, ont concerné plus de **1.300 formateurs et enseignants** de tous niveaux en 2024. De nombreux ateliers d'écriture ont été menés dans des classes (élémentaire, collèges, lycées, IME) par des militants de groupes locaux. Le GFEN intervient à différents niveaux :

### - Formation initiale dans les centres INSPÉ :

INSPE de Besançon, Belfort, Strasbourg, Livry-Gargan, Toulouse, Tours, Blois, Chartres / ISFEC Toulouse et Bretagne

- \* Dans le cadre du CAPÉ : formations modules « *Partenariat et connaissance des associations partenaires de l'école* ».
- \* Interventions dans la formation des Master 1, Master 2, psychologues de l'éducation, préparation au CAPPEI...

### - Formation continue d'enseignants des 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degrés :

Académies d'Orléans-Tours (formation de formateurs Lettres/H-G de LP) ; Acad. de Créteil (formations d'équipes de collèges) ; Acad. de Versailles (3 REP+ de Grigny)

- \* REP et REP+ : Equipes d'écoles ou de circonscription / \* Equipes d'écoles ou de circonscription

- Formations continue inter-degrés et du second degré, le plus souvent à la demande d'équipes d'établissements : collèges, SEGPA, lycées généraux et lycées professionnels.

- Formations de formateurs en alphabétisation, illettrisme et FLE à la demande d'associations, plus particulièrement sous l'angle de l'acquisition de la langue étrangère

Thématiques : Gérer l'hétérogénéité : construire des apprentissages solidaires pour (re)construire l'estime de soi et le respect des autres - Rapport au savoir des élèves : lever les malentendus pour (re)mobiliser sur les apprentissages - Enseignement explicite - Maîtrise de la langue orale et écrite : former des lecteurs/scripteurs compétents - Animer des ateliers d'écriture - La démarche scientifique - Pratiques coopératives et climat scolaire - Former une pensée critique - Le travail personnel des élèves - l'évaluation - L'école inclusive...

NB : ne sont pas comptabilisées dans ce rapport les centaines d'heures des militant-es du GFEN, Professeurs des Ecoles Maîtres Formateurs et Conseillers Pédagogiques de Circonscription qui interviennent dans leur centre de formation.

Le GFEN est par ailleurs partenaire des sciences de l'éducation des **Universités Paris 8-St Denis** (Master Médiascol) et de **Paris 10-Nanterre** (niveau Licence : « Découverte de l'Education Nouvelle »).

## A la demande d'autres institutions, associations, syndicats...

Ces institutions et associations, très diverses, militent pour une école laïque et plus démocratique. Ces actions ont concerné **3.870 participants** (dont environ 75 % enseignants) pour un équivalent de **6.100 journées/formation**, soit 58 % de notre activité en 2024. Le GFEN est sollicité pour des débats publics, des actions de formation de bénévoles et professionnels de l'animation et l'éducation, contribuer à la formation de militants. Nous ont ainsi sollicité :

### - Organismes, Instituts...

- . CESE (Conseil Economique, Social et Environnemental)
- . ANLCI (Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme) : le GFEN est membre du Conseil Consultatif
- . ERASS (Ecole Régionale d'Assistant de Service Social)
- . ETSUP (Ecole Supérieure du Travail Social)
- . IFRASS (Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social)
- . ISFEC Midi-Pyrénées (Instituts de formation de l'enseignement catholique)
- . IRTS (Institut Régional de Travail Social) Paris Parmentier/Melun
- . PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse)
- . SOFPHIED (SOciété Francophone de PHilosophie de l'EDucation)
- . Collectif inter-mouvements « Convergences » avec AFEF, AGEEM, APMEP, ATD Quart Monde, CEMEA, FNAME, CRAP, ICEM et FIMEM, FESPI, Ligue de l'Enseignement, PEP

### - Collectivités territoriales : conseils départementaux, municipalités, Maisons de quartier, médiathèques...

(Conseil départemental de Gironde ; municipalités : Artigues, Besançon, Ivry, Romainville, Septème-les-Vallons...)

