Congrès du GFEN
Paris / 29 octobre - 1er novembre 2025
Rapport moral

Depuis notre congrès d'Ivry (nov. 2022), bien des choses ont changé dans le paysage. Rappelons des éléments majeurs qui ont marqué les esprits *et les mentalités*… y compris celui des jeunes, de nos élèves.

*En février 2022, la Russie lance son « opération militaire spéciale » en Ukraine (estimation de près d'1,4 millions de morts). Depuis octobre 2023, suite aux attentats du Hamas, on dénombre 67.000 mots sur Gaza… Malgré les protestations et les condamnations de la CPI, les instances internationales voient leur autorité bafouée. *Les règles qui prévalaient depuis l'après-guerre cèdent devant la loi du plus fort. Occasion d'outrances rhétoriques dans les médias, de* ***procès d'intention*** *ruinant toute* ***analyse rationnelle*** *pondérée, promotion officielle d'une* ***pensée binaire*** *activant* ***rejet de l'autre*** *et racisme…*

*Côté environnement, depuis 2022, on enregistre chaque année de nouveaux records de chaleur, l'alternance de sècheresses et d'inondations, la violence des ouragans touchant y compris les pays dits « tempérés ». Les décisions internationales en matière d'environnement peinent à rompre avec les habitudes, l'élection de Trump en novembre 2024 va signer un recul. *Outre le spectacle affligeant des égoïsmes, des intérêts économiques qui priment sur le devenir des peuples, la* ***violence verbale****, les mensonges d'Etat et les* ***pratiques autoritaires*** *s'étalent dans les médias, comme la pratique du bras de force dans les rapports internationaux.*

*En France, les inégalités prospèrent. En 2024, les entreprises du CAC 40 ont réalisé 145 milliards de bénéfices : 92,2 Milliards d'euros ont été redistribués aux actionnaires. Selon *Forbes*, les milliardaires français possèdent l'équivalent de près de 30 % du PIB. Parallèlement, la pauvreté explose, avec un taux jamais atteint depuis 30 ans : 15,4 % de la population, soit 9,8 millions de personnes. En un an, plus de 650 000 personnes ont basculé dans la pauvreté. Les enfants et les jeunes sont particulièrement concernés (21,9 %).

*Depuis 2022 les élections se succèdent et les gouvernements tout autant (8 depuis 2017), avec toujours plus d'incertitude et de confusion, faisant perdurer une politique aggravant la pauvreté… *Cette surdité aux besoins qui s'expriment nourrit l'exaspération de l'opinion et l'aspiration à un « coup de balai » au bénéfice de l'extrême-droite : xénophobie, racisme, masculinisme et homophobie reprennent de la vigueur...*

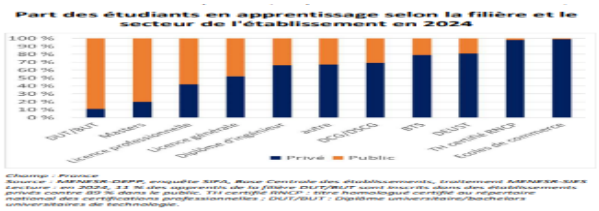
« La droite et l'extrême-droite ont réussi à désamorcer la lutte des classes et à enrôler les colères populaires » à leur service. Parlant de *« guerre culturelle contre la gauche »*, Christian Laval propose de substituer au terme de néolibéralisme celui de ***néofascisme****, « l'exploitation et la canalisation des frustrations et des ressentiments des laissés-pour-compte par un ensorcellement nationaliste, ethno-identitaire et autoritaire (...)*[1].

Spectacle quotidien des guerres, désordres climatiques, injustices et pauvreté, montée de l'extrême-droite : cela pèse sur l'état psychique. Selon l'INSERM, un tiers des jeunes de 11 à 24 ans présentent des signes de troubles anxieux ou dépressifs. La santé mentale a été décrétée grande cause nationale en mars 2025[2].

Dans ce contexte désespérant, la contre-offensive a commencé, opérant des bougés dans l'opinion. Le rapport du Sénat de juillet dernier a établi le montant total des aides de l'Etat aux entreprises à 211 milliards en 2023, sans conditions ni contrôle. En 10 ans, l'allègement des cotisations sociales patronales a été

[1] Christian Laval, « Du néolibéralisme au néofascisme. Eléments de réflexion ». Intervention à Bruxelles, 9 mai 2025.
[2] D'après le Sondage Odoxa/Mutualité française de septembre 2024, **41 %** des Français déclarent avoir été déjà affectés par un problème de santé mentale au cours de leur vie (dépression, burn-out, pensées suicidaires)

multiplié par 4 (77,3 milliards d'euros). On peut s'en émouvoir[3]... La taxe Zucman est devenue incontournable dans les débats, plébiscitée par 86 % de la population (Sondage Ifop, sept 2025) : la question de la justice est posée…
Rapport moral disions-nous. Après avoir évoqué l'immoral, revenons-y pour l'éducation. Avec la culture, l'enseignement public a fait les frais de la cure austéritaire… Sa dégradation a bien servi le privé, qui bénéficie des largesses d'Etat, comme en témoigne le rapport parlementaire d'avril 2024 (Vanier-Weissberg), du financement des écoles maternelles privées à son implantation dans le supérieur (26 % des étudiants en 2024), en passant par la ponction des crédits consacrés à l'alternance.



