

Ecole maternelle : des pratiques langagières scolaires

Sylvie CHEVILLARD
Responsable nationale du
Groupe Français d'Education Nouvelle
Membre associé de l'équipe ESCOL – Paris 8

Les mercredis du CRDP
Inspection Académique de la Somme
mars2011



Groupe Français d'Éducation Nouvelle
*mouvement de recherche et de formation en éducation agréé par
le ministère de l'Éducation Nationale et du Haut Commissariat à la Jeunesse*

14 av. Spinoza - 94200 Ivry sur Seine - tél. : 01 46 72 53 17 - fax : 01 46 71 63 38 - www.gfen.asso.fr - gfen@gfen.asso.fr
association loi 1901 - N° SIRET : 784 779 753 00036 – code APE : 913 E

Ecole maternelle : des pratiques langagières scolaires

- Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle
- Des éléments de compréhension de malentendus
- Des usages spécifiques du langage scolaire
- Des pratiques langagières scolaires

Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle

- Pratiques langagières et milieu social (Bernstein)
- Pratiques langagières, pratiques sociales (Bautier)
- Pratiques langagières scolaires

Un enfant de 3 ans arrive en courant dans la classe...

Comment l'enfant apprend à parler

« L'appropriation des langues maternelles se fait par le moyen des interactions... C'est dans les échanges avec les autres que s'apprennent les utilisations d'une langue, conjointement à un ensemble de savoir-faire pragmatiques ancrés dans un système socio culturel de représentations et de savoirs sur le monde... »

Bautier, Rochex, Henri Wallon, l'enfant et ses milieux, Hachette, 1999

Le langage, la langue et la socialisation

“...l'école « est saisie de demandes sociales de différents acteurs sociaux pour qu'elle enseigne, en particulier dans le domaine de l'oral ... des usages dominants du langage » (l'argumentation par exemple) mais aussi « l'harmonie de la communication comme médiateur de l'harmonie sociale » (aux travers des demandes autour de la citoyenneté).”

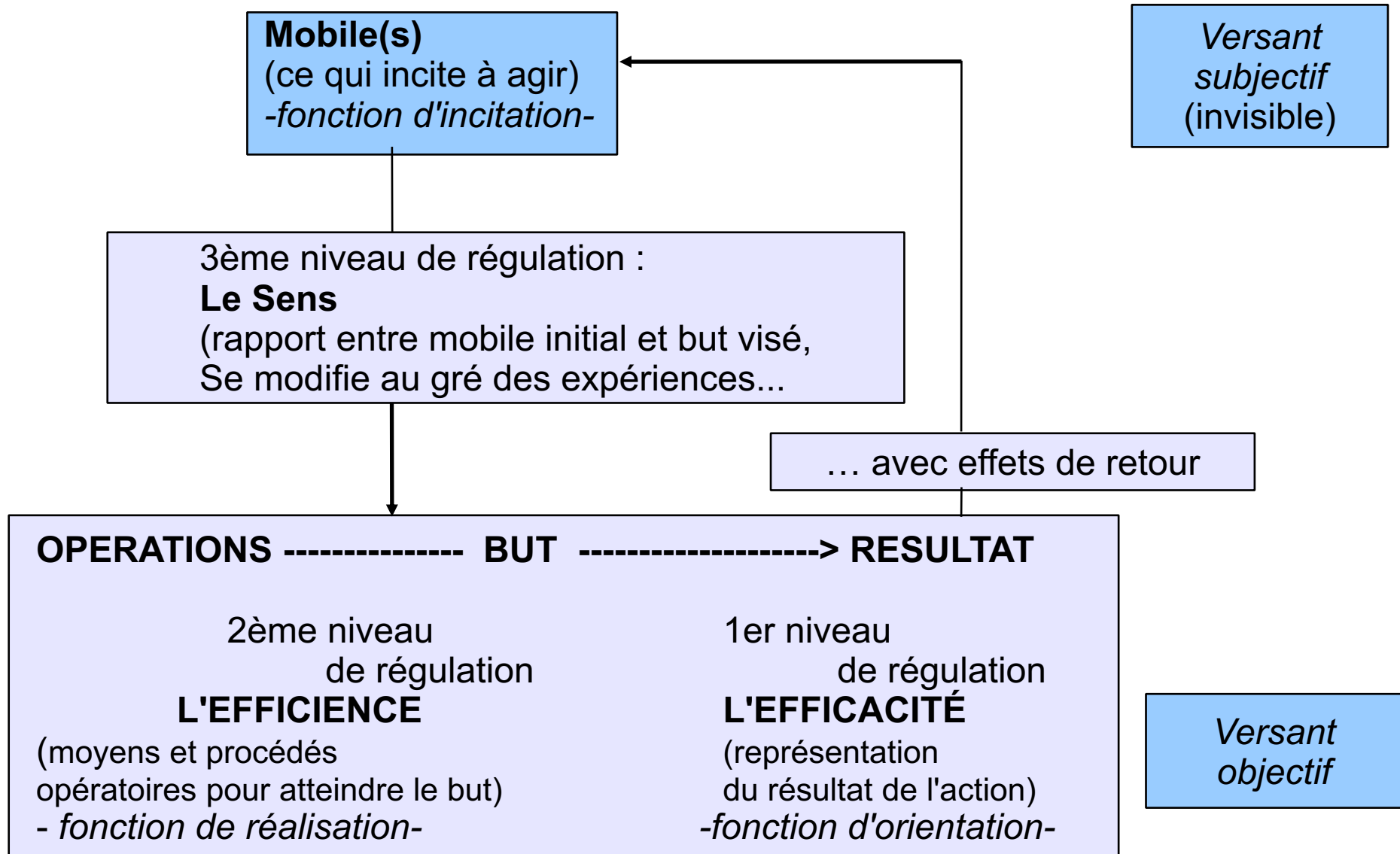
Libratti, Passerieux, Les chemins des savoirs,
Chronique sociale, 2000