- \* Formation d'accompagnateurs à la scolarité
- \* Prévention et lutte contre l'illettrisme et le décrochage scolaire (PEDT - PRE)
- \* Formation à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture et de création

- **Centres sociaux et culturels, pôles Jeunesse, MJC, CAF, bibliothèques et médiathèques...** (Eysines, Arcachon, Biganos; La Teste, Bordeaux [Grand Parc], Mérignac, Lons-le-Saulnier, Strasbourg [Elsan], Caluire, Juillac (Corrèze), Bègles, Lorient, St Genest, L'sle d'Abeau [Isère])

\* Formation à l'accompagnement à la scolarité / \* Formation à la conception et l'animation d'ateliers d'écriture

### **- Associations socioculturelles**

- \* Lutte contre les discriminations et le racisme
- \* Relations école - familles : pour une co-éducation
- \* Ateliers d'écriture (poétique, théâtrale, professionnelle)
- \* Création / inclusion : enjeux des pratiques culturelles

### **- Associations et mouvements d'éducation populaire (CAPÉ) :** OCCE, Francas, Ligue de l'Enseignement,

- \* Lutte contre les discriminations dans et autour de l'école
- \* Créer les conditions de l'entrée de tous les enfants dans les apprentissages scolaires
- \* Restaurer la confiance des parents dans leur rôle éducatif
- \* Aide aux devoirs et accompagnement à la scolarité
- \* Concevoir et animer des ateliers d'écriture et de création
- \* L'auto-socio-construction dans l'apprentissage des langues

- **Syndicats enseignants** : Sud-Education, SNUipp-FSU, SNES, CGT Educ : Interventions et animations lors de stages syndicaux départementaux et régionaux.

- \* Pédagogies alternatives et syndicalisme : quelles pratiques émancipatrices ?
- \* Quels « fondamentaux » pour une école démocratique et émancipatrice ?
- \* Comprendre les mécanismes de l'échec scolaire pour enseigner autrement. Quelles démarches d'apprentissage ?
- \* Entrer dans le métier (pour les néo-titulaires) : enseigner, c'est concevoir.
- \* Évaluer : pour quoi ? Comment ? / \* Liberté pédagogique et enseignant concepteur ....

## ***Récapitulatif des actions avec les syndicats en 2024***

|               | Lieux                                   | Dates                     | Nombre de Participant.e.s |
|---------------|-----------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| SNUipp        | .Doubs (Besançon)                       | 12 janv.– 8 nov.– 22 nov. | 15 – 30 – 20              |
|               | .Indre-et-Loire (St Avertin)            | 20 fév.                   | 20                        |
|               | .Sarthe (Le Mans)                       | 22 fév.                   | 12                        |
|               | .Loir- et-Cher (Blois)                  | 11 mars -18 avril         | 7 - 20                    |
|               | .Haute-Saône (Vesoul)                   | 24 mai – 28 nov.          | 20 - 15                   |
|               | .Meurthe-et-Moselle (Nancy)             | 3 avril                   | 30                        |
|               | .Haute-Garonne (Toulouse)               | 30 avril                  | 20                        |
|               | .Doubs (Pays de Montbéliard)            | 25 nov.                   | 20                        |
|               | .Eure-et-Loir (Chartres)                | 12 avril-21 juin-3 déc.   | 15-13-10                  |
| SNES          | .Loiret (Orléans)                       | 17 déc.                   | 15                        |
| SUD Education | .Champagne-Ardenne (Reims)              | 25-26 janvier             | 40                        |
|               | .Ille-et-Vilaine (Rennes)               | 1 <sup>er</sup> -2 fév.   | 35                        |
|               | .Loiret (Orléans)                       | 23 fév.                   | 20                        |
|               | .Maine-et-Loire (Angers)                | 25-26 mars                | 30                        |
|               | .Vendée (La Roche-sur-Yon)              | 28-29 mars                | 15                        |
|               | .Seine-St-Denis /Val-de-Marne (Créteil) | 28-29 mars                | 200                       |
|               | .Guyane (Cayenne/St Laurent du Maroni)  | 15 au 19 avril            | 68                        |
|               | .Paris                                  | 29-30 mai                 | 25                        |
|               | .Hauts-de-Seine (Paris)                 | 19 déc.                   | 22                        |
| CGT Educ'     | .Montreuil                              | 5 avril                   | 15                        |
| <b>Total</b>  |                                         |                           | <b>767 p.</b>             |