Cela grève les crédits alloués par la Nation pour l'éducation, dessert la mixité sociale et scolaire qui pourtant optimise les apprentissages et concourt au brassage des différentes catégories sociales, prémices de la citoyenneté. Veut-on encore vivre dans la même société ? Qui fait sécession dans cette affaire ?

Politique du moins-disant pour l'école publique en termes de contenus – resserrés sur les fondamentaux – et en termes de méthodes, amenant de fait à privilégier mécanismes et automatismes au détriment de l'exercice des compétences de haut niveau (compréhension/ traitement de problèmes).

Coincés entre programmes, évaluations et temps d'enseignement réduit, les enseignants font ce qu'ils pensent qu'on leur demande de faire… pour satisfaire aux critères attendus. Quels en sont les résultats ?

Avec un tel régime, les inégalités non seulement perdurent mais s'amplifient, comme le montrent les résultats des évaluations de la rentrée 2024.

Au début du CM2 :

- Plus d'un tiers des élèves a des difficultés de lecture (44,5 % à comprendre un texte) ;
- La moitié des élèves peine à résoudre des problèmes, à poser et calculer des opérations.[4]

Au début de la 6ème :

- En français, le ministère souligne que *« la part des élèves dans les groupes de performances les plus faibles est passé de 31,7 % à 26,9 % »* depuis 2017. Cependant, on note que *« moins d'un élève sur deux a un niveau satisfaisant en compréhension de l'écrit »*. En REP, 41,9 % des collégiens sont dans les groupes les moins performants (52,7 % en REP+)[5].
- En mathématiques, les **écarts se creusent entre les plus forts et les plus faibles**. Si le score moyen augmente de 4 points *« Entre 2017 et 2024, la part des élèves dans les groupes les moins performants (…) passe de 30,8 % à 32,2 % »*.

Au début de la 3ème :

- Moins de la moitié des élèves (46,6 %) ont une maîtrise satisfaisante en compétences langagières et linguistiques français, avec un poids très marqué de l'origine sociale : seulement 28,9 % en REP et 21,5 % en REP+
- .En mathématiques, 45,7 % ont une maîtrise satisfaisante (des automatismes)[6].

Autrement dit, il y a moins chute globale des résultats qu'augmentation de écarts, au préjudice des élèves des milieux populaires et plus en France qu'ailleurs. *« L'école n'est pas faite pour les pauvres »* (JP Delahaye, 2022) dans le jeu de distillation fractionnée qui caractérise notre école.

---

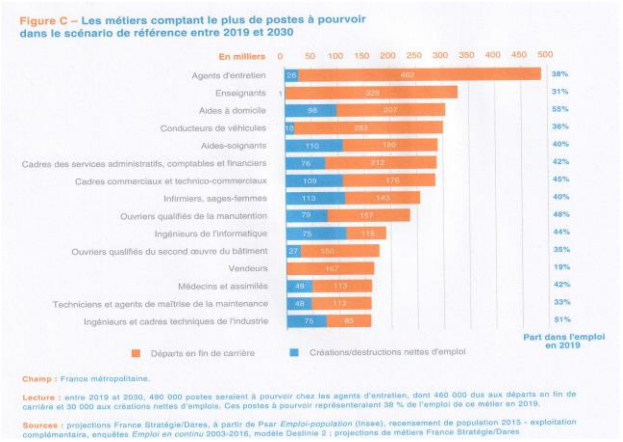
[3] « *L'Etat devrait conditionner ces aides. S'il y a retour à bonne fortune, il faut les rendre »* (Patrick Pouyanné, PDG de Total Energies). Et si les machines achetées avec les aides publiques ne sont pas *« restées en France, il ne serait pas anormal qu'on rembourse ! »* (Florent Menegaux, Directeur Général de Michelin). S'ils le disent…

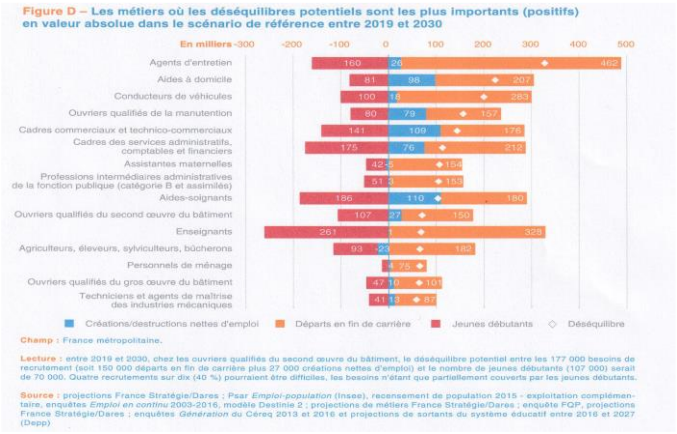
[4] « Évaluations 2024 Repères CM2 ». *Document de travail* n° 2024-E14 – Série *Études*, DEPP, Octobre 2024

[5] « Evaluation de début de sixième 2024. Premiers résultats ». *Document de travail n° 2024-E15*, nov.2024, p.43

[6] Andreu, S. *et al.,* 2025, "Évaluations de début de troisième 2024 ", *Document de travail - série études,* n° 2025-E04, DEPP.

