

Évaluer

<i>Avant-propos</i>	7
<i>Introduction</i>	9
<i>Chapitre 1 : Un aperçu historique : jalons et évolution</i>	15
1.1. Une extension limitée des pratiques d'évaluation dans les formes sociales pré-capitalistes.....	17
1.2. Une généralisation de ces pratiques au moment où s'organisent les grands systèmes éducatifs modernes	18
1.3. Un mouvement de « rationalisation » à l'époque contemporaine	19
1.4. Aujourd'hui : Évaluation partout, évolution discutable	31
<i>Chapitre 2 : Des paradoxes</i>	34
2.1. Un fourre-tout propice aux confusions/une évaluation absolument nécessaire.....	34
2.1.1. Un fourre-tout propice aux confusions	34
2.1.1.1. Les trois grandes formes d'évaluation.....	34
2.1.1.2. Confusions et malentendus : une évaluation pour mesurer <i>versus</i> une évaluation pour apprendre	40
2.1.2. Une évaluation absolument nécessaire	45
2.1.2.1. Déterminer la valeur	46
2.1.2.2. Faire ressortir la valeur	49
2.1.2.3. Faire évoluer.....	50
2.2. Une évaluation rigoureuse et transparente, neutre et objective/une évaluation démocratique, du sens, du pouvoir d'agir et de l'émancipation.....	51
2.2.1. Une évaluation rigoureuse et transparente, neutre et objective.....	51
2.2.1.1. Une évaluation rigoureuse et transparente	51
2.2.1.2. Une évaluation neutre et objective	57
2.2.1.3. Persistance des pratiques et effets sur l'apprentissage	63
2.2.2. Une évaluation démocratique, du sens, du pouvoir d'agir et de l'émancipation.....	71
2.2.2.1. Une évaluation du sens.....	71
2.2.2.2. Une évaluation du pouvoir d'agir.....	76
2.2.2.3. Une évaluation de l'émancipation	81

2.3. Répondre à la demande sociale d'évaluation...	
pour transformer les pratiques	82
2.3.1. Répondre à la demande sociale d'évaluation... ..	82
2.3.2. ... pour transformer les pratiques	85
Conclusion	89
Bibliographie	93

Liste des encadrés

Le Quotient intellectuel (QI).....	22
Comparaisons internationales PIRLS, TIMSS et PISA.....	25
Classement international des universités :	
le classement de Shanghai	28
La pédagogie de maîtrise, « <i>péché behavioriste</i> »	37
L'évaluation des compétences	43
Pour que l'évaluation soit formative.....	44
Des repères... mais quels repères ?	47
L'erreur est un dysfonctionnement consubstantiel	
à l'apprentissage	50
Quand la mesure fait perdre le sens	53
Les niveaux ou degrés de compétences	54
Variabilité et imprécision des jugements de valeur	59
L'incertitude de l'évaluation	60
L'effet Pygmalion	62
La dictature de la moyenne	65
<i>Parcoursup</i> , un accélérateur d'inégalités sociales	67
La « porte étroite »	70
Quelques exemples de retours réflexifs-évaluation	73
Un atelier pour faire évoluer les textes	77
La construction du contrat didactique.....	79
La robustesse	86