## A l'initiative du GFEN

L'ensemble de ces actions a représenté **près d'un tiers** du volume d'activités en 2024 (31 %), regroupant **1.136 participants** sur l'équivalent de **3.210 journées de formation**.

| <b>Actions nationales</b>                                                                                                                                                             | <b>Participants</b> | <b>Journées formation</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------|
| <u>Séminaire national sur l'analyse réflexive (secteur philosophie)</u><br>IVRY-sur-SEINE – 5, 6, 7 janvier (18h)                                                                     | 20                  | 60                        |
| <u>Petite Rencontre nationale « Pour que la maternelle fasse école »</u><br>IVRY-sur-SEINE – 27 janvier (8h)                                                                          | 30                  | 30                        |
| <u>Séminaire national sur la formation</u><br>TOURS – 24, 25 fév. (12h)                                                                                                               | 25                  | 50                        |
| <u>Journées Nationales d'Etudes « Quel avenir pour l'éducation ? » -</u><br>BESANÇON – 8 à 10 juillet (28h)                                                                           | 20                  | 60                        |
| <u>Stage national Philosophie</u><br>« Découverte de démarches pédagogiques en philosophie »<br>IVRY-SUR-SEINE - 10,11,12 juillet (18h)                                               | 28                  | 84                        |
| <u>15<sup>ème</sup> Université d'été du secteur Langues</u><br>« Toutes/ tous capables en langues... et ailleurs – L'école n'est pas l'hôpital ! »<br>VÉNISSIEUX - 19 à 23 août (24h) | 35                  | 160                       |
| <u>Stage national Arts Plastiques / Création</u><br>« Quand iels ne réussissent pas, qu'est-ce que je change dans ma pratique ? »<br>SAINT-DENIS – 23 à 27 oct. (24h)                 | 31                  | 80                        |
| <u>Biennale de l'Éducation Nouvelle</u><br>SAINT HERBLAIN – NANTES – 30 oct. à 2 nov. (24h)                                                                                           | 480                 | 1.440                     |

**Les actions à caractère local/régional** : des stages centrés sur la préparation de la rentrée scolaire, des journées et week-end de formation à l'animation, qui se déroulent hors horaires scolaires.

| <b>Stages départementaux et/ou de rentrée</b>                                                      | <b>Dates</b>                | <b>Participants</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| <u>Midi-Pyrénées</u><br>- Stage régional (Toulouse)                                                | 27-28 avril                 | 10 p.               |
| <u>Isère</u><br>- Stage régional (Grenoble)                                                        | 30 nov.                     | 10 p.               |
| <u>Franche-Comté / Alsace</u><br>- Bas-Rhin (Strasbourg)<br>- Doubs (Fournets Blancheroche)        | 19-20 août<br>25-26-27 août | 5 p.<br>15 p.       |
| <u>Ile-de-France</u><br>- Groupe Ile-de-France : préparation d'un ouvrage (Ivry)<br>- Groupe Paris | 25 au 28 août<br>28 août    | 6 p.<br>12 p.       |
| <u>Normandie – Centre</u><br>- Eure-et-Loir / Sarthe (Mainvilliers)                                | 26 au 28 août               | 32 p.               |

**Les actions à caractères local** sont très diverses selon les groupes : commissions d'échange et d'élaboration de pratiques pédagogiques-éducatives ainsi que d'actions de formation, animation de débats publics avec des chercheurs et de journées départementales ouvertes, formation de formateurs bénévoles..., qui se déroulent hors horaires de travail, ont été pour certaines annulées ou reportées.

Une partie des réunions d'échanges et d'élaboration a pu se tenir à distance.

Sur le **site national**, [gfen@gfen.asso.fr](mailto:gfen@gfen.asso.fr), 2 500 sessions ouvertes, 20 000 utilisateurs et 54 000 pages vues. A quoi il faut ajouter les sites de certains secteurs nationaux et régionaux.