Il est difficile de ne pas mettre en relation ce que produit notre système éducatif (ségrégation sociale et affaiblissement des compétences des exclus, recroquevillées sur un *« lire, écrire, compter, respecter autrui »*) avec l'horizon d'emplois projeté d'ici 2030, caractérisé par une **bipolarisation des besoins en formation**. Rappelons les mesures qui ont concerné l'enseignement professionnel, abaissant les horaires d'enseignement général pour augmenter les temps en entreprise…



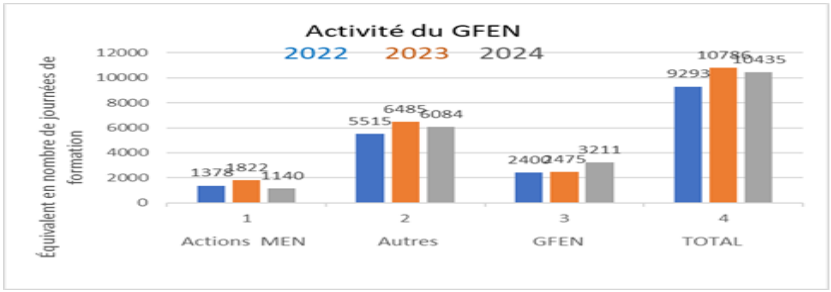


L'ajout à la liste des apprentissages fondamentaux du « respecter autrui » prend un relief singulier quand les emplois de service dominent parmi ceux anticipés en tension d'ici 2020[7]…

Le GFEN dans ce contexte

L'activité

Comme bien d'autre structures associatives[8], Le GFEN est fragilisé par la baisse drastique de ses subventions depuis 2019. Hors des salariés du siège, il ne fonctionne plus que grâce au bénévolat. Il a réussi à maintenir un volume d'activité conséquent, au regard de ces conditions de fonctionnement, l'équivalent de 30.500 journées de formation depuis 2022, soit une moyenne de 10.200 journées-formation par an.



Dans l'éducation nationale. Après notre très forte participation aux formations REP+ dans la mandature précédente, depuis 2017, la politique éducative ministérielle a réduit ses demandes, jusqu'à ne nous accorder que des miettes. Les actions dans ce cadre ne représentaient en 2024 que 11 % de notre volume total d'activité.

[7] Intéressant d'aller consulter ce qu'ailleurs on considère comme apprentissages fondamentaux, plutôt définis comme *« les apprentissages fondateurs d'une scolarité réussie tels que: les outils de la pensée requis par l'école, par exemple: apprendre à mémoriser, planifier, agir en pensée, apprendre à se concentrer... »*

[8] Associations en crise : 1,4 million de structures au bord du gouffre. Le secteur associatif, qui emploie 11 % des salariés en France, alerte sur sa situation financière dégradée, et s'est mobilisé le 11 octobre contre les baisses de subventions publiques.

Concernant la **formation initiale**, nous sommes parvenus à maintenir notre présence dans quelques **INSPÉ** : Besançon, Orléans-Tours (Chartres, Tours, Blois), Toulouse, Livry-Gargan, Le Mans, Strasbourg… notamment dans le cadre des journées CAPE et souvent par l'entremise de formateurs institutionnels complices : maîtres-formateurs, conseillers pédagogiques de circonscription ou départementaux, responsables de centre. Si par déontologie professionnelle, ceux-ci s'interdisent tout prosélytisme et ne comptabilisent pas leur activité au titre de l'association, leur action au quotidien est néanmoins importante pour diffuser ses problématiques et pratiques, à tous degrés scolaires. Ainsi par exemple, sur l'académie de Créteil, l'équipe des formateurs en lettres notamment connait bien et utilisent les démarches et les écrits du GFEN.
Nous avons animé des **stages d'établissement ou de réseau (REP+**), mais de façon de plus en plus discrète :

- En 2022 : Académies de Bordeaux, Besançon, Strasbourg, Créteil (Pantin, Montreuil, Savigny le Temple, Aubervilliers), Lyon (Vénissieux, Vaux-en-Velin), Toulouse, Rouen (Honfleur, Pont-Audemer)
- En 2023 : Académies de Créteil (Combs-la-Ville, Le Mée-s/Seine, Montreuil, Aubervilliers, Nogent-sur-Marne Torcy, Pantin, Livry-Gargan), Orléans-Tours (Chartres, Orléans), Nantes (Nantes, Dinard) et Rennes.
- En 2024 : Académies de Strasbourg, Créteil (Montreuil), Toulouse, Versailles (3 REP+ de Grigny), Grenoble (Ecoles d'Annecy le Vieux) et à lSFEC Bretagne (Arradon, Rennes).

