

# Apprendre et Faire

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Avant-propos</i> .....                                                                                                                    | 9  |
| <i>Introduction</i> .....                                                                                                                    | 11 |
| <b>Chapitre 1 : Les paradoxes de l'apprendre</b> .....                                                                                       | 17 |
| 1. Un postulat, pour commencer .....                                                                                                         | 17 |
| 2. Des paradoxes .....                                                                                                                       | 19 |
| 2.1. C'est toujours un sujet qui apprend et lui seul /<br>on n'apprend pas tout seul .....                                                   | 19 |
| 2.1.1. Un peu d'histoire... ..                                                                                                               | 19 |
| 2.1.2. C'est toujours un sujet qui apprend et lui seul .....                                                                                 | 20 |
| 2.1.3. On n'apprend pas tout seul .....                                                                                                      | 22 |
| 2.1.4. Ce qui freine/fait obstacle à la com-préhension<br>de ce paradoxe .....                                                               | 24 |
| 2.2. Apprendre c'est répondre à des questions... qu'on se pose .....                                                                         | 28 |
| 2.2.1. Apprendre c'est répondre à des questions... ..                                                                                        | 28 |
| 2.2.2. Des questions... qu'on se pose.....                                                                                                   | 31 |
| 2.2.3. Alors faut-il bannir les questions dans la classe ?.....                                                                              | 34 |
| 2.3. L'erreur est un dysfonctionnement<br>consubstantiel à l'apprentissage .....                                                             | 39 |
| 2.3.1. L'erreur est un dysfonctionnement.....                                                                                                | 40 |
| 2.3.2. L'erreur est constitutive de l'apprentissage .....                                                                                    | 41 |
| 2.3.2.1. L'erreur comme un chemin .....                                                                                                      | 42 |
| 2.3.2.2. L'erreur comme un témoin .....                                                                                                      | 46 |
| 2.3.3. Le paradoxe de l'erreur .....                                                                                                         | 49 |
| 2.4. On apprend dans toutes les situations / toutes les situations<br>ne se valent pas pour apprendre.....                                   | 50 |
| 2.4.1. On apprend dans toutes les situations.....                                                                                            | 51 |
| 2.4.2. Toutes les situations ne se valent pas pour apprendre .....                                                                           | 52 |
| 2.4.2.1. Le sens d'abord .....                                                                                                               | 52 |
| 2.4.2.2. Le propre d'une situation d'apprentissage<br>c'est moins ce qu'elle permet de faire<br>que ce qu'elle permet de dépasser.....       | 60 |
| 2.4.2.3. Des situations qui offrent un maximum de sécurité<br>pour permettre la prise de risques .....                                       | 62 |
| 2.4.2.4. Des situations d'apprentissage non coupées de la vie...<br>mais qui permettent les apprentissages<br>que la vie ne permet pas ..... | 65 |
| 2.4.2.5. Des situations non anesthésiantes<br>mais porteuses d'enjeux et de conflits socio-cognitifs..                                       | 66 |

|                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.4.2.6. Des situations de vraie communication<br>dans un contexte artificiel : la classe .....  | 68 |
| 2.4.2.7. Des situations de travail désirables<br>qui débouchent sur le plaisir d'apprendre ..... | 70 |

## **Chapitre 2 : Les paradoxes du « faire » .....74**

|                                                                                     |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1. Un peu d'histoire .....                                                          | 74  |
| 2. Des paradoxes .....                                                              | 76  |
| 2.1. Faire permet d'apprendre/Faire ne suffit pas pour apprendre....                | 76  |
| 2.1.1. Faire permet d'apprendre .....                                               | 76  |
| 2.1.2. Faire ne suffit pas pour apprendre .....                                     | 84  |
| 2.1.2.1. Une trop grande centration sur la tâche<br>ne permet pas d'apprendre ..... | 92  |
| 2.1.2.2. Tâche vs activité .....                                                    | 97  |
| 2.2. Faire ce qu'on ne sait pas encore faire...                                     |     |
| pour apprendre à le faire .....                                                     | 99  |
| 2.2.1. Faire ce qu'on ne sait pas encore faire... ..                                | 100 |
| 2.2.2. ... pour apprendre à le faire.....                                           | 100 |
| 2.2.2.1. Les « outils » de l'incitation.....                                        | 102 |
| – Le cadre de travail .....                                                         | 102 |
| – Les modalités de travail .....                                                    | 102 |
| – La clepsydre .....                                                                | 103 |
| – La consigne .....                                                                 | 104 |
| – La tâche .....                                                                    | 104 |
| – La médiation.....                                                                 | 106 |
| 2.2.2.3. Les outils de la contradiction .....                                       | 107 |
| – La mise en commun .....                                                           | 107 |
| – L'affiche .....                                                                   | 107 |
| – La formulation.....                                                               | 108 |
| 2.2.2.3. Les outils de la mutualisation.....                                        | 108 |
| – La chasse aux idées .....                                                         | 108 |
| – Le groupe .....                                                                   | 109 |
| – Le brassage.....                                                                  | 111 |
| 2.2.2.4. Les outils du projet.....                                                  | 112 |
| – Le plan de travail.....                                                           | 112 |
| – La dimension sociale.....                                                         | 112 |
| – L'impératif de production.....                                                    | 112 |
| 3. Un cap à garder, une vigilance à cultiver<br>et une attention à ranimer.....     | 113 |
| 3.1. Réussir et comprendre .....                                                    | 113 |
| 3.2. Des points de vigilance.....                                                   | 114 |
| 3.2.1. Les compétences.....                                                         | 114 |

|                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.2.2. La pédagogie différenciée .....                                      | 117        |
| 3.2.3. L'exercice .....                                                     | 119        |
| 3.3. Les gestes de l'étude .....                                            | 120        |
| – Comprendre .....                                                          | 121        |
| – Chercher.....                                                             | 121        |
| – Identifier et construire un point de vue .....                            | 122        |
| – (S')organiser .....                                                       | 122        |
| – Revenir sur son travail .....                                             | 123        |
| – Persévérer .....                                                          | 123        |
| – Chercher des conseils .....                                               | 124        |
| – Se donner des consignes, un travail<br>qu'on se prescrit à soi-même ..... | 125        |
| <b><i>Conclusion</i> .....</b>                                              | <b>127</b> |
| <b><i>Bibliographie</i> .....</b>                                           | <b>131</b> |