Des éléments de compréhension de malentendus

- Tâche et activité
 - Concept d'activité
- Faire et apprendre
 - Rapport au savoir
- Parler à l'école
 - Les usages du langage à l'école
- *Registres de tâches*
 - Niveau 1 : coller
 - Niveau 2 : trouver les paires identiques
- *Identification de l'activité*
- *La secondarisation du langage*

L'ACTIVITÉ (selon Léontiev),

d'après un document de travail élaboré par J. Bernardin (ESCOL Paris 8 / GFEN)



- L'efficacité : rapport entre le but visé et le résultat obtenu. Ajustement en cours d'activité (ou à terme) si les effets de l'activité sont en décalage par rapport au but visé.
- L'efficience : recherche d'optimisation des moyens déployés par rapport au but visé (principe d'économie)

Des usages spécifiques du langage scolaire

- Le langage scolaire pour apprendre l'école
- Le langage scolaire pour dire sa penser
- S'appropriier les mots des autres pour entrer dans la culture écrite

Le langage scolaire pour apprendre l'école

- Des rituels pour apprendre le cadre scolaire
- Des situations pour apprendre une socialisation scolaire
- Des situations pour apprendre la forme scolaire

L'appel

L'écoute d'une histoire

Faire le service

Prendre la commande

Dire l'objet du travail

*Dire la différence entre
les moments pour
apprendre et pour
évaluer*

*Apprendre à parler à
plusieurs*

Le langage scolaire pour dire sa pensée

- Référer et justifier pour nommer
- Mettre en relation, comparer pour comprendre
- Mettre en mots pour résoudre des problèmes
- Dire le monde

Lecture d'image

Retrouver le collier

Ecrivez

Fabriquer des produits

S'appropriier les mots des autres pour entrer dans la culture écrite

- Parler pour se rappeler
- Reconstruire un texte
- Le vocabulaire
- De la nécessité de construire le sens pour acquérir le mot

« Ecrire » la recette

Poème de Max jacob

*Des mots ont disparu
(ou le texte à trous)*

*Les formes
géométriques*

Références bibliographiques

- **Pratiques de réussite pour que la maternelle fasse école**, GFEN – C. Passerieux, Chronique Sociale, 2011
- **La maternelle Première école, premiers apprentissages**, C. Passerieux, Chronique sociale, 2009
- **Apprendre à l'école Apprendre l'école Des risques de construction d'inégalités dès la maternelle**, E. Bautier – ESCOL, Chronique Sociale, 2006
- **Les chemins des savoirs en maternelle**, M. Libratti, C. Passerieux, Chronique Sociale, 2000