Ajoutons à notre activité la **formation de formateurs**, aux effets démultiplicateurs :

- En 2022 : Académie de Lille (formation de bassin à Grenay, de formateurs académiques à Lille) et Rouen (Réseaux d'éducation prioritaire – Honfleur),
- En 2023 : Académie de Rennes (séminaire « innover »), Créteil (groupe interdisciplinaire « Maîtrise de la langue »), Orléans-Tours (formateurs Histoire-Géographie – Lycées professionnels)
- En 2024 : Académies d'Orléans-Tours (formateurs Hist.-Géo - Lycées professionnels /suite).
- En 2025, des interventions ont été réalisées au nom du GFEN dans les Académies de Reims (Formation académique « Prise en charge de la grande difficulté scolaire »), Montpellier (séminaire académique « Egalité des chances »), Créteil (journée des référents lecture de l'académie).

Par ailleurs, nous avons répondu aux demandes de départements de **sciences de l'éducation** de l'université Paris 8 (Parcours Mediascol) et de l'Université Paris 10 (Accompagnement en Licence 3) depuis 2022.

<u>A la demande d'autres institutions, associations ou syndicats</u>.
La politique éducative poursuivie nous a conduits à prioriser notre action avec une grande diversité d'autres acteurs institutionnels et éducatifs (en moyenne, cela représente 60 % de notre activité).

Organismes publics
<u>2022 :</u> PJJ (Protection Judiciaire de la Jeunesse), ETSUP (Ecole Supérieure du Travail Social), IRTS (Institut Régional du Travail Social – Neuilly-sur-M.), CFA-BTP (Centre de Formation d'Apprentis - Chartres), DEPJEPS animation sociale (Pays de Loire).
<u>2023 :</u> audition au CESE (Conseil Economique, Social et Environnemental / Rapport « Réussite à l'école, réussite de l'école »), intervention au colloque du CUIP (Comité Universitaire d'Information Pédagogique), formations PJJ (Ecole nationale), ETSUP, ERASS (Ecole régionale d'Assistant.e de Service Social) ; IFRASS (Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social), ISFEC (Midi-Pyrénées), service de l'APADHE (Accompagnement Pédagogique à Domicile, à l'Hôpital ou à l'Ecole).
<u>2024 :</u> PJJ (Ecole nationale de la Protection Judiciaire de la Jeunesse), IRTS (Institut Régional de Travail Social – Paris/Parmentier, Melun), ETSUP (Ecole Supérieure du Travail Social), ERASS (Ecole régionale d'Assistant.e de Service Social), ; IFRASS (Institut de Formation, Recherche, Animation, Sanitaire et Social), ISFEC (Midi-Pyrénées)

Collectivités territoriales :
2022 : Conseil départemental de la Gironde (Acc. A la scolarité), Conseil départemental du Val-de-Marne (formation des personnels de catégorie C en reconversion), Mairies de Besançon, d'Ivry, de Villefranche du Lauragais, de Cordes-sur-Ciel, Villenave d'Ornon ; Médiathèques départementales (Drôme, Isère) et municipales (Montauban, Bayonne, Capbreton) …
2023 : Conseil départemental du Val-de-Marne (stage de reconversion professionnelle), Municipalités de Besançon, d'Ivry ; bibliothèques et médiathèques (Saint-Genest-Malifaux, l'Isle d'Abeau)
2024 : Conseil départemental de la Gironde (Artigues), Municipalités (Besançon, Ivry-sur-Seine), Centres socio-culturels (Bordeaux, Esynes, Arcachon, Biganos, La Teste, Strasbourg, Septême-les-Vallons, Caluire), MJC (Mérignac), MPT (Lorient), bibliothèques et médiathèques (Saint-Genest-Malifaux, l'Isle d'Abeau)

Associations
2022 : Union rationaliste, OCCE, colloque et projets inter-associatifs (projet Convergence[s]), Ligue de l'Enseignement (Isère, Haute-Savoie), FOL (Annecy), Eclaireuses/Eclaireurs de France, SOFPHIED (Société Francophone de philosophie de l'Education), CSF, Uzeste… et bien d'autres, plus locales : ACT Marseille, « Pouce la paix » (Aubagne), Kairé (Toulon), Carrefour A. Bernard (Toulouse), etc.
2023 : Maison pour tous (Lorient,), FNAME, Musée de la Résistance (Besançon), Centres sociaux (Lons, Strasbourg, Romainville,), CEMEA, ARPEP (Association régionale des PEP), Ligue de l'Enseignement (Isère, Haute-Savoie), Cercle Condorcet, FOL (Haute-Savoie), Association Korczak (Annecy)
2024 : Collectifs inter-associatifs (« Riposte Education » / « Convergence[s] »), Carrefour A. Bernard (Toulouse), Francas, secteurs et groupes GFEN (Paris, secteur langues), ACT (Marseille), Ligue de l'Enseignement (Isère, Haute-Savoie), FOL (Haute-Savoie), Association Korczak (Annecy), Musée de la Résistance de l'Isère (Vercors), OCCE… et bien d'autres locales, notamment dans le secteur socio-culturel.