## A l'International

### \* Consortium ERASMUS+ (GFEN, ICEM, CEMEA, Secours Populaire)

**Commission européenne** : audit sur l'impact des mobilités sur l'activité associative (2h) 10 p.

### \* BIENNALE INTERNATIONALE DE L'ÉDUCATION NOUVELLE

SAINT HERBLAIN (8h X 4) 30, 31 oct., 1, 2 nov. 45 p.

- Groupe organisation des ateliers : réception, mise en forme et répartition des 90 ateliers proposés par les associations partenaires de la biennale.

Répartition des inscrits et des salles d'accueil. 3 p.

- Rédaction débat « *Quel choix des parents dans les différents systèmes éducatifs ?* » 1 p.

### \* LIEN (Lien International de l'Education Nouvelle)

- Animation d'un atelier de pratiques et d'un débat lors de la Biennale Internationale de l'Éducation Nouvelle (2h X 2) 12 & 25 p.

- Zooms mensuels « Faire connaissance du LIEN » (2h X 4) 15 p.

- Réunion de travail post- biennale – NANTES (20h) 2, 3, 4, 5 nov. 18 p.

### \* BELGIQUE

- **Association LIRE et ÉCRIRE** – BRUXELLES (Secteur Langues)

. *Conférence* « Transmettre, former, transformer : quels indispensables ? » -

Séminaire de LEE Communauté française : « *Comment apprend-on sa 'pratique*

*de formateur.trice' alpha ? En pratiquant !... oui mais pas seulement* » (2h) 19 nov. 35 p.

. *Stages* : -« Travailler avec un groupe hétérogène, une véritable opportunité » (18h) 20-21-22 nov. 10 p.

-« Comment travailler le cinéma en alphabétisation » (18h) 25-26-27 nov. 15 p.

### \* SUISSE

- **Haute école pédagogique Vaud** – LAUSANNE (3h)

Intervention et atelier arts plastiques 18 fév. 20 p.

- **Association Suisse des Amis du Dr Korczak** - GENÈVE

. Réunions préparatoires à des actions-animations communes (2h) 25 janv. 6 p.

. Animation du « Jeu du riz » (2h) 11 mars 20 p.

. Zoom consacré aux Droits de l'Enfant (2h) 17 sept. 8 p.

. AG de l'association et conférence avec Marion MULLER-COLARD

« *Je t'ai pensé élève, tu es devenu mon maître* » (4h) 4 déc. 60 p.

. Animation du « Jeu du riz » (3h) 8 déc. 10 p.

. Programme d'expositions/débats avec le Service Social International

Adoption et recherche des origines « *Quelle pratique d'accueil pour les enfants migrants ?* » (3h) 8 déc. 10 p.

### \* POLOGNE

.- **Association Korczak Internationale**

Participation aux débats à l'Université Maria Grzegorzewska

Sous l'égide de l'UNESCO – VARSOVIE 22 à 27 sept.

## Publications

### Revue nationale DIALOGUE (Revue trimestrielle)

Dialogue : 420 tirages par n° (1.680 pour les 4 n° annuels)

- N° 191 : « *Langages... et langues de l'école* » (janvier 2024)
- N° 192 : « *Savoirs – Devenir, revenir, advenir* » (avril 2024)
- N° 193 : « *Etre(s) en intelligence* » (juillet 2024)
- N° 194 : « *Repenser l'éducation – Commencer par les fins* » (octobre 2024)

### Publications de secteur / d'adhérent :

- Secteur Arts plastiques : *Graffite* n° 27 (Août 2024)
- Julien Cueille « *Je comprends rien* ». *Pourquoi les ados résistent-ils aux apprentissages ?* Erès. 2024

### Site national GFEN : [www.gfen.asso.fr](http://www.gfen.asso.fr)

2.500 sessions ouvertes - 20.000 utilisateurs - 54.000 pages vues

. Poursuite du renforcement de la rubrique « Pratiques »

. Dossiers thématiques et d'actualités

. Veille scientifique

. La lettre aux adhérents – 4 numéros par an

Conception, rédaction, réalisation et diffusion

. La lettre d'informations – 4 numéros par an

Conception, rédaction, réalisation et diffusion

### Autres sites de groupes et secteurs :

. <http://gfenlyonnais.free.fr/>

. <http://gfen58.blogspot.com/>

. [www.gfenprovence.fr](http://www.gfenprovence.fr)

