

Enseigner et Former

<i>Avant-propos</i>	9
<i>Introduction</i>	11
Chapitre 1 : Les paradoxes de l'enseignant/formateur	17
1. Un peu de terminologie et d'histoire	18
1.1. Une terminologie en constante évolution	18
1.2. Une histoire mouvementée	19
2. Des paradoxes	26
2.1. Transmettre sans transmettre	26
2.1.1. Transmettre... ..	26
2.1.1.1. Un impératif	26
2.1.1.2. Une évidence ?	32
2.1.2. ... sans transmettre	35
2.1.2.1. Rompre avec la transmission.....	35
2.1.2.2. Il n'y a pas de transmission directe du savoir	36
2.1.2.3. Transmettre est « une difficulté pédagogique » qui demande un traitement pédagogique	38
2.1.2.4. Réinventer la transmission	46
2.2. Puiser dans le répertoire commun... pour entre reprise et rupture, concevoir sa pratique et créer du nouveau	48
2.2.1. Puiser dans le répertoire commun	49
2.2.2. ... pour entre reprise et rupture, concevoir sa pratique et créer du nouveau	53
2.2.2.1. Concevoir sa pratique c'est faire œuvre de création	54
2.2.2.2. Concevoir sa pratique c'est résoudre des problèmes.....	55
2.2.2.3. Concevoir sa pratique c'est anticiper les contraintes et les imprévus	57
2.2.2.4. Concevoir sa pratique c'est apprendre des apprenants.....	57
2.2.2.5. Concevoir sa pratique c'est entrer dans une posture réflexive et éthique	60
2.3. Faire autorité sans blesser l'autonomie.....	63
2.3.1. Faire autorité.....	63
2.3.1.1. L'autorité n'est plus ce qu'elle était... ..	63
2.3.1.2. Ce que l'autorité veut dire	66
2.3.2. ... sans blesser l'autonomie	68
2.3.2.1. Les conditions de l'autorité pédagogique.....	68
L'autorité repose sur la légitimité.....	68
L'autorité repose sur un climat de confiance.....	69

L'autorité repose sur la sécurité	72
L'autorité suppose un enseignant responsable de l'apprentissage	73
2.3.2.2. Un cadre permettant pour l'activité d'apprentissage	78
L'utilité de l'enseignant/formateur consiste à se rendre inutile ..	78
La dialectique liberté-contrainte	81
Validation et dévolution	85
Le « presque rien »	87
2.4. Former sans conformer	88
2.4.1. Former	90
2.4.1.1. Une nécessité	90
2.4.1.2. Une déception	92
2.4.2. ... sans conformer	96
2.4.2.1. Sortir des focalisations qui détournent des véritables enjeux	96
2.4.2.2. (Re)trouver du sens	99
2.4.2.3. Vivre des situations formatrices et transformatrices	100
2.4.2.4. Se penser comme concepteur et chercheur	103
2.4.2.5. Se former comme formateur	104
2.5. L'engagement comme impératif éthique :	
Entre contraintes et injonctions, des espaces pour se sentir vivant	106
2.5.1. L'engagement comme impératif éthique	106
2.5.1.1. De la neutralité	108
2.5.1.2. De la coopération avec les apprenants et leurs familles ..	111
2.5.2. Entre contraintes et injonctions, des espaces pour se sentir vivant	115
2.5.2.1. Le prescrit, les normes	115
2.5.2.2. Quelques exemples	117
La note	117
La politique dans la classe	119
Le(s) collectif(s)	121
2.5.2.3. Le praticien réflexif	122
2.5.2.4. Vers un « travail bien fait »	122
Chapitre 2 : Quels fondamentaux (fondements) à la hauteur des enjeux d'aujourd'hui ?	124
2.1. Une démocratisation élargie de l'accès au savoir, à la culture ...	124
2.2. Susciter le désir d'apprendre	125
2.3. (Re)construire la confiance en soi	126
2.4. (Se) construire une pensée critique	127
2.5. Viser l'émancipation des apprenants	129
2.6. Ce qui unit et libère	129
Conclusion	132
Bibliographie	135