Syndicats :
2022 : SNUipp (colloque national « formation », Université d'automne, stages départementaux : Pas-de-Calais, Gironde, Hautes-Alpes, Oise, Seine, Drôme, Eure-et-Loir, Indre-et-Loire, Loir-et-Cher, Seine-Saint-Denis, Sarthe, Loire-Atlantique), CGT Educ (Gironde, Créteil, Var), SUD Education (Strasbourg, la Réunion, Seine-et-Marne, Hautes-Alpes, Champagne-Ardennes, Somme, Rhône, Indre-et-Loire, Bouches-du-Rhône, Lyon), initiatives inter-syndicales (Grenoble,
2023 : SNUipp (Doubs, Haute-Garonne, Eure-et-Loir, Sarthe, Loire-Atlantique, Tahiti, Paris, Gironde), FSU (Loir-et-Cher), SNES (Eure-et-Loir), SUD Education (Seine-St-Denis, Val-de-Marne, Seine-et-Marne, Paris, Oise, Guyane), CGT (Var, Gironde), stages intersyndicaux (Saint-Nazaire, Nantes, Grenoble)
2024 : SNUipp (Meurthe-et-Moselle, Doubs, Haute-Saône, Pays de Montbéliard ; Haute-Garonne, Eure-et-Loir, Indre-et-Loire, Loir-et-Cher, Sarthe), SNES (Loiret), SUD Educ (Maine-et-Loire), SUD Education (Champagne-Ardennes, Ille-et-Vilaine, Loiret, Maine-et-Loire, Vendée, Seine-Saint-Denis, Val-de-Marne, Paris, Hauts-de-Seine, Guyane), CGT Educ'action (Montreuil)…

Au total, nous avons rencontré 3.400 enseignants dans le cadre syndical de 2022 à 2024, ce qui représente 18.000 journées de formation en 3 ans, opportunités pour diffuser nos idées et pratiques et nourrir le débat éducatif dans le pays. Nous avons par ailleurs pris position à diverses occasions.

Des prises de position

En 2022 :

- **Colloque inter-associatif (AFEF/APMEP/SNUipp-SNES/SE-UNSA/SGEN)** : *« Les enjeux de l'éducation »* Interv. : *« Finalités de l'Ecole : quelle éducation pour nos enfants ?»* (29 janv.-70 p.)
- **Colloque de l'Union rationaliste** *« Sauvons l'école publique »* (ENS, Paris) – Intervention *« Repenser l'éducation »* (10 fév. - 40 p.)
- **Colloque national SNUipp-FSU** *« Quelle formation pour quel métier ? »* (Rue Cabanis, Paris) Intervention et animation d'un atelier GFEN (29-30 mars - 60 p.)
- **Université d'Automne du SNUipp** sur le thème des ***« 'fondamentaux' pour une Ecole démocratique et émancipatrice »*** : intervention d'ouverture (octobre 2022)

En 2023 :

- **« Pour une véritable formation professionnelle des enseignants »**, *site GFEN*, sept-nov. 2023
- **« Soutenir l'école pour vivifier la démocratie »**. *Newsletter du Monde de l'Education*, 21 nov.
- **« De la liquidation du programme du Conseil national de la résistance : le cas du droit à l'éducation et à la culture pour tous »**, *ToutEduc*, 21 déc. 2023 (Collectif Langevin-Wallon)
- **« Halte à la casse de l'école : une riposte collective s'impose** », *Café Pédagogique*, 19 janvier 2024
- Audition par la Commission Éducation, culture et communication du **CESE (Conseil économique social et environnemental**) dans le cadre de la saisine **"Réussite à l'École, réussite de l'École"**.

En 2024 :

- **« Manifeste pour le développement de la mixité sociale et pour la consolidation de la politique d'éducation prioritaire » -** Initiative de l'OZP, 12 déc. 2024 (paru le 6 janvier 2025 – *Café pédagogique*)
- « **Nouveaux programmes de cycle 1 et de cycle 2 à l'école, l'entêtement d'un ministère déconnecté de la réalité » -** Tribune signée par : FSU-SNUipp, SE Unsa, CFDT EFRP, CGT Educ'Action, SUD Éducation AGEEM – ANCP – AFEF – APMEP - ICEM – GFEN / *Café Pédagogique*, 12 mars 2025.