. <http://sites.google.com/site/38gfen>

. <http://gfen.langues.free.fr> - <http://ma-medioni.fr>

. <http://ecrituregfen.org> - <http://atelierdecrituregfen.over-blog.com/>

. [www.enseignerlaphilosophie.fr](http://www.enseignerlaphilosophie.fr)

## Rapport moral 2024 : *Analyse de situation*

En 2024, la paupérisation d'une part croissante de la population s'est poursuivie.

Selon les termes du Baromètre Ipsos/Secours Populaire de fin 2024, « *Après une détérioration en 2022 et 2023, la situation financière des Français reste préoccupante (...). Le seuil de pauvreté subjectif, perçu par les Français, a atteint 1 396 € par mois, soit un niveau quasi équivalent au SMIC. Près de 45 % des citoyens déclarent avoir du mal à couvrir leurs dépenses courantes, notamment les factures énergétiques, qui atteignent des sommets. (...), 16 % des Français vivent désormais à découvert chaque mois* »<sup>4</sup>. (Soit 11 millions de personnes sur 68,4 millions d'habitants).

Comme les votes en ont témoigné au milieu de l'année, l'exaspération, la désespérance de voir leur vie s'améliorer pousse une part croissante de la population vers l'extrême-droite, dont les thèmes ont été repris, popularisés et banalisés ces dernières années par un personnel politique cherchant à détourner la frustration sociale. On a vu ainsi prospérer la promotion du mérite, l'individualisme cynique, la xénophobie, le rejet de l'autre... et les appels à l'ordre.

La parenthèse des jeux olympiques a pu faire oublier les tensions du quotidien le temps d'un été, mettant la vie politique en suspension. Retardée, la nomination du premier ministre a été perçue comme un déni des résultats. Reconduisant une politique foncièrement inchangée et rapidement sanctionné par un vote de censure, le gouvernement a été renouvelé avec des chevaux de retour, desserrant quelques restrictions prévues mais laissant l'essentiel en l'état.

Si l'éducation peut se réjouir du recul sur les 4000 postes qui devaient disparaître, elle reste contrainte dans le même étai d'évaluations systématisées et de textes prescriptifs négligeant la professionnalité des enseignants, sur fond d'assèchement de la formation tant en durée qu'en contenu. Les programmes récemment revus pour l'école élémentaire s'inscrivent dans le même esprit que les textes précédents, primarisant les objectifs de la maternelle dans une vision mécaniste des apprentissages qui, définis pour chacune des années, contrarie la logique des cycles attentive à la diversité des élèves et de leur développement. Au-delà de la maternelle, ces textes confirment la primauté des apprentissages technicistes, présentés comme préalables à l'accès à la compréhension, en rupture avec les approches intégratives que nous soutenons, invitant à penser d'emblée leur enrichissement mutuel.

Outre le recul sur les postes, l'abandon des groupes de niveau en 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> et de l'examen d'accès au lycée sont les premiers signes d'une volonté d'apaisement des tensions. C'est loin de suffire pour enrayer la sélection sociale confirmée par les évaluations internationales et hausser l'éducation à la hauteur de nos attentes.

L'état d'esprit des enseignants, des éducateurs, des travailleurs sociaux, des acteurs culturels et de bien des parents (publics potentiels de notre action) est affecté par ce contexte, sans que cela nous épargne. En 2024, bien que notre activité soit restée d'un volume semblable à l'année précédente, nous avons eu du mal à nous mobiliser et à mobiliser face au front buté de l'adversité, sans compter les effets induits par l'incertitude politique. La période a été davantage propice au travail interne, au partage d'outils et à l'élaboration de formations.



---

<sup>4</sup> Baromètre de la pauvreté et de la précarité, Ipsos/Secours populaire français, sept. 2024.

La vente de nos ouvrages et revues est en phase avec cette pause globale de nos interventions. Outre la parution régulière de notre revue *Dialogue*, nous n'avons pas eu cette année de nouvel ouvrage à promouvoir. La fréquentation de la presse écrite et les modes de lecture ont changé, affectés par l'usage croissant des réseaux sociaux...