Actions à notre initiative

Stages nationaux

2022 *(354 p. / 1097 j. form)*	2023 *(222 p. / 630 j. form)*	2024 *(480 p. / 1440 j. form)*
13èmes Rencontres nationales « Pour que la maternelle fasse école » : Rencontre d'automne *« Comment, dès la petite section, aborder la résolution de problèmes dans le domaine des mathématiques et inciter les élèves à se questionner ?»* 11 janv. (3h)	14èmes Rencontres nationales Pour que la maternelle fasse école *« Apprendre à se poser des questions – se questionner pour apprendre ?»* PARIS - 28 janv. (8h)	Petite Rencontre nationale « Pour que la maternelle fasse école » IVRY-sur-SEINE – 27 janvier (8h)
Université d'été du GFEN *66* (avec labo de Babel et CEMEA) - *« Pour un monde Kaléidoglotte »* - BÉZIERS – 8 au 13 juillet		
Stage national secteur Poésie Écriture *« Stage festival de tous les ailleurs »* LIVRY s/S. – CHARTRETTES, 26 au 29 juillet		
Stage national Arts Plastiques / Création *« Créer, pratiques d'émancipation et de transformation »*- BESANÇON - 14 à 20 août	Stage national Arts Plastiques / Création *« A Toussaint, l'ouverture »* - GUINGAMP – 23 à 27 oct. (24h)	Stage national Arts Plastiques / Création *« Quand iels ne réussissent pas, qu'est-ce que je change dans ma pratique ?»* SAINT-DENIS – 23 à 27 oct. (24h)
14ème Université d'été du secteur Langues *« L'étonnement »* VÉNISSIEUX - 19 à 25 août	15ème Université d'été du secteur Langues *« Les fondamentaux en langues »* VÉNISSIEUX - 21 à 25 août	15ème Université d'été du secteur Langues *« Toutes/ tous capables en langues… et ailleurs – L'école n'est pas l'hôpital ! »* VÉNISSIEUX - 19 à 23 août (24h)
Projet inter-associatif CEMEA-ICEM-GFEN-FESPI-FIMEM-LIEN-FICEMEA : *« Convergence(s) pour l'Education Nouvelle »* - 3ème Biennale BRUXELLES – 29 oct/ 1er nov. (plus de 500 p.)		Biennale de l'Éducation Nouvelle SAINT HERBLAIN – NANTES – 30 oct. à 2 nov. (24h)
Congrès du GFEN : *« L'Humanité en perspective – Mettre l'éducation en valeur(s) »*,- IVRY sur S. /10 au 13 novembre 2022	Séminaire national sur la formation BESANÇON – 18, 19 fév. (12h) Université d'été *« Travail, métier : comment œuvrer à l'intelligence collective ? »*- BÉZIERS – 10 à 13 juillet	Séminaire national sur la formation TOURS – 24, 25 fév. (12h) Journées Nationales d'Etudes *« Quel avenir pour l'éducation ? »* - BESANÇON – 8 à 10 juillet (28h)
		Séminaire national sur l'analyse réflexive (secteur philosophie) IVRY-sur-SEINE – 5, 6, 7 janvier (18h) Stage national Philosophie *« Découverte de démarches pédagogiques en philosophie »*- IVRY- 10,11,12 juillet

A cela se sont ajoutées les réunions des groupes locaux et de secteurs (Maternelle, Langues, Philosophie, Ecriture, Arts Plastiques/Création, Institut Henri Wallon), les rencontres des commissions de travail, les journées de préparation et les stages de rentrée.

Stages régionaux et départementaux

2022	2023	2024
Franche-Comté *« Retisser les liens sociaux et se redonner du pouvoir d'agir »* - Besançon 26-27 août	Franche-Comté *« Qu'est-ce qui est fondamental dans les fondamentaux ? »* - Fournet-Blancheroche. 29-30 août	Franche-Comté *« Coopérer pour construire de savoirs / Reconstruire l'école »* - Fournet-Blancheroche. 25-27 août Bas-Rhin *« Comment s'appuyer sur les élèves ? »* - Strasbourg 19-20

		août
Ile-de-France *« Réchauffement climatique »* - Selles-sur-Cher. 25 au 28 août		Ile-de-France *« Projet livre »* – 24 avril / 25-28 août
Stage régional 37-72-28 *« Reprendre pouvoir sur le métier »* - Chartres 25-26 août	37-72-28 *« Enseigner aujourd'hui avec les valeurs de l'éducation nouvelle ».* Mainvilliers. 28-29 août	37-72-28 *« Prendre du temps pour ne plus en perdre ! »* - Mainvilliers 26-27 août
	Midi-Pyrénées *« L'éducation Nouvelle : des valeurs et des pratiques à partager pour changer d'horizon »* - Toulouse. 21 oct	Midi-Pyrénées *« Pour les enseignants comme pour les élèves : urgence, faire sens ! »* - Toulouse 27-28 avril
	Isère *« Les éduc'Estives »* - *« Quelle éducation pour le monde que nous voulons ? »* Grenoble 28-31 août	Isère *« Le jeu du riz »* - Grenoble 30 novembre

A l'international

De 2022 à 2024, l'activité s'est poursuivie en **Suisse** et en **Pologne**, à travers l'implication de Colette Charlet, très impliquée dans de l'Association Internationale Korczak.

En **Belgique**, le secteur Langues poursuit ses stages avec l'association d'alphabétisation « Lire et écrire ».

Le LIEN, outre les réunions mensuelles du réseau (en visio) et de gestion de site (www.lelien.org),

- a participé à l'écriture du manifeste Convergence(s) (Janvier à juin 2022)
- a contribué à la Biennale de l'Education Nouvelle à BRUXELLES (29 octobre à 1er novembre 2022).
- A organisé les Rencontres du LIEN en **Tunisie** (à Tunis, du 10 au 14 novembre 2023)
- A contribué à la Biennale de l'Education Nouvelle de Saint-Herblain (30 oct /2 novembre 2024)

Publications

La revue Dialogue continue de paraître chaque trimestre. Sont ainsi parus :

En 2022

- N° 183 : *« 100 ans d'Education Nouvelle : la faire vivre aujourd'hui »* (janvier 2022)
- N° 184 : *« 100 ans d'Education Nouvelle : cultiver l'à venir »* (juin 2022)
- N° 185 : *« Enrayer les mécanismes d'exclusion »* (juillet 2022)
- N° 186 : *« Quand l'esprit critique »* (octobre 2022)

En 2023

- N° 187 : *« Former / Se former – ça change les horizons »* (janvier 2023)
- N° 188 : *« Former / Se former – dans les variétés du réel »* (avril 202 »)
- N° 189 : *« Le pouvoir du travail »* (juillet 2023)
- N° 190 : *« Eduquons-nous à la démocratie ? Eduquons-nous à la démocratie !»* (octobre 2023)

En 2024

- N° 191 : *« Langages… et langues de l'école »* (janvier 2024)
- N° 192 : *« Savoirs – Devenir, revenir, advenir »* (avril 2024)
- N° 193 : *« Etre(s) en intelligence »* (juillet 2024)
- N° 194 : *« Repenser l'éducation – Commencer par les fins »* (octobre 2024)

Revues du secteur Arts plastiques : **Graffite n°26 :** « Créer, renouer avec les utopies » (2022) et **Graffite n°27** : séminaire en SUISSE (2024)

Ouvrage : ***L'Éducation Nouvelle – répondre aux défi éducatifs et sociaux de notre temps***
Chronique Sociale, octobre 2022. Ouvrage coordonné par M. Baraër, M. Neumayer, S. Reboul, E. Vellas, issu des 3 numéros de la revue DIALOGUE consacrés aux 100 ans d'Éducation Nouvelle.

Par ailleurs, les membres du GFEN ont fait de nombreuses contributions dans différents ouvrages et revues :
- ***Apprendre à Lire. Une pratique culturelle en classe*** (P. Devin & C. Passerieux, dir.), éd. de l'Atelier,2022
- ***L'élève pensant est un chercheur*** (FNAME), Retz,2022.
- ***Pédagogies de l'exigence***. *Pratiques enseignantes en milieux populaires* (J-P. Terrail dir.), La Dispute, 2022.
- ***Éduquer à la citoyenneté*** (A. Dalongeville), Chronique Sociale, 2025 (Préface)

Parmi les revues nous ayant sollicité *: Les Langues modernes, Les Cahiers rationalistes, Perspectives didactiques en Philosophie, Carnets Rouges, Traces de changements*…

Site national GFEN : www.gfen.asso.fr (3p.)
. Travail sur le site avec la chargée de communication / Renforcement de la rubrique « Pratiques » / Dossiers thématiques et d'actualités / Veille scientifique / La lettre aux adhérents – 4 numéros par an (Conception, rédaction, réalisation et diffusion) / Lettres d'information (4 N° par an) : J. Bonnard. . .
. Vidéo pour le GFEN *« Pourquoi s'engager dans Convergence(s) »* - avec I. Lardon & J Bonnard.

L'état de l'association

La bataille d'idées est une chose, le développement concret de notre mouvement en est une autre. Comme tant d'autres associations, nous sommes à la peine. Selon une récente étude (Hexopée, 21 octobre 2025), 70% des associations ont des fonds propres au montant fragile ou nul. 1 asso sur 3 a moins de 3 mois de trésorerie. 50% des associations ont perdu des subventions publiques, 4 assos sur 10 doivent renoncer à des activités en 2025.

Parallèlement aux entraves qui ont été faites à notre action, sur le plan des subventions comme en réduisant les possibilités d'intervenir dans la formation institutionnelle, la dégradation générale et continue des conditions d'exercice du métier constitue un frein à l'engagement militant.

Nos ventes de littérature sont usuellement stimulées par les formations et interventions, avec des relances à l'occasion de nouvelles parutions. Faute de nouveautés, alors que les formations diminuent et/ou n'ont plus la même audience dans ce contexte dégradé, l'état des ventes suit le mouvement général.

Quelles perspectives ?

La question du **sens du métier** est plus vive que jamais, pesante pour les acteurs de terrain. Elle ne l'est pas moins pour nos partenaires, qui nous sollicitent pour contribuer à une réflexion sur l'avenir de l'éducation. Le Congrès est une étape de cette réflexion, entamée par le travail des groupes et secteurs, nos journées d'études et la revue *Dialogue*, avec ses numéros consacrés à cette prospection quant aux finalités, contenus et moyens.

La bataille d'idées doit se poursuivre. Elle a ses lignes-forces :

- Les débats récents ont montré la montée en puissance de l'aspiration à la justice fiscale et sociale. A nous de poursuivre sur le thème de ***la justice scolaire***. « L'école n'est pas faire pour les pauvres », il faut le dénoncer, développer l'aspiration à rompre avec les logiques discriminantes et sélectives ;

- L'idée d'une école adaptée aux besoins économiques est fréquente. Nous avons à ferrailler comme cette logique qui prépare aux abandons. Quels que soient les choix futurs, dans un contexte social et professionnel mouvant, une formation initiale solide est indispensable. S'il existe des fondamentaux, c'est du côté des outils de pensée : se concentrer, analyser, faire des hypothèses, mettre en relation, échanger, raisonner et comprendre… Finalement, quel que soit l'avenir qu'on projette, l'éducation doit viser ***l'émancipation intellectuelle***. Le débat sur les ***finalités de l'éducation*** doit être ouvert…

- Beaucoup dans l'opinion publique comme dans l'école, pensent que certains enfants peuvent peu, mal outillés par les conditions de leur socialisation initiale : la notion de handicap socio-culturel et son lot de fatalisme ont la peau dure. Notre « ***Tous capables !*** » garde sa force de frappe... des esprits. Rien pour qui que ce soit n'est jamais définitivement clos, nous disent les neurosciences.