Moins d'interventions et d'actions, c'est moins d'opportunités de rencontre et d'appels à venir nous rejoindre. La tendance est à la décrue des adhésions, bien compréhensible dans ce contexte qui nous affecte de bien des manières.

*En perspective...* D'ores et déjà, des formations sont reconduites avec certains de nos partenaires.

### **Des partenariats qui se poursuivent**

#### **- les UFR en Sciences de l'Éducation :**

- \* le projet Médiascol est reconduit avec l'université de Paris 8 - St Denis
- \* l'Université de Paris10-Nanterre confirme à nouveau un calendrier de formation avec le GFEN.

#### **- les centres de formation d'éducateurs :**

- \* l'ETSUP reconduit nos formations auprès de ses éducateurs (de la 1<sup>ère</sup> à la 3<sup>ème</sup> année)
- \* Des actions avec la Protection Judiciaire de la Jeunesse (Pôle PJJ Ile-de-France et Outremer)

#### **- les syndicats enseignants**

##### **\* SNUipp-FSU :**

- Oise « Entrer dans la culture scientifique » (Creil, 9 janvier 2025)
- Marseille/Martigues (Univ. Printemps« Pour une école émancipatrice, tout est fondamental ! » 1<sup>er</sup>-3 avril)
- Les Landes (sept.)

##### **\* SUD Education :**

- Seine-St-Denis et Hauts de Seine « Marginaliser la norme ? Normaliser la marge ? » (Créteil, 20-21 janvier)
- Guyane (Cayenne / St Laurent-du-Maroni – du 17 au 21 février),
- Ille-et-Vilaine « Pédagogies émancipatrices 3/4" (Rennes, 25 mars)
- Tarn « Pédagogies émancipatrices » (Albi, 20 et 21 mars)

##### **\* CGT Educ' : « Pédagogie : entre théorie, analyses collectives et pratiques » (Montreuil, 4 février)**

##### **\* SE-UNSA : « Les conditions pour faire réussir tous nos élèves. » (Paris, Bourse du Travail, 9 mai)...**

#### **- Du côté de l'éducation nationale :**

\* Académie de Reims : formation académique « *Prise en charge de la grande difficulté scolaire* » (6h). Accompagnement des enseignants de Lettres – Mise en œuvre des groupes de besoin en 6<sup>ème</sup>/5<sup>ème</sup> / Rectorat de Reims (journée centrée sur deux des points faibles : « compréhension de l'écrit » et « production écrite » - 10 février [27 p.] )

\* Académie de Montpellier : à l'initiative de la doyenne des IA-IPR, responsable du pôle académique « Égalité des chances », conférence à destination des personnels de l'académie : « Démocratiser l'accès au savoir » (Hybride : en présence des IPR-IA, IEN ; FOEP [formateurs de l'éducation prioritaire] ; CAFFA [formateurs académiques] ; PERDIR [personnels de direction] - 5 mars 2025, Rectorat de Montpellier) –

\* Académie de Créteil : notre ami Laurent Carcelès, qui est désormais formateur Académique Maîtrise de la Langue, nous expose dans son courrier l'historique, l'actualité et les perspectives du travail qu'il y mène depuis 2020-2021.

### **Des dynamiques inter-associatives**

#### **- « Convergence(s) » de l'Éducation Nouvelle :**

\* La 4<sup>ème</sup> Biennale de l'Éducation Nouvelle s'est tenue du 30 octobre au 2 novembre 2024 à Nantes. Elle a réuni près de 500 personnes de 26 pays. Outre la présence de Jacqueline, Isabelle et Pascal au Comité de pilotage, l'équipe de la Sarthe a contribué à l'organisation de cette Biennale. Nous les remercions vivement de cette implication de fond.

\* Rendez-vous est pris pour une 5<sup>ème</sup> Biennale en 2016 à Vérone (Italie)

\* Suite à la journée d'étude du 20 mars sur le site universitaire de Gennevilliers, un ouvrage doit paraître en fin d'année sur le thème « *Mouvements pédagogiques et recherches en éducation* » (L'Harmattan – Collection « savoir et formation »). Le GFEN y retrouvera sa place sous le titre : « Le GFEN et la recherche ».