- Oui mais jusqu'où et comment y tendre ? Nous avons des ressources pour répondre à ces questions, mais le ***chantier des pratiques*** n'est pas clos et invite à peaufiner les outils. Plus encore, il nous faut en recenser la richesse et peut-être – c'est une proposition – en systématiser l'invention en explorant les programmes, les mettre à l'épreuve en classe puis **les écrire** pour en élargir l'usage.

- Par ailleurs, si le « tous capables d'apprendre et de progresser » est désormais dans la loi d'orientation, il est loin d'être mis en actes. Que souhaitons-nous développer ?
    - Une posture active des élèves
    - Une formation intellectuelle exigeante
    - Des valeurs : ouverture, tolérance, respect…

Comment ? Par la mise en œuvre de pratiques d'éducation nouvelle, à entendre pour nous y compris et surtout – voire d'abord – dans la ***transformation des modes d'apprentissage***. Si la démarche d'auto-socio-construction est notre proposition phare, elle s'inscrit dans le paradigme d'un constructivisme raillé par les beaux-esprits, jugeant qu'il y a là abandon des savoirs, de la culture et mollesse coupable à l'égard des élèves qui – ils en rient – seraient en mesure de réinventer la poudre ! Posture d'abandon du magister qui, en s'abstenant d'enseigner, finalement pénalise davantage les élèves qu'il prétend aider.

On connait la charge de nos adversaires contre les « pédagogistes », dans une posture condescendante et méprisante. Or, il se trouve que nous trouvons parfois des alliances improbables. Voilà ce que propose l'OCDE, dans son rapport de 2014[9], suggérant de privilégier ce qui fait bigrement écho à nos propositions :

> (…) Les données de TALIS et du PISA de l'OCDE montrent que **des approches pédagogiques fondées sur l'activation cognitive ont des effets positifs sur l'apprentissage, les attitudes et la motivation des élèves** (…) Les approches

[9] Etude économique de l'OCDE, France 2024 (chapitre 5 : Améliorer les résultats dans le domaine de l'éducation »), pp. 104-105.

constructivistes se concentrent sur l'activation cognitive et favorisent le développement de la pensée analytique et critique, du processus de raisonnement, de l'auto-investigation, de la collaboration entre pairs et de la résolution de problèmes. (…) L'approche considère les étudiants comme des participants actifs dans le processus d'acquisition des connaissances et consiste en des pratiques capables de mettre les étudiants au défi de les motiver et de stimuler des compétences telles que la pensée critique, la résolution de problèmes et la prise de décision

Poursuivre le partenariat. Dans ces temps difficiles, la solidarité s'impose, à la fois parce qu'il faut faire front face à l'adversité, mais aussi parce qu'il revient aux acteurs éducatifs de prospecter un projet pour demain.

- **Un FORUM inter-associatif** *« Une école maternelle pour faire réussir l'ensemble des élèves »* aura lieu le samedi 22 novembre 2025 de 9h à 17h à Créteil – Maison des syndicats. (Réunissant AGEEM – CEMEA – CRAP Cahiers pédagogiques – FSU-SNUipp – GFEN – ICEM-pédagogie Freinet – SE-UNSA)

- **L'Université de Paris 10-Nanterre** (Sc. De l'éducation) propose 84 j. de formation au GFEN, axé sur la préparation au CRPE pour 60 étudiants

- **Les syndicats** sont les représentants de la profession et des vecteurs légitimes pour en porter les valeurs, aspirations et revendications. Suite aux nombreuses rencontres et collaborations sur les questions de métier, l'idée de collectifs syndicalo-pédagogiques fait son chemin pour aller plus loin : il est légitime que la profession (re)définisse les ***normes du métier*** (Y. Clot) : question éthique et de santé, pour éviter le sentiment d'un travail « ni fait, ni à faire » qui épuise et détruit la santé.

  Avec le **SNUipp de Seine-Saint-Denis**, une action est amorcée : *« Penser l'école autrement »,* parcours pédagogique avec les GFEN utilisant les journées syndicales : 4 j. en 3 sessions (60 places, 70 inscrits).

- Le Collectif inter-associatif **« Riposte Éducation »**, bâti dans l'urgence et fonctionnant dans la difficulté, poursuit son chemin. Le Manifeste « Pour un Grenelle alternatif » a été signé par 30 organisations (syndicats, mouvements pédagogiques, associations de spécialistes, de parents) et plus de 1500 signataires : organisations, personnels d'éducation, parents d'élèves, élus... Après les journées montées dans l'urgence (sur l'évaluation, les inégalités), qui n'ont accueilli qu'un public restreint, le souhait est désormais d'accélérer les choses et de monter ce **« *Grenelle alternatif* »** : le 10 septembre, une proposition nous a été adressée pour participer au collectif d'organisation.

… A nous de saisir ces opportunités pour peser dans ce paysage. L'avenir s'écrit dès aujourd'hui…