#### **- Collectif « Ecole, la riposte » :**

\* Le 1<sup>er</sup> février 2024, l'appel à été signé par plus de 30 organisations et a recueilli plus de 1500 signataires : organisations, personnels d'éducation, parents d'élèves, élus... <https://digipad.app/p/623073/e9b15ab6ebcb2>

\* Le GFEN s'est positionné dans plusieurs chantiers : Mixité sociale et scolaire ; les voies pour apprendre... l'espace restant ouvert aux inscriptions. Cf. lien du pad d'inscription : <https://digipad.app/p/626608/711c666fc6b9a>

\* Suite à la rencontre nationale dans les locaux du SNUipp (12 oct.), un nouveau manifeste a été produit.

\* Une journée de rencontre sur « L'évaluation » est prévue le samedi 29 mars à Paris (SNUipp, rue Cabanis)

\* Un « Grenelle alternatif » est prévu sur Paris à la rentrée 2025.

## **A notre initiative...**

### **-Réunions de secteur :**

. Arts plastiques : \*WE les 8-9 mars 2025 – St Denis

\*Stage du 19 au 24 octobre - Toulouse

. Langues : \*11 janv., 15 février (la « cancel culture » aux Etats-Unis), 15 mars, 12 avril, 17 mai, 14 juin  
\*17è UE : « (se) jouer des contraintes, bousculer les modèles » du 22 au 25 août, Vénissieux

. Maternelle : 25 janvier (siège des CEMEA) > Forum Ecole Maternelle (22 novembre)

. Philosophie :

- réunions du secteur : 8 février, 16 mars, 5 avril - Ivry

- « Forum des idées » : 8 février (« l'intelligence est-elle un mythe ? ») - Montauban

. 5 avril (« L'éducation en souffrance ? ») ; 14 juin

**-Séminaire formation** (contenu en cours d'élaboration) : 25-26-27 avril / Toulouse...

**-Ile-de-France** : projet d'ouvrage collectif

**- Congrès** : du 29 octobre au 1<sup>er</sup> novembre 2025

## **A noter ... à propos de bataille d'idées (et de pratiques)...**

### **\*Parutions à signaler**

\* Rapport du CESE "**Réussite à l'École, réussite de l'École**" (J.O. 25 juin 2024), [rappel : audition du GFEN le 13 septembre 2023] où on note :

- Préconisation 2 : finalités - « *substituer le principe de réussite de tous les élèves à celui d'égalité des chances* »  
- p. 143 : des méthodes pédagogiques où les élèves soient « *impliqués et intellectuellement actifs* »

\* ***L'éducation prioritaire. Une politique féconde pour le système éducatif*** (Collectif Langevin-Wallon), où le GFEN est cité plusieurs fois :

- Participation à la formation nationale des formateurs académiques (FAEP) de 2017 à 2019 (pp. 92-485)
- « *Le GFEN a mené une réflexion d'ensemble sur l'école maternelle* » (p. 445)
- Ecrits cités : livre *Rapport à l'école des enfants de milieux populaires* (pp. 133-332-389-707-725) ; dossier « Enseigner plus explicitement » (p. 311) ; articles « La bienveillance en éducation » (p. 318-319-338) ; « Favoriser la coopération » (p.572) ; « Devoirs ou travail personnel » (p.622) ; « Quelle formation pour quel métier ? » (p. 718-725).

\* ***Éduquer à la citoyenneté*** (Alain Dalongeville), dédicace en hommage « *à la pensée et aux écrits d'Odette Bassis, Présidente d'honneur du GFEN* », préface de Jacques Bernardin, président du GFEN.

### **\*Dans le tissu institutionnel...**

Rectorat d'**Académie de Créteil** (Laurent Carceles, formateur Académique Maîtrise De la Langue – courrier du 9 mars 2025)

- **RAPPEL** : depuis l'année 2020-2021, la demi-décharge attribuée au GFEN a été supprimée. Laurent a été intégré au groupe de formateurs Maitrise De la Langue (MDL)<sup>5</sup>, groupe interdisciplinaire dont le but est de former les collègues à l'enseignement et l'utilisation des compétences langagières dans toutes les disciplines. A la suite d'un entretien avec M. Auverlot et M. Audebert (respectivement recteur de l'académie et directeur de la pédagogie à l'époque), sa décharge a été maintenue mais réduite à 6h. Cette même année, il a passé la deuxième partie de mon CAFFA (Certificat d'Aptitudes aux Fonctions de Formateur Académique). Sa demi-décharge a été rétablie à 9h depuis.

---

5 Le numéro 191 (« Langages... et langues de l'école », janvier 2024) de *Dialogue* est entièrement consacré à cette perspective de nos enseignements. Le deuxième épisode du podcast conçu et réalisé par Anne Giral et moi pour les Entrants dans le Métier a pour thème la MDL également :

<https://radioeducation.saooti.org/main/pub/podcast/13423-Des-voix-pour-adapter-mon-enseignement-maitrise-de-la-langue>

- Son entrée dans ce groupe de formateurs MDL lui a fait découvrir tout un réseau de collègues, avec qui je partage les pratiques GFEN. Une bonne partie connaissait déjà les travaux de Jacques Bernardin (notamment l'ouvrage *Le rapport à l'école des élèves de milieu populaire*, et plus précisément encore le résumé en tableau des éléments différenciateurs, souvent cité et utilisé en formations). Certains connaissent déjà les démarches et s'en servent, sans forcément suivre toujours l'actualité du GFEN, mais parfois en étant abonnés à *Dialogue*. D'autres les découvrent, notamment quand je coanime avec eux, puis s'en servent à leur tour en formation ou en cours. Le plus souvent, les collègues citent clairement la source de la démarche qu'ils font vivre.
- Depuis 2021-2022, la DAFOR (Direction Académique de la FORMation continue) est devenue une EAFC (Ecole Académique de la Formation Continue) dirigée par Mme De Bue et Mme Schiamo di Lombo. Désormais, les collègues Entrants dans le Métier (EM) ont une « formation continuée » de 3 ans, c'est-à-dire qu'elles et ils bénéficient de plusieurs modules de formation, certains au choix d'autres obligatoires, certains en distanciel (les plus nombreux, hélas), d'autres en présentiel. On lui a demandé de participer à la conception et au suivi d'un des axes de formation : « Adapter son enseignement aux publics et aux contextes ». Dans ce cadre, il a formé plusieurs formateurs au texte à trous (appelé souvent « texte lacunaire ») et au texte recréé. Les formateurs ont ajouté cette pratique, clairement identifiée GFEN, à leurs outils de formation, souvent en passant par plusieurs animations dans leurs classes (enseignant.e.s d'histoire-géographie, SVT, lettres...).
- Cette année, les deux stages GFEN à ce qui s'appelait auparavant PAF (Plan Académique de Formation), désigné désormais comme PRAF (Programme Académique de Formation), à Créteil ont été maintenus. Les deux stages sont « Former des lecteurs-scripteurs » (mais qui accueille toutes les disciplines) et « Identifier les mobiles d'apprentissage » (anciennement « Prendre en charge les difficultés d'apprentissage »). Le deuxième a même été dupliqué (deux sessions différentes). Cela permet de partager avec plus de collègues. Mais la décision du ministère de M. Attal (suppression des temps de formation sur les temps de présence devant élèves) a eu un impact douloureux sur ces formations : moindre inscriptions (voire refus) ; découpage des stages de 3 jours en 6 demi-journées filées dans l'année les mercredis après-midi ou jeudi après-midi, avec des présences plus aléatoires.
- Les nouvelles personnes qui écrivent pour *Dialogue* à son invitation montrent aussi que les pratiques du mouvement sont indispensables pour sortir des cadres étouffants dans nous sommes poussés actuellement. Son objectif, pour l'année à venir, est de faire venir des collègues, déjà plus ou moins déjà proche du GFEN, dans le groupe de formateurs MDL. Il a été désigné comme potentiel formateur de formateurs pour l'année prochaine (projet en cours au niveau académique).

\*       